

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

Т.В. Иванова
Приказ
№460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Возрастная группа: 8 класс

Составитель:
Маташук А.Д.,
учитель английского языка,
первая категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного Общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование толерантности, уважительного отношения к представителям других стран;
- развитие уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие этических чувств, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков познавательной, творческой и общественной активности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире

Метапредметные результаты:

- освоение способов планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие своих социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Содержание учебного предмета

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы

позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в средней школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- 1. «Мир английского языка» (5 часов)** Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. Соединенные штаты Америки. Знакомство с историей, географией и культурой. Достопримечательности Лондона. Австралия и её животный мир. Знакомство с Канадой.
- 2. «Английский в путешествии» (4 часа)** Собираемся в путешествие. Мой любимый вид транспорта. Это стоит посмотреть. Литературные предпочтения путешественников в англоязычных странах.
- 3. «Мир приключений» (7 часов)** Знакомство с героями фильмов, книг сказок и рассказов. Путешествие в Страну Чудес. Мой любимый герой. Супер путешествие. Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы). Подготовка к викторине «Мы в английской сказке». Викторина «Мы в английской сказке».
- 4. «Биография английских и американских писателей» (7 часов)** Знакомство с творчеством Льюиса Кэрролла. Льюис Кэрролл и «Алиса в стране чудес». Подготовка проекта «Алиса в стране чудес». Презентация проекта Льюис Кэрролл и «Алиса в стране чудес». Знакомство с творчеством Марка Твена. Герои Марка Твена. Разучивание сценки из книги Марка Твена «Приключение Тома Сойера».
- 5. Роберт Бёрнс и его творчество "Country Music Show" (4 часа).** Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бёрнса. Знакомство со сценарием и распределение ролей в "Country Music Show" Знакомство с американским фольклором. Музыкальное шоу.
- 6. «Герои сказок и книг на киноэкране» (7 часов)** Герои Толкина на экране. Просмотр кадров фильма «Властелин колец» на английском языке. Мэри Поппинс-наша любимая няня. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме. Мой любимый автор. Подготовка к защите

проектов: «Английская сказка приглашает».

**Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Модуль рабочей программы воспитания
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Название раздела	Виды деятельности	Количество часов
1.	«Мир английского языка»	Узнать исторические факты, географические особенности, достопримечательности стран изучаемого языка.	5 часов
2.	«Английский путешествие»	Познакомить с международными правилами поведения в самолёте, поезде, теплоходе, в гостинице,	4 часа

обучающихся

		правилами прохождения таможи, заполнение таможенной декларации на английском языке.	
3.	« Мир приключений»	Расширить лексический запас, описать любимых героев сказок, книг и рассказов, научить разыгрыванию сцен из любимых литературных произведений и фильмов.	7 часов
4.	«Биография английских и американских писателей»	Знать творчество английских и американских писателей .	7 часов
5.	Роберт Бёрнс и его творчество "Country Music Show"	Знакомить с английским и американским фольклором, читать и разучивать песни на стихи Роберта Бернса	4 часа
6.	«Герои сказок и книг на киноэкране»	Описывать киногероев и героев книг, реализовывать возможность воплощения их в действительность в ходе разыгрывания сценок.	6 часов
7.	Подведение итогов.	Подводить итоги полученных знаний, анализировать свой результат полученных навыков и умений	1 час

Календарно - тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	УУД	Количество часов
«Мир английского языка»					5
1	8Б 06.09		В мире вежливости. Знакомство с некоторыми правилами этикета в Великобритании	личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	
2	8Б 13.09		Знакомство с Канадой.		
3	8Б 20.09		Соединенные штаты Америки. Знакомство с историей, географией и культурой.		
4	8Б 27.09		Достопримечательности Лондона		
5	8Б 04.10		Австралия и её животный мир.		
«Английский в путешествии»					4
6	8Б 11.10		Собираемся в путешествие.	личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: умение представлять информацию. коммуникативные: умение выбирать	
7	8Б 18.10		Мой любимый вид транспорта.		
8	8Б 25.10		Это стоит посмотреть!		
9	8Б 08.11		Литературные предпочтения путешественников в англоязычных странах		

				адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.	
«Мир приключений»					7
10	8Б 15.11		Знакомство с героями фильмов, книг сказок и рассказов.	личностные: формирование взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: отделять главное от второстепенного; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля; познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства; умение договариваться с людьми; умение задавать вопросы по теме., сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога;	
11	8Б 22.11		Путешествие в Страну Чудес.		
12	8Б 29.11		Мой любимый герой.		
13	8Б 06.12		Супер путешествие.		
14	8Б 13.12		Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)		
15	8Б 20.12		Подготовка к викторине «Мы в английской сказке»		
16	8Б 27.12		Викторина «Мы в английской сказке»		

				умение использовать ИКТ-компетенции;	
«Биография английских и американских писателей»					4
17	8Б 10.01		Знакомство с творчеством Льюиса Кэролла	личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	
18	8Б 17.01		Льюис Кэролл и «Алиса в стране чудес»		
19	8Б 24.01		Подготовка проекта «Алиса в стране чудес»		
20	8Б 31.01		Презентация проекта Льюис Кэролл и «Алиса в стране чудес»		
21	8Б 07.02		Знакомство с творчеством Марка Твена.		
22	8Б 14.02		Герои Марка Твена		
23	8Б 21.02		Разучивание сценки из книги Марка Твена «Приключение Тома Сойера»		
Роберт Бёрнс и его творчество "Country Music Show"					4
24	8Б 28.02		Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бёрнса.	личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	
25	8Б 07.03		Знакомство со сценарием и распределение ролей в "Country Music Show"		
26	8Б 14.03		Знакомство с американским фольклором.		
27	8Б 28.03		Музыкальное шоу		

				характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	
«Герои сказок и книг на киноэкране»					6
28	8Б 04.04		Герои Толкиена на экране.	личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;	
29	8Б 11.04		Просмотр кадров фильма «Властелин колец» на английском языке.		
30	8Б 18.04		Мэри Поппинс-наша любимая няня.		
31	8Б 25.04		Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.		
32	8Б 02.05		Мой любимый автор		
33	8Б 16.05		Подготовка к защите проекта.		
			Подведение итогов.		1
34	8Б 23.05		«Английская сказка приглашает». Защита проектов.	Уметь соблюдать правила произношения и основные интонационные модели	