

Рекомендации педагогам - предметникам по организации учебного процесса в период подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов

Как организовать работу педагога по подготовке учеников к сдаче экзамена так, чтобы повысить успешность результатов школьников?

Повысить результаты тестирования можно двумя способами.

Первый способ - основательное знакомство учащихся с процедурой тестирования.

Для этого педагогу самому необходимо знать технологию проведения и сдачи ЕГЭ.

Учителям рекомендуется активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, как показывают исследования, люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают более высокие результаты. Эти тренировки ознакомят вас с типовыми конструктами тестовых заданий. Это позволит тратить меньше времени на понимание инструкции, ибо опытный испытуемый сразу же – по внешнему виду задания – видит, к какому типу оно относится.

Такие тренировки в выполнении тестовых заданий

- повышают эффективность подготовки. Как показывают исследования, люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают более высокие результаты;

- способствуют развитию мыслительной деятельности;

- формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, позволяют более успешно вести себя во время экзамена;

- позволят реально повысить тестовый балл. Эти тренировки ознакомят учащихся с типовыми конструкциями тестовых заданий. Это позволит тратить меньше времени на понимание инструкции, ибо опытный испытуемый сразу же - по внешнему виду задания - видит, к какому типу оно относится;

- ученики соотносят свои возможности с предлагаемыми заданиями. Очень важно помочь школьнику принять решение о том, какой результат будет желанным и реально достижимым. Для одного «сдать успешно» – означает получить «3», для другого - набрать минимум 75 балл (так как в его ВУЗ объявили именно такой проходной балл), а для кого-то – минимум 97 или 99 баллов. Поэтому принципиальны многочисленные «пробы», по результатам которых корректируется исходная цель школьника.

Второй способ успешной сдачи ЕГЭ – усиленное изучение того предмета, по которому предстоит тестироваться, через организацию системы теоретической подготовки к ЕГЭ. Этот способ напоминает нам о том, что в подготовке к экзамену немаловажным (а для некоторых и самым важным) остается высокое качество обучения детей.

Необходимо как можно раньше, уже с начала учебного года, определить степень владения школьниками материалом, выявить пробелы и построить работу по их устранению.

Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец выполнения задания и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требовать этого от ученика. При повторении нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, законы, чтобы у учащихся формировались нужные ассоциации. Следует заострить внимание на формулировании более точного, четкого и краткого ответа.

Рекомендуется блочное повторение материала, поэтому повторение нужно организовывать не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания. При изучении последующих тем, важно повторять предыдущие, указывать на причинно-следственные связи.

Обязательно необходимо осуществлять контроль за повторением, проводить самостоятельные и контрольные работы по каждому блоку в условиях, приближенных к экзаменационным, в форме тестирования. Особое внимание стоит уделять использованию независимой экспертизы знаний учащихся при проведении промежуточной аттестации, диагностических и других проверочных работ. Необходимо ознакомить учащихся с критериями оценки работы, ориентировать их на то, что для

получения отметок «3», «4», «5» нужно выполнить строго определенный объем заданий.

Рекомендуется использование тестовых заданий при подготовке домашних заданий.

Необходимо через тренировки приучать ребенка следить за временем и правильно и рационально его распределять. Педагог может подсказать порядок выполнения работы. У каждого ребенка он индивидуален. Осознать его можно только в процессе тренировки.

Необходимо отрабатывать со школьниками навыки заполнения бланков ЕГЭ – КИМы. Важно заранее аккуратно и корректно учить записать решения и оформлять работу, чтобы это вошло в привычку и на экзамене не требовало от ученика усилий и не волновало.

При организации повторения материала эффективно использовать приемы активизации мыслительных процессов учащихся:

- умение выделять главное;
- самостоятельно формулировать определения;
- выражать мысли другими словами;
- видеть и обосновывать причинно-следственные связи.

Полезно учить детей структурировать материал за счет составления планов, схем. Это позволяет ребенку выделить главное - что важно при ответе на тест.

Не обойтись без индивидуальной работы с учащимися, имеющими серьезные проблемы и претендующими на медаль.

Начинать работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ следует уже в 8 классе, а, по мнению некоторых педагогов, возможно, вести мероприятия уже в среднем звене школы. Таким образом, можно осуществить и повторение, и психологическую подготовку учащихся к экзамену.

План выступления педагогов на встрече родительского клуба

1. Расскажите о проведении ОГЭ и ЕГЭ.
2. Выделите типичные ошибки на экзаменах в прошлые годы.

3. Обозначьте типы заданий, которые будут обязательно входить в процедуру экзаменов.

4. Подготовьте памятки с проверенными ресурсами для подготовки к экзаменам.

5. Расскажите о процедуре апелляции результатов экзаменов.

6. Сообщите о времени консультаций.