

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

Т.В. Иванова
Приказ
№460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Мир вокруг»
Возрастная группа: 7 класс

Составитель:
Лиандова Т.Ю.,
учитель английского языка высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению английским языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Результаты освоения внеурочной деятельности

Представленная программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность; готовность решать нестандартные задачи.

Учащийся

-Осознает роль иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражает свои мысли, чувства,

-Проявляет положительные отношения к школе и чувство необходимости учения.

- Испытывает уважение к своему народу, к другим народам,
- Знакомится с обычаями и традициями других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование

и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

Предметные результаты.

В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы не пересекается с учебным планом и способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет. Программа «Мир вокруг» позволяет учащимся овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений о Великобритании, США, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Эта программа, являясь своеобразным путеводителем по странам, говорящим на английском языке, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят не только со странами, а так же с их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. В содержание

входят все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной, групповой. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на каждом этапе обучения. Основной целью обучения является формирование грамматической компетенции.

Структура и объем информации в каждом уроке стереотипны: основной текст, упражнение на активизацию лексики, практические упражнения по отработке грамматических навыков, речевые и условно-речевые упражнения, а так же упражнения на трансформацию и задания творческого характера. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы, всего коллектива.

Тема 1. О себе (2 часа)

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 2. Мои увлечения (2 часа)

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 3. Описание внешности (2 часа)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Характеристика человека (2 часа)

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 7. Мой друг (2 часа)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 8. Письмо другу (2 часа)

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 9. Моя семья (2 часа)

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 10. Семейное древо (2 часа)

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 11. Моя комната, квартира (2 часа)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 12. Мой распорядок дня (2 часа)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 13. Мой выходной день (2 часа)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (2 часа)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. День рождения Королевы (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 16. Традиции английского чаепития (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 17 Написание личного письма (2 часа)

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 18. Защита проекта (2 часа)

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Тема 19. Видео экскурсия по Лондону (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Тема 20. Страноведческая викторина (1 час)

Проведение страноведческой викторины.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные формы учебной деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	12	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Здоровый образ жизни	5	Диалогическая речь, парная работа Монолог,	Составление плана рабочего и выходного дня.

			диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	5	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов
1			Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)	8
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
1	7А 06.09 7Б 01.09 7В 02.09		О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	1
2	7А 13.09 7Б 08.09 7В 09.09		Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1
3	7А 20.09 7Б 15.09 7В 16.09		Описание внешности; устно-речевая практика	1
4	7А 27.09 7Б 22.09 7В 23.09		Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1
5	7А 04.10 7Б 29.09 7В 30.09		Мой друг; драматизация диалогов	1
6	7А 11.10		Письмо другу; устно-речевая практика	1

	7Б 06.10 7В 07.10			
7	7А 18.10 7Б 13.10 7В 14.10		Моя семья; устно-речевая практика	1
8	7А 25.10 7Б 20.10 7В 21.10		Семейное древо; рассказ о семейном древе	1
2	Здоровый образ жизни			5
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
9	7А 08.11 7Б 27.10 7В 28.10		Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1
10	7А 15.11 7Б 10.11 7В 11.11		Мой выходной день; составление плана выходного дня	1
11	7А 22.11 7Б 17.11 7В 18.11		Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1
12	7А 29.11 7Б 24.11 7В 25.11		Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1

13	7А 06.12 7Б 01.12 7В 02.12		Разучивание песен; разучивание стихотворений	1
3	Традиции и обычаи Великобритании			9
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
14	7А 13.12 7Б 08.12 7В 09.12		Разучивание песен; разучивание стихотворений	1
15	7А 20.12 7Б 15.12 7В 16.12		Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1
16	7А 27.12 7Б 22.12 7В 23.12		День рождения Королевы; введение новой лексики	1
17	7А 10.01 7Б 29.12 7В 30.12		Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1
18	7А 17.01 7Б 12.01 7В 13.01		День Святого Валентина; чтение текстов	1
19	7А 24.01 7Б 19.01		Разучивание песен; разучивание стихотворений	1

	7В 20.01			
20	7А 31.01 7Б 26.01 7В 27.01		Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1
21	7А 07.02 7Б 02.02 7В 03.02		Написание личного письма; истоки художественных образов	1
22	7А 14.02 7Б 09.02 7В 10.02		Подготовка и защита проекта «Праздники»;	1
4	Все о Великобритании			12
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
23	7А 21.02 7Б 16.02 7В 19.02		История и культура Англии; государственная символика	1
24	7А 28.02 7Б 02.03 7В 03.03		Англоязычные страны. знакомство	1
25	7А 07.03 7Б 09.03 7В 10.03		Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1
26	7А 14.03		Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1

	7Б 16.03 7В 17.03			
27	7А 28.03 7Б 30.03 7В 31.03		Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1
28	7А 04.04 7Б 06.04 7В 07.04		Разнообразный мир. Диалоги об интересах и увлечениях в англоязычных странах	1
29	7А 11.04 7Б 13.04 7В 14.04		Мои любимые музыканты и исполнители. в Англии	1
30	7А 18.04 7Б 20.04 7В 28.04		Увлечения и хобби в англоязычных странах. Неформальные организации. Выражение своего отношения к увлечениям других	1
31	7А 25.04 7Б 27.04 7В 05.05		Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1
32	7А 02.05 7Б 04.05 7В 12.05		Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1
33	7А 16.05 7Б 11.05 7В 19.05		Подготовка и проведение страноведческой викторины	1
34	7А 23.05 7Б 18.05 7В 26.05		Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1