

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Карпцова В.А./

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Крымоведение»

Возрастная группа: 7 класс
Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Муратов А. Р.,
учитель истории
СЗД

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
- Программа элективного курса «Краеведение» (5-9 кл.), утвержденной Коллегией МОН Республики Крым Протокол №5/5 от 29.10.2003 г. Авторы: Григоренко А.Л., Григоренко Н.В.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение»

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и

формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Содержание внеурочной деятельности по курсу «Крымоведение»

7-ой класс (34 часа)

«Крымская мозаика регионов».

Введение(5 часа)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Знакомство с основами ориентирования и туризма:

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

Практикум №1 Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Тема 1. Центральный Крым. (4 часа)

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Практикум №2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 2. Центрально-Северный Крым (3 часа)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практикум №3. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион. (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практикум №4 Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 4. Восточный Крым (2 часа)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

Практикум №5. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы,. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (3 часа)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым (2 часа)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практикум №6. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым (2 часа)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (2 часа)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы. История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности предполагает следующее:

– специально разработанные занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Тематический план внеурочной деятельности

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>
1	Введение	5	<i>Знать</i> предмет и задачи курса, источники знаний. <i>Уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
2	Центральный Крым	4	<i>Знать</i> особенности географического положения Центрального Крыма, <i>уметь</i> вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с

			<p>помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>
3	Центрально-Северный Крым	3	<p><i>Знать</i> особенности географического положения Центрально-Крыма, Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой. использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем; использовать карты для получения краеведческой информации.</p>
4	Северо-Восточный Крым	2	<p>знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма; формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов; определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека; понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым; оценивать особенности географического положения, природно-</p>

			ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе; приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым; находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма
5	Восточный Крым	2	составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации; определять на карте местоположение объектов; работать со статистическими данными; формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; использовать географические знания для осуществления мер по охране природы; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.
6	Юго-Восточный Крым	2	<i>Знать/понимать:</i> основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе. <i>Уметь:</i> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление

			своего края; находить на карте наиболее известные памятники истории и культуры своей местности; анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы.
7	Южный Берег Крыма	3	<p><i>Знать/понимать:</i> основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.</p> <p><i>Уметь:</i> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные памятники истории и культуры своей местности; анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы.</p>
8	Юго-Западный Крым	2	<i>Знать/понимать:</i> основные этапы и ключевые события истории Крыма в

			<p>контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.</p> <p><i>Уметь:</i> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные памятники истории и культуры своей местности; анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы.</p>
9	Западный Крым	2	<p><i>Знать/понимать:</i> основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.</p>

			<p><i>Уметь:</i> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные памятники истории и культуры своей местности; анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы.</p>
10	Северо-Западный Крым	2	<p><i>Знать/понимать:</i> основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.</p> <p><i>Уметь:</i> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные памятники истории и культуры своей местности;</p>

			анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы.
11	Севастополь	7	<p><i>Знать/понимать:</i> основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.</p> <p><i>Уметь:</i> показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения; работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; находить на карте наиболее известные памятники истории и культуры своей местности; анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы.</p>
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» 7 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение-5ч				
1	Предмет и задачи курса, источники знаний	1	7-А 07.09 7-В 02.09	
2	Географическое положение и величина территорий (района, села).	1	7-А 14.09 7-В 09.09	
3	Статус и функции населенных пунктов.	1	7-А 21.09 7-В 16.09	
4	Комплексное географическое районирование.	1	7-А 28.09 7-В 23.09	
5	Знакомство с основами ориентирования и туризма.	1	7-А 05.10 7-В 30.09	
Тема 1. Центральный Крым-4ч				
6	Симферопольский и Белогорский район.	1	7-А 12.10 7-В 07.10	
7	Полезные ископаемые. Горный карст	1	7-А 19.10 7-В 14.10	
8	Стоянки древних людей. Памятники природы и истории	1	7-А 26.10 7-В 21.10	
9	Санаторно-курортный комплекс. Сельское хозяйство- основа экономики.	1	7-А 09.11 7-В 28.10	
Тема 2. Центрально-Северный Крым-3ч				
10	Состав региона. Географическое положение.	1	7-А 16.11 7-В 11.11	
11	Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы.	1	7-А 23.11 7-В 18.11	
12	Центр химической промышленности: Красноперекоск, Армянск.	1	7-А 30.11	

			7-В 25.11	
Тема 3. Северо-Восточный Крым-3ч				
13	Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения и развития территории.	1	7-А 07.12 7-В 02.12	
14	Сельскохозяйственная специализация	1	7-А 14.12 7-В 09.12	
15	Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского районов.	1	7-А 21.12 7-В 16.12	
Тема 4. Восточный Крым-2ч				
16	Ленинский район – район двух морей. Природные условия и ресурсы.	1	7-А 28.12 7-В 23.12	
17	Керчь – город герой, уникальность географического положения. Перспективы развития.	1	7-А 11.01 7-В 30.12	
Тема 5. Юго-Восточный Крым-2ч				
18	Географическое положение. Состав региона. Освоение и развитие территорий.	1	7-А 18.01 7-В 13.01	
19	Феодосия. Судакский регион.	1	7-А 25.01 7-В 20.01	
Тема 6. Южный Берег Крыма-3ч				
20	Географическое положение. Уникальность природы.	1	7-А 01.02 7-В 27.01	
21	Заповедные территории и памятники природы.	1	7-А 08.02 7-В 03.02	
22	Памятники садово-паркового искусства	1	7-А 15.02 7-В 10.02	
Тема 7. Юго-Западный Крым-2				
23	Состав региона. Географическое положение. История заселения и развития региона.	1	7-А 22.02 7-В 17.02	
24	Саки – древнейший курорт мирового значения. Евпатория – курортный и промышленный центр	1	7-А 01.03 7-В 24.02	

Тема 8. Северо-Западный Крым-3ч				
25	Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы	1	7-А 15.03 7-В 03.03	
26	Особенности хозяйственной деятельности региона.	1	7-А 29.03 7-В 10.03	
27	Достопримечательности региона. «Лебяжьи острова», «Бакальская коса», озеро Бакал.	1	7-А 05.04 7-В 17.03	
Тема 9. Севастополь как субъект РФ-7ч				
28	Севастополь – город герой. Две героические обороны.	1	7-А 12.04 7-В 31.03	
29	История возникновения, освоения и развития. Культурно- исторический фонд.	1	7-А 19.04 7-В 07.04	
30	Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	1	7-А 26.04 7-В 14.04	
31	Обычаи народов Крыма	1	7-А 03.05 7-В 28.04	
32	Традиции народов Крыма	1	7-А 10.05 7-В 05.05	
33	Растения Крыма	1	7-А 17.05 7-В 12.05	
34	Животные Крыма	1	7-А 24.05 7-В 19.05	
35	Итоговый урок.	1	7-В19.05	