

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора
_____ В.А.Карпцова

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь
_____ Т.В. Иванова
Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Биология

Возрастная группа: 10 класс

Составитель:
Болдырева К.А,
учитель биологии
категория первая

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология» 10 класса составлена в соответствии:

1. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г)
2. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом

Внеурочная деятельность по биологии имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания в области биологии, но и способствует также расширению кругозора обучающихся, повышает мотивацию к изучению данного предмета.

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к изучению биологии

Задачи данной программы:

1. развитие мотивации к изучению биологии.
2. формирование у учащихся научного биологического мировоззрения
3. воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Результатам освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой

природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.

Предметные результаты:**Обучающийся научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов;
соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

основным правилам поведения в природе;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) ;
умениям оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
соблюдением мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов;
оказанием первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных •соблюдения правил поведения в окружающей среде;
выделять общие принципы экологии;
формулировать положения глобальных экологических проблем;
сохранять положительное состояние организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****1 модуль: Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни**

Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.

2 модуль: Химический состав живых организмов

Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, их строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение.

3 модуль: Строение клетки

Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.

4 модуль: Обмен веществ и превращение энергии

Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме-ассимиляция(пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.

5 модуль: Размножение и индивидуальное развитие организмов

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.

6 модуль: Генетика и селекция

Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.

7 модуль: Эволюция

Эволюционное учение Ч.Дарвина, развитие органического мира, происхождение человека.

8 модуль: Экология и учение о биосфере

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.

9 модуль: Многообразие живых организмов

Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.

10 модуль: Царство растения

Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.

Формы организации занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: познавательная, практическая, творческая, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.

Реализация воспитательного потенциала по внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия по внеурочной деятельности, которые воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях по внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятиях по внеурочной деятельности информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на занятиях по внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в занятия по внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики.

№	Тема	Кол-во часов	Основные учебной виды деятельности	Основные формы учебной деятельности
1	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	5	Групповая работа, проведение семинаров, практических занятий	Изучают важность знаний общей биологии, изучают уровни организации происхождения жизни
2	Строение клетки	4	Индивидуальная проектная работа, групповая работа, проведение семинаров, проведение практических занятий	Изучают важность знаний по цитологии, гистологии, эмбриологии, биохимии, генетике, экологии
3	Обмен веществ и превращение энергии	4	Исследовательская работа, проведение семинаров, проведение практических занятий	Изучают особенности обмена веществ и превращение энергии в живых организмах
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов	3	Групповая работа, проведение семинаров, проведение практических занятий, выполнение тестовых заданий	Изучают особенности индивидуального развития различных организмов
5	Генетика и селекция	4	Разбор задач по генетике, проведение семинаров, проведение практических занятий	Ознакомление с предметом генетика и селекция. Изучения значимости данных наук .
6	Эволюция.	3	Групповая работа, проведение семинаров, проведение практических занятий	Изучения эволюционного развития органического мира
7	Экология и учение о биосфере	3	Проведение семинаров, практических занятий	Изучения учения о биосфере. Ознакомления с работами В.И. Вернадского
8	Экология	3	Групповая работа, проведение семинаров, практических занятий	Изучение экологии, как науки.
9	Многообразие живых организмов	5	Индивидуальная проектная работа, проведение семинаров	Изучение разнообразия живых организмов

№ модуля	Дата план	Дата факт	Название темы
1	02.09		Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни
2	09.09		Химический состав живых организмов
2.1	16.09		Элементный и молекулярный состав Вода, минеральные соли Углеводы, строение и функции Липиды, строение и функции
2.2	23.09		Белки, их строение и функции
2.3	30.09		Нуклеиновые кислоты, их строение
3	7.10		Строение клетки
3.1	14.10		Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
3.2	21.10		Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки
3.3	28.10		Основные различия клеток прокариот и эукариот
4	11.11		Обмен веществ и превращение энергии
4.1	18.11		Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме- ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен)
4.2	25.11		АТФ и её роль в метаболизме
4.3	2.12		Биосинтез белка
5	9.12		Размножение и индивидуальное развитие организмов
5.1	16.12		Воспроизведение клеток: митоз мейоз
5.2	23.12		Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов
6	30.12		Генетика и селекция
6.1, 6.2	13.01		Наследственность и изменчивость Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание.
6.3	20.01		Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики
6.4	27.01		Селекция, центры происхождения культурных растений
7	3.02		Эволюция.
7.1	10.02		Эволюционное учение Ч. Дарвина
7.2	17.02		Развитие органического мира Происхождение человека
8	03.03		Экология и учение о биосфере
8.1	10.03		Экологические факторы. Популяции.
8.2	17.03		Экологические системы. Понятие о биосфере
9	31.03		Экология
9.1	7.04		Вирусы. Бактерии
9.2	14.04		Грибы. Лишайники
10	28.04		Многообразие живых организмов
10.1	05.05		Подцарство низшие растения, водоросли Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения
10.2	12.05		Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения
10.3	19.05		Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные
10.4	26.05		Обобщающие занятие

