

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

«Согласовано»

Заместитель  
директора

---

/Н.Н.Коротчикова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г.Симферополь

---

/Т.В. Иванова/

Приказ № 460  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в мир православия»

Возрастная группа: 4-А класс

Составитель:  
Острогляд Лариса Петровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

2022-2023 учебный год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие в мир православия»** составлена в соответствии авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко (Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008).

Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Департамента общего образования Министерства России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 20011 г., ФГОС НОО п.19. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г., № 1241 «О введении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 373», изменения в п.16. ФГОС НОО).

По организации внеурочной деятельности в начальной, основной школе, письмо муниципального учреждения «Научно-методический информационный центр» от 19.09.2011 №360 – рекомендации организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

**Программа разработана** в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» и направлена на реализацию поставленных в нем целей и задач. Она включает его содержательные компоненты с учетом возрастных особенностей школьников. Содержание программы выстроено на основе содержательных концентров: материал каждого нового года обучения повторяет и углубляет изученное, открывая школьникам новую грань мира православной культуры.

**Цели** курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир православия» отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на:

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации;
- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование патриотических чувств и сознаний граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

Программа внеурочной деятельности позволяет решить следующие **задачи:**  
Дать знания о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной и её источника в Боге Красоте.

Раскрыть христианское понимание Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека. Раскрыть смысл христианского благодарения Творцу и познакомить с его отражением в феноменах православной культуры (религиозном искусстве, литературе, христианских праздниках, традициях жизни и т.д.).

Дать знания о христианской антропологии: о том, в чём христиане видели (созерцали) красоту (образ Божий) человека (совесть).

Дать знания и показать на примерах житий святых как строилась система отношений христиан к ближним (по Евангелию: 1 этап – любовь к ним), отношения к Богу (заповеди: так Бог повелел).

Научить анализировать свои поступки, руководствуясь совестью как нравственным критерием (отношение к себе: а какой я?) и сформировать нравственную потребность взаимодействия с окружающим миром на основе бескорыстной любви.

***Основными методами учебной деятельности обучающихся являются:***

рисование, пение, ритмические движения, игры, чтение, сочинение сказок, слушание рассказа учителя, обсуждение, уроки на природе, экскурсии, проведение праздников

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- знакомство с основными нормами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- общие представления об исторической роли православия в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### ***Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.***

#### ***Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.***

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Бог – Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам – любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

#### ***В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.***

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди, Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди, Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

### ***Праздники-радости.***

Рождество Христово – самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

### ***Пасха: цвета и звуки весны.***

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека – сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (изменения в пункт 3 внесены с 08.01.2021 г.)**

### **Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем занятий;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (изменения в пункт 3 внесены с 08.01.2021 г.)**

**Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

– специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем занятий;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками,

организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей.

### Тематическое планирование

	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Красота в окружающем мире</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Добро и зло</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b><i>Зимние радости</i></b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b><i>Весенние радости</i></b>	<b>8</b>



**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Универсальные учебные действия
1.	Красота в окружающем мире	1ч.	02.09		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
2.	Поиски красивого вокруг себя	1ч.	09.09		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

3.	Красота рукотворная и нерукотворная	1ч.	16.09	<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4.	Бог – Творец красивого мира	1ч.	23.09	<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
5.	Сотворение человека	1ч.	30.09	<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие</p>

					умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6.	Правила жизни, данные людям	1ч.	07.10		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
7.	Как изобразить доброе и красивое	1ч.	14.10		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
8.	Повторение по теме: Красота окружающего мира	1ч.	21.10		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения</p>

					<p>выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
9.	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Красота в окружающем мире»</i></p>	1ч.	28.10		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
10.	<p>Как люди покинули Рай</p>	1ч.	11.11		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
11.	<p>Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира</p>	1ч.	18.11		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p>

					<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
12.	Добрые и злые люди	1ч.	25.11		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
13.	За что были наказаны люди	1ч.	02.12		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
14.	Как Бог простил людей	1ч.	09.12		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка</p>

				<p>учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
15.	В ожидании праздника	1ч.	16.12	<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
16.	<i>Обобщающее занятие по теме: «Добро и зло»</i>	1ч.	23.12	<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
				<b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений

17.	Чему мы радуемся зимой?	1ч.	30.12		из личного опыта. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18.	Праздник Рождества Христова	1ч	13.01. 2023		<b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
19.	Зимние радости. Святки	1ч.	20.01		<b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие

					умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
20.	Праздник Крещения	1ч.	27.01		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
21.	Праздники в нашем доме: День Ангела, День рождения	1ч.	03.02		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
22.	Праздник для защитников Отечества	1ч.	10.02		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения</p>



					<p>выборочно передавать содержание текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
23.	Радости масленицы. Прощенное воскресенье	1ч.	17.02		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.  <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий  <b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
24-25.	Как люди предали Христа	2ч.	03.03 10.03		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.  <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий  <b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
26.	<i>Обобщающее занятие по теме: «Зимние радости»</i>	1ч.	17.03		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.  <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p>

					<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
27.	Весенние радости	1ч.	31.03		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
28.	В ожидании праздника	1ч.	07.04		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
29.	Какого цвета праздник Пасхи?	1ч.	14.04		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка</p>

					<p>учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
30.	Праздник Дня Победы	1ч.	28.04		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
31.	Родословие моей семьи	1ч.	05.05		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие</p>

					умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
32.	Мои обязанности	1ч.	12.05		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
33. 34.	<i>Экскурсия в храм. Обобщающее занятие по теме: «Весенние радости»</i>	1ч.	19.05 26.05		<p><b>Личностные УУД:</b> актуализация примеров и сведений из личного опыта.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в группах, развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

