

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Учимся играя»
Возрастная группа: 3 класс**

Составитель:
Каменская Валентина Михайловна,
учитель английского языка,
высшая категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся играя» для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Рабочая программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника и ориентирована на достижение планируемых результатов в ФГОС. Рабочая программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основной целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данного курса являются:

- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Основные цели и задачи воспитания, обучения и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Английский язык» через усвоение элементарных норм устной речи и

- навыков учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие языковой грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в разных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможности самосовершенствования;
- формирование словарного запаса;
- развитие творческой личности;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворённости от процесса деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс предполагает 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Планируемые результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников.
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видео фрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса внеурочной деятельности являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации курса внеурочной деятельности «Учимся играя». Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я, моя семья, моя страна. (Давайте познакомимся. Члены семьи. Семейное дерево. Описание семьи. Описание внешности (возраст, рост, вес, причёска, черты лица). Известные люди. Друзья. Формы удостоверения личности (ФИО, возраст, дата рождения, национальность, почтовый адрес с индексом, номер телефона). Речевой этикет во время приветствия, прощания, знакомства, представлять людей при знакомстве, записи в клуб по интересам и др.

Я и мир вокруг меня. (Моя квартира. Магазины. Окрестности. Лондон. Покупки и магазины. Известные улицы. Дата и время. Времена года. Месяцы. Дни рождения.)

Виды транспорта. (Транспорт. Правила уличного движения. Дорожные знаки. Известные люди–спортсмены (профессия, происхождение, дата рождения, описание внешности, увлечения). Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, указать направление. Сравнение правил дорожного движения и видов транспорта Англии. (Spotlight on Russia).

День школьника: школа, досуг, распорядок дня. (Распорядок дня. ТВ программы. Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии/России. Речевой этикет: предложения; назначение/отмена встречи; выражение своих вкусов/предпочтений/неприязни. Работа с диаграммами.)

Праздники (Праздники в Британии. Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения. Составление речи по заданной теме. Празднование Нового года. Народные празднества, фестивали. Праздники в России.)

Свободное время, каникулы. (Каникулы. Выходные. Путешествие за границу. Москва. Достопримечательности Москвы. Планы на выходные/каникулы. Погода. Одежда. Речевой этикет: бронирование номера в гостинице; клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет. Курорты России.

Здоровый образ жизни. Еда, напитки. Правильное питание (Еда. Напитки. Классификация продуктов питания. Емкости и упаковки. Денежные единицы

Великобритании. Типичная еда в Британии. Составление списка покупок. Прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения. Меню. Речевой этикет: заказ еды, напитков/заказ столика в ресторане. Рецепты. Способы приготовления пищи. Популярные рестораны в Британии/России. Здоровое питание. 12. Спорт.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма Объем: 4 реплики
2. Монологическая форма Объем: 4 предложения

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение, побуждение и вопрос. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учимся играя» 3 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);

Название темы	Кол-во часов	Предметное содержание	ЭОР	Основные виды учебной деятельности
Я, моя семья, моя страна. Давай читать и говорить по-английски!	4	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Имена английских девочек и мальчиков. Типичная английская семья. Описание внешности (возраст, рост, вес, прическа, черты лица). Известные люди. Друзья. Формы удостоверения личности (ФИО, возраст, дата рождения, национальность, почтовый адрес	http://www.manymthings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/ https://www.wordwall.net/	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • познавательная • игровая

		с индексом, номер телефона). Развитие диалогической речи	https://www.quizlet.com/	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная – игровая • досуго – развлекательная • изобразительная деятельность; • постановка драматических сценок; • прослушивание песен и стихов; • просмотр видеофильмов • выполнение упражнений на релаксацию, концентрации
Я и мир вокруг меня. Моя школа	7	Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10. Предметы в классе, в портфеле Моя квартира. Магазины. Окрестности. Лондон. Покупки и магазины. Известные улицы. Дата и время. Времена года. Месяцы. Дни рождения. Развитие диалогической речи	http://www.manymthings.org/ http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/ https://www.worldwall.net/	
Виды транспорта.	4	Транспорт. Правила уличного движения. Дорожные знаки. Известные люди – спортсмены (профессия, происхождение, дата рождения, описание внешности, увлечения) Развитие диалогической речи	https://www.study.ru/ https://www.worldwall.net/ https://www.quizlet.com/	
День школьника: школа, досуг, распорядок дня	5	Распорядок дня. ТВ программы. Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии/России. Речевой этикет: предложения; назначение/отмена встречи; выражение своих вкусов/предпочтений/неприязни. Развитие диалогической речи	http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.quizlet.com/	
Праздники	5	Некоторые страны. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Праздники в Британии. Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения. Составление речи по заданной теме. Празднование Нового года. Народные празднества, фестивали. Праздники в России	http://www.manymthings.org/ https://www.worldwall.net/ https://www.quizlet.com/	
Свободное время, каникулы	4	Каникулы. Выходные. Путешествие за границу. Москва.	http://www.englishforkids.ru/CD	

		<p>Достопримечательности Москвы. Планы на выходные/каникулы. Погода. Одежда. Речевой этикет: бронирование номера в гостинице; клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет. Курорты России</p>	<p>.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<p>ю внимания, развитие воображения</p>
<p>Здоровый образ жизни. Еда, напитки. Правильное питание</p>	5	<p>Фрукты и овощи. ЛЕ 25 Apricot, apple, plum. Cherry, peas, potato, tomato, melon, banana, cucumber Развитие диалогической речи</p>	<p>https://www.wordwall.net/ https://www.quizlet.com/</p>	

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 3А	Дата по факту 3А	Дата по плану 3Б	Дата по факту 3Б	Название темы	Количество часов
1					Давай читать и говорить по-английски!	4
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
	01,09		06,09		Давайте познакомимся! Диалогическая речь	1
	08,09		13,09		Рассказываем о себе	1
	15,09		20,09		Рассказываем о семье. Диалог-расспрос	1
	22,09		27,09		Клубы по интересам.	1
2					«Я и мир вокруг меня»	7
<p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: умение представлять информацию. коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.</p>						
	29,09		04,10		Классная комната. Работа с лексикой Диалогическая речь	1
	06,10		11,10		Числа 1-10. Речевые навыки и умения	1

	13,10		18,10		Школьные принадлежности.	1
	20,10		25,10		. Цвета в моей палитре. Диалогическая речь	1
	27,10		08,11		Моя квартира.оборот there is/there are	1
	10,11		15,11		Описываем свой район. Развитие диалогической и монологической речи.	1
	17,11		22,11		В магазине. Диалог-расспрос	1
3					«Транспорт.».	4
	22,12		27,12		Лучший транспорт для путешествий	1
	29,12		10,01		На улице. Учимся спрашивать дорогу.	1
	12,01		17,01		Правила дорожного движения в разных странах.	1
	19,01		24,01		Как узнать дорогу? Закрепление	1
4					«День школьника»	5
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию. коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.</p>						
	22,12		27,12		Распорядок дня.	1
	29,12		10,01		Увлечения.	1
	12,01		17,01		Свободное время.	1
	19,01		24,01		Опиши свой день	1
	26,01		31,01		Увлечение моего друга	1
5					«Праздники.».	5
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем</p>						

<p>плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
	02,02		07,02		Праздники англоговорящих стран	1
	09,02		14,02		Учимся планировать подготовку к празднику.	1
	16,02		21,02		Мой любимый праздник.	1
	02,03		28,02		Приглашение.	1
	09,03		07,03		Как празднуют в твоей семье	1
6					«Досуг. Свободное время.»	4
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
	16,03		14,03		Мои любимые музыканты и исполнители. Развитие монологической речи.	1
	30,03		28,03		Мои любимые книги. Зачем нужно читать.	1
	06,04		04,04		По страницам произведений М. Твена	1
	13,04		11,04		Увлечения подростков в англоязычных странах.	1
7					Здоровый образ жизни	5
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;</p>						

познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.

	20,04		18,04		Правильное питание	1
	27,04		25,04		Занятия спортом.	1
	04,05		02,05		Учимся правильно распределять свое время. Распорядок дня.	1
	11,05		16,05		Образ жизни современных подростков.	1
	18,05		23,05		Вспоминаем свое детство	1
						Всего: 34