

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/Коротчикова Н. Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

Возрастная группа: 2 класс

Составители:
Глушкова Татьяна Олеговна,
учитель начальных классов
высшей категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Рабочая программа к курсу «Подвижные игры» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС НОО.

Программа разработана на основе:

- ООП НОО МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополь,
- Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности», авторской программы Т.В. Петровой «Физическая культура 1-4 классы» М. Вентана-Граф., 2011г., с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;
 - потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
 - отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .
2. **Обучение:**
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
 - правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - упражнениям сохранения зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать действия и поступки свои и своих товарищей, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- сознательно и правильно применять подвижные игры для организации отдыха и укрепления здоровья;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других участников игры, подчиняться общим командным требованиям;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты освоения учащимися **содержания программы**

К концу 2 класса учащиеся будут *знать*:

- подвижные игры разных видов, в которые можно играть во время перемены;

- правила игр и технику безопасности во время игры

К концу 2 класса учащиеся будут *понимать*: степень значимости и ответственности за совершенные в игре действия и поступки.

К концу 2 класса учащиеся будут *уметь*:

- играть в подвижные игры разных видов;

- осознанно координировать движения тела;

- быть ловким, находчивым, подвижным, внимательным.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Введение (1 час) Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Правила честной игры.

Модуль I. Игры на развитие основных школьнозначимых функций (13ч)

1.1. Игры на развитие основных психических процессов

«Смена номеров», «Три движения», «Пол, нос, потолок», «Пожалуйста», «Кто внимательней?», «Номера телефонов» Игровые правила. Проведение игры.

1.2. Игры на развитие саморегуляции

«Пчёлки», «Слушай команду», «Карлики и великаны», «Светофор» Игровые правила. Проведение игры.

1.3. Игры на развитие межполушарного взаимодействия

«Цыганочка», «Пила», «Снизу вверх, сверху вниз», «Рука догоняет руку». Игровые правила. Проведение игры.

Модуль II. Игры на сплочение коллектива (5 ч)

«Давайте познакомимся», «Необычное приветствие», «Ниточка с иголочкой», «Атомы и молекулы», «Испорченный телефон». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.

Модуль III. Подвижные игры (8 ч)

3.1. Сюжетные игры

«Поймай, если сможешь», «Шишки, жёлуди, орехи», «Перебежки», «Поймай хвост дракона», «Снежки», «Сова». Игровые правила. Проведение игры. Изменение правил игры.

3.2. Музыкальные игры с движениями

«Руки-ноги», «Подарки на Новый год», «Телевизор», «Мамы», «Самолет». История игры. Игровые правила. Оборудование для игры. Проведение игры.

3.3. Игры-речитативы

«Ты катись, весёлый бубен», «Колпак мой треугольный». Игровые правила. Проведение игры.

Модуль IV. Русские народные игры (6 ч)

«Ручеек», «Путаница», «Кузовок». История игры. Игровые правила. Изменение правил игры. Проведение игры.

Социальный проект «Активная перемена» (2 ч)

Итоговое занятие. Итоговая диагностика (1 ч)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельностью предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемому материалу, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы);

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наличие двигательной активности на уроках, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов
	Введение. Правила честной игры. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1 ч
I	Игры на развитие основных школьнозначимых функций	13 ч
	<i>Игры на развитие психических процессов (внимания, наблюдательности, памяти, воображения, мышления и речи)</i>	6ч
	<i>Игры на развитие саморегуляции у школьников (развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений)</i>	5ч
	<i>Игры на развитие межполушарного взаимодействия</i>	2ч
II.	Игры на сплочение коллектива	5 ч
III.	Подвижные игры на развитие быстроты реакции, внимания, сообразительности, сноровки, координации, умения повторить движение за тренером	8ч
	<i>Сюжетные игры</i>	3ч
	<i>Музыкальные игры с движениями</i>	2ч
	<i>Игры-речитативы</i>	2ч
	<i>Игры на профилактику нарушений зрения и осанки</i>	1ч
IV.	Русские народные игры	6ч
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1ч
	ИТОГО	34 ч

Формы проведения занятий: диагностика, беседа, инструктаж, презентация, музыкальная игра, ролевая игра, сюжетная игра, соревнование, проект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Планируемые результаты	
	По плану	По факту		Личностные	УУД
1			Введение. Правила безопасного поведения. Разучивание считалок.	Формирование основных моральных норм поведения во время игр. Формирование положительного отношения к игровой деятельности.	Р. - запоминать последовательность действий и осуществлять контроль над ней. П. - познакомиться с правилами игры, понимать заданную задачу и действовать в соответствии с ней. К. - слушать и понимать речь, проявлять эмоциональную отзывчивость.
Игры на развитие основных школьнозначимых функций (13ч)					
2			Игровые правила. Игра «Номера телефонов»	Формирование положительного отношения к игровой деятельности.	Р.–принимать и сохранять правила игры . П.- познакомиться с правилами игры, соотносить речь и движения. К.- слушать и понимать речь, проявлять эмоциональную отзывчивость.
3			Игры: «Смена номеров»,		
4			Игры:, «Пожалуйста»,		
5			Игра «Кто внимательней?»»,	Формирование основных моральных норм поведения во время игр.	
6			Игры: «Пчёлки»,		
7			Игры: «Карлики и великаны», «Светофор»		

8			Игра «Цыганочка»,	Проявление инициативы, оказание товарищеской поддержки для достижения общей цели. Формирование основных моральных норм поведения во время игр.	Р.- контролировать последовательность действий, сохранять правила игры. П.- познакомиться с правилами игры, самостоятельно создавать способы для решения поставленной в игре проблемы. К. взаимодействовать с одноклассниками.
9		Игра «Снизу вверх, сверху вниз»,			
10		Игра «Рука догоняет руку».			
11		Игры: «Пила»			
12		Игра «Слушай команду»			
13		Игра«Пол, нос, потолок»			
14			Игра «Три движения»		
Игры на сплочение коллектива (5 ч)					
15			Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Игра «Необычное приветствие»	Формирование умения общаться со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявлять дисциплинированность.	Р.- принимать и сохранять правила игры, контролировать их выполнение. П.- познакомиться с правилами игры, самостоятельно проводить подвижную игру, развивать быстроту реакции и принятия решений. К.- проявлять эмоциональную отзывчивость, взаимодействовать с одноклассниками.
16			Игра «Давайте познакомимся»,		
17			Игра «Ниточка с иголочкой»		
18			Игра «Атомы и молекулы»		
19			Игра «Испорченный телефон».		
Подвижные игры (8 ч)					
20			Изменение правил игры. Игра «Поймай, если сможешь»	Проявление интереса к достижению цели, поставленной играми.	Р.- уметь организовывать собственную деятельность, адекватно оценивать действия

21			Игры: «Шишки, жёлуди, орехи», «Перебежки»	Проявление доброжелательности, терпения.	других, принимать инструкцию педагога и четко следовать ей. П.- познакомиться с правилами развивающих игр, принимать решения по способу выполнения задания, технически правильно выполнять все двигательные действия.
22			Игры: «Поймай хвост дракона», «Сова»		
23			История игры. Музыкальная игра «Подарки на Новый год»	Проявление дисциплинированности и внимания, координации, быстроты реакции.	К. – активно включаться в коммуникацию со сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение строить диалог со сверстником, высказывать собственное мнение.
24			Музыкальные игры: «Руки-ноги», «Телевизор»		
25			Музыкальные игры: «Мамы», «Самолет».	Формирование общих для всех правил поведения при проведении коллективных игр.	
26			Игры-речитативы «Ты катись, весёлый бубен»,		
27			Игры-речитативы «Колпак мой треугольный».		
Русские народные игры (6 ч)					
28			История игры. Игра«Ручеек»	Развитие опыта неформального общения и сотрудничества, опыта творческой деятельности и способностей детей.	Р.- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей. П.- познакомиться с правилами развивающих игр, принимать решения по способу выполнения задания. К.- умение строить диалог со сверстником, высказывать

					собственное мнение.
29			Игра «Путаница»,	Активное включение в коллективную деятельность.	Р.- организовывать свое поведение и рабочего места во время проведения игр,
30			Игра «Кузовок».		
31			Игра «У медведя во бору».	Развитие терпения, выдержки, командного взаимодействия, формирование представлений о языке эмоций, жестов, мимики.	П.- .- познакомиться с правилами развивающих игр, проводить аналогии, пользоваться собственным опытом. К.- развивать способность видеть объект с позиции других людей, взаимодействовать между собой.
32			Социальный проект «Активная переменна»		
33			Социальный проект «Активная переменна»		
34			Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		

