

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/Карпцова В.А./

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«География мира»

Возрастная группа: 10 класс
Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год
Составители:

Варивода Э.А.
учитель высшей категории.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «География мира» для 10 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
4. **Локального акта МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь «Положения об организации внеурочной деятельности ФГОС» от 30.08.2016 г.**
5. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Планируемые результаты обучения

Предметные

- Оценивать и прогнозировать:
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важные природные объекты стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;
- факторы формирования климата стран;
- народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты

- Умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам
- любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран
- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Основное содержание программы

Введение (1 час)

Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразии стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Тема 2. Природные условия и ресурсы мира (3 часа)

Проблема взаимодействия общества и природы. Природные условия ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности.

География климатических, земельных, биологических, водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности природными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы

Тема 3. География населения мира (5 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (3 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона..

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы.

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая часть.

Подготовка к ЕГЭ. Проектная деятельность

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности составлено, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности курса «География мира» и предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)

Тематическое планирование

№	Содержание курса.	Вид деятельности.	Кол-во часов.
	Введение (1 час)	Беседа , цель курса,	
	Введение курс «География мира» 10	особенности курса.	1

	клас.		
	Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)	Лекции с элементами самостоятельной работы, изучение и анализ «Политической картой мира»	
	Государства мира и их классификация.	Работа с понятиями,	1
	Визитная карточка. Практическая работа №1 «составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)	составление классификации видов ГП. Анализ статистических материалов и тематических карт	1
	Географическое положение государства. Виды географического положения.		1
	Практическая работа №2 «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)		1
	Тема 2. Природные условия и ресурсы мира (3 часа)	Анализ статистических материалов и тематических карт. Построение и анализ климатограмм.	
	Оценка природных условий и ресурсов стран мира. Ресурсообеспеченность		1
	Особенности климата. Практическая работа №3 «Создание климатограмм, чтение и анализ» (выбор ученика)		
	Минеральные ресурсы мира		
	Тема 3. География населения мира (4 часа)	Анализ статистических материалов и тематических карт.	
	Население стран мира. Воспроизводство населения	Работа с разными источниками информации.	1
	Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации».	Создание презентации 3-4 слайда по теме.	1
	Мировые религии		
	Коренные жители и национальная одежда стран мира.		1
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часов)	Анализ статистических материалов и тематических карт.	
	НТР.	Работа с разными источниками информации.	
	Мировое хозяйство.	Создание презентации 3-4 слайда по теме	
	Международная интеграция. Глобализация		
	ЕС: история, цели и задачи, структура		

	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)		
	Хозяйство стран мира. Общая характеристика.	Лекции с элементами самостоятельной работы,	1
	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.	изучение и анализ тематических карт, построение блок-схемы и	1
	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития	диаграмм . Работа с разными источниками информации.	1
	Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.	Создание презентации	1
	Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира»		1
	Транспорт.		1
	Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.		1
	Достопримечательности стран мира.		1
	Развитие туризма.		1
	Культура и спорт стран мира.		1
	Практическая работа №6 «Создание маршрута для туристической (или деловой) поездки по странам мира»		1
	Практическая часть (7 часов)		
	Решение заданий ЕГЭ по пройденным темам	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
	Решение заданий ЕГЭ по пройденным темам		1
	Дайджест одной из стран мира.	Подготовка и создание	1
	Создание проекта.	индивидуальных проектов.	1
	Защита проектов.	Защита проектов. Проведение	1
	Защита проектов.	конференции	1
	Подведение итогов.		1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Содержание курса.
			Введение (1 час)

1.	05/09		Введение курс «География мира» 10 клас.
			Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)
2.	12/09		Государства мира и их классификация.
3.	19/09		Визитная карточка. Практическая работа №1 «составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)
4.	26/09		Географическое положение государства. Виды ГП.
5.	03/10		Практическая работа №2 «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)
			Тема 2. Природные условия и ресурсы мира (3 часа)
6.	10/10		Оценка природных условий и ресурсов стран мира. Ресурсообеспеченность
7.	17/10		Особенности климата. Практическая работа №3 «Создание климатограмм , чтение и анализ» (выбор ученика)
8.	24/10		Минеральные ресурсы мира
			Тема 3. География населения мира (4 часа)
9.	03/11		Население стран мира. Воспроизводство населения
10.	10/11		Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации».
11.	17/11		Мировые религии
12.	24/11		Коренные жители и национальная одежда стран мира.
			Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часов)
13.	07/11		НТР.
14.	14/11		Мировое хозяйство.
15.	21/11		Международная интеграция. Глобализация
16.	28/11		ЕС: история, цели и задачи, структура
			Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (3 часов)
17.	06/12		Хозяйство стран мира. Общая характеристика.
18.	13/12		Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.
19.	20/12		Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития
20.	27/12		Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.
21.	09/01		Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира»
22.	16/01		Транспорт.

23.	23/01		Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.
24.	30/01		Достопримечательности стран мира.
25.	06/02		Развитие туризма.
26.	13/03		Культура и спорт стран мира.
27.	27/03		Практическая работа №6 «Создание маршрута для туристической (или деловой) поездки по странам мира»
			Практическая часть (7 часов)
28.	03/04		Решение заданий ЕГЭ по пройденным темам
29.	10/04		Решение заданий ЕГЭ по пройденным темам
30.	24/04		Дайджест одной из стран мира.
31.	15/05		Создание проекта.
32.	20/05		Защита проектов.
33.	22/05		Защита проектов.
34.	25/05		Подведение итогов.