**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
Возрастная группа: 1 класс

Составитель:
Бехтянова И.Г.,
учитель английского языка
высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22)
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом № 457 от 30.08. 2022 г.) с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс предполагает 33 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Внеурочная деятельность «Английский с удовольствием» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой и физической активности и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой стран

Основной целью данной программы является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.

- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)

Основные формы работы:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные виды деятельности:

Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; инсценировки; прослушивание и разучивание песен и стихов; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие игры: фонетические, грамматические, лексические, орфографические, ролевые, игры-физкультминутки.

На занятиях планируется использовать элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Контроль осуществляется в форме викторин, игр, устных рассказов учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

Программа предполагает достижение следующих **результатов**:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мои игрушки. Мои любимые игрушки. Мои любимые герои сказок, мультфильмов. Алфавит.

Я и моя семья. Члены семьи. Отношение к членам семьи. Алфавит.

Животные. Дикая и домашние животные. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и мои друзья. Части тела человека. Описание внешности.

Я-ученик. Классная комната, школьные принадлежности. Чтение гласных букв и буквосочетаний.

Моя еда. Названия основных продуктов питания. Овощи и фрукты. Чтение гласных букв и буквосочетаний.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма Объем: 4 реплики
2. Монологическая форма Объем: 4 предложения

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение, побуждение и вопрос. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ;

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Предметное содержание	ЭОР	Основные виды учебной деятельности	Формы проведения занятий
Знакомство.	5	Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Имена английских девочек и мальчиков.	Sounds LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) https://www.youtube.com/watch?v=kxioJOn9Aw	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и материала; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя и товарищей	Ролевая игра
Мои игрушки	6	Названия игрушек, животных, цвета	https://youtu.be/ROKyZyZLieA https://www.youtube.com/watch?v=upDx967UbU8	Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним ЛЕ: 25 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number Алфавит	Ролевая игра. Эстафета. Подвижные игры
Я и моя семья	4	Рассказ о своей семье. Выражение отношения к близким.	Family flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) https://www	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; структуру have/has	Работа с видеоматериалами Ролевая игра

			w.youtube.com/watch?v=er6aIvI0PIg	got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five Алфавит	
Животные	5	Дикие и домашние животные.	https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTG0N3V4	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; ЛЕ: 30 cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo	Работа с видеоматериалами Викторина, подвижные игры
Я и мои друзья	6	Рассказ о своем друге или семье друга. Выражение отношения к друзьям	https://www.youtube.com/watch?v=er6aIvI0PIg https://www.youtube.com/watch?v=-kxioJOn9Aw	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five Алфавит.	Работа с видеоматериалами Ролевая игра
Я - ученик	4	Счёт до 10. Предметы в классе, в портфеле	Classroom objects flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)	Учатся рассказывать о своих школьных учебных принадлежностях. ЛЕ: 18 Desk, pen, pencil, book, copybook, ruler, sharpener, eraser, pupil, teacher, bag, floor, wall, window Чтение гласных букв и буквосочетаний.	Ролевая игра Работа с видеоматериалами
Моя еда.	3	Изучение названий основных продуктов питания и своего отношения к ним. Фрукты и овощи.	https://www.youtube.com/watch?v=r7jClGDEbrs	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Грамматические конструкции There is/ there are, I like, I don't like ЛЕ 25 Milk, bread, sweets, water, apricot, apple, plum, cherry, peas, potato, tomato, melon, banana, cucumber Чтение гласных букв и буквосочетаний.	Работа с видеоматериалами Викторина Эстафета, Подвижные игры,

Календарно-тематическое планирование. (33 часа)

№ темы	Дата по плану 1А	Дата по факту 1А	Дата по плану 1Б	Дата по факту 1Б	Название темы	Количество часов
1. Знакомство						5
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
1	07.09		05.09		1. Давайте познакомимся!	1
2	14.09		12.09		2. Как поживаешь? Речевые навыки и умения	1
3	21.09		19.09		3. Сколько тебе лет? Числа 1-10.	1
4	28.09		26.09		4. Веселая фонетика. Произношение звуков, интонация	1
5	05.10		03.10		5. Веселые буквы. Закрепление. Игровые конкурсы	1
2. Мои игрушки						6
<p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение представлять информацию. Коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>						

умение работать в сотрудничестве с другими.						
6	12.10		10.10		1. Мои игрушки. Работа с лексикой	1
7	19.10		17.10		2. Я умею считать. Весёлый счёт. Большой и маленький.	1
8	26.10		24.10		3. У меня есть. Весёлый алфавит. Моя любимая игрушка.	1
9	09.11		07.11		4. Цвета в моей палитре. Размер игрушек (большой, маленький)	1
10	16.11		14.11		5. Мой любимый цвет. Цвета моих игрушек. Игровые конкурсы.	1
11	23.11		21.11		6. Моя любимая игрушка. Веселые буквы. Закрепление	1
3. Я и моя семья УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						4
12	30.11		28.11		1. Мои родители. Весёлый алфавит.	1
13	07.12		05.12		2. Семейный альбом. У меня есть брат. Развитие навыков монологической речи.	1.
14	14.12		12.12		3. Семья моего товарища. Кто это? Как её зовут?	1
15	21.12		19.12		4. У него есть сестра. Её зовут...Веселые буквы. Закрепление.	1
4. Животные УУД: личностные: формирование представлений о мире регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;						5

познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.						
16	28.12		26.12		1. Домашние животные. Работа с лексикой	1
17	11.01		09.01		2. Дикие животные. Работа с лексикой	1
18	18.01		16.01		3. Большие и маленькие. Диалогическая речь	1
19	25.01		23.01		4. Мое любимое животное. Монологическая речь	1
20	01.02		30.01		5. В зоопарке. Веселые буквы. Закрепление	1
5. Я и мои друзья.						6
УУД:						
личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,						
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.						
познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						
21	08.02		06.02		1. Знакомьтесь: мой друг! Его зовут...	1
22	15.02		13.02		2. Части тела. Работа с лексикой. Веселый алфавит.	1
23	01.03		27.02		3. Лицо. У него серые глаза.	1
24	15.03		06.03		4. Я могу прыгать. Я не умею плавать.	1
25	29.03		13.03		5. Наши занятия на прогулке.	1
26	05.04		27.03		6. Это мой друг. Он умеет...	1
6. Я – ученик.						4
УУД:						
личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,						
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.						

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;						
27	12.04		03.04		1. Школьные принадлежности. Работа с лексикой	1
28	19.04		10.04		2. У меня есть..., но у меня нет... Работа с лексикой	1
29	26.04		24.04		3. У тебя есть? Ты можешь дать мне...? Чтение гласных букв и буквосочетаний.	1
30	03.05		15.05		4. Моя классная комната. Веселые буквы. Закрепление	1
7. Моя еда.						3
УУД:						
личностные: формирование представлений о мире						
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;						
познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.						
31	10.05		20.05		1. Фрукты. Работа с лексикой.	1
32	17.05		22.05		2. Овощи. Чтение гласных букв и буквосочетаний.	1
33	24.05		25.05		3. Приемы пищи. Диалогическая речь	1
						Всего: 33