

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
Возрастная группа: 3 класс**

Составитель:
Сотникова Е.С.,
учитель английского языка
первой категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 3 класса составлена на основе:

1. ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом №317 от 25.06. 2021 г.)

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную и эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гимназии №9»г. Симферополь. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II класса в начальной школе. В МБОУ «Гимназии №9»г.Симферополь обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе Д. Дули, В. Эванс, К. Барановой (учебник “Starlight”). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Содержание курса

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты

некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

В результате реализации данной программы учащиеся 3 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Объем: 4-6 реплик

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Объем: 6-8 развернутых предложений

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Объем: до 2 минут звучания

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Объем: 350-400 печатных знаков

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме Объем: 8-10 развернутых предложений

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артиклы, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 450-500 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice-cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I needwater). Составное именное сказуемое (Thecakeissweet). Составное глагольное сказуемое (I wanttoplay). Побудительные предложения в утвердительной (Gohomenow!) и отрицательной (Don'tcomelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itisspring). Оборот thereis/thereare в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Глагол tobe в функции глагола-связки. Глагол todo как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

Личностные результаты:

Младший школьник получит возможность для:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирования представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

3 класс

Наименование разделов	кол.ч асов	Основные виды учебной деятельности
О тебе и обо мне	2	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
Семейное дерево	2	<p>Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p>
Моя семья	2	<p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
Семья моего друга	5	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.</p> <p>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты,</p>

		<p>построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Грамматика: Present Simple vs Present Continuous	3	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
Мои игрушки. В магазине игрушек	5	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

		<p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to mee t you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
Времена года	3	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</p> <p>Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</p> <p>Используют наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to".</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
Мой день	4	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.</p> <p>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p>

Школьная жизнь	3	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>
Еда. Продукты питания.	3	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
Одежда.	2	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p>

		<p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата		Тема	УУД
	по плану	по факту		
1	3А,Б 01,09		Знакомство. Чтение с полным пониманием текста.Драматизация.	Слушают и читают вслух небольшой текст, построенный как на изученном языковом материале, так и содержащий отдельные новые слова.с.10-11
2	3А,Б 08,09		О тебе и обо мне. Диалогическая речь. Сивка-бурка 1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают сказку с.14
3	3А,Б 15,09		Школьные принадлежности. Чтение с полным пониманием текста.	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомых слов с.24-25
4	3А,Б 22,09		Сивка-Бурка 2.	Работа над текстом сказки с.30
5	3А,Б 29,09		Сказки Тролля.	Работа с текстом с.39
6	3А,Б 06,10		Моя семья. Чтение с полным пониманием текста. Драматизация	Читают вслух и понимают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий незнакомые слова с.46-47.
7	3А,Б 13,10		Семейное дерево. Сивка-Бурка 3.	Работа над текстом сказки с.52
8	3А,Б 20,10		День рождение друга . Чтение с полным пониманием текста.	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова с.62-63.
9	3А,Б 27,10		Мой лучший друг. Фонетическая сторона речи. Мастерская слова. Сивка-Бурка 4	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.68.
10	3А,Б 10,11		Семья моего друга. Чтение с полным пониманием текста. Сказки Тролля	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с.77.
11	3А,Б 17,11		Внешность моего друга. Драматизация.	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как

				на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с.84-85
1 2	3А,Б 24,11		Ты выглядишь счастливым. Сивка-Бурка 5.	Работа с текстом сказки с.90.
1 3	3А,Б 01,12		Что ты умеешь? Драматизация	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с. 100-101.
1 4	3А,Б 08,12		Вот что я умею. Сивка-Бурка 6.	Работа над текстом сказки с.106.
1 5	3А,Б 15,12		Что мы можем сделать? Сказки Тролля.	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с.115.
1 6	3А,Б 22,12		Мебель. Чтение с полным пониманием текста. Драматизация	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с.10-11.
1 7	3А,Б 29,12		Где ты?. Сивка-Бурка 7	Работа над текстом сказки с.16.
1 8	3А,Б 12,01		Мой дом. Чтение с полным пониманием текста.	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова с.26-27.
1 9	3А,Б 19,01		Сивка- Бурка 8.	Работа над текстом сказки с.32.
2 0	3А,Б 26,01		В доме моего друга. Сказки Тролля.	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с.41.
2 1	3А,Б 01,02		Времена года и погода. Диалогическая речь.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни с.48-49.
2 2	3А,Б 09,02		Важные даты в нашей жизни. Фонетическая сторона речи. Мастерская слова. Сивка-Бурка 8	Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам с.54.
2 3	3А,Б 16,02		В парке животных. Диалогическая речь.	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова с.64-65

2 4	3А,Б 02,03		Сивка-Бурка 9. Чтение с полным пониманием текста.	Работа над текстом сказки с.70.
2 5	3А,Б 09,03		Какая сегодня погода?. Диалогическая и монологическая речь. Сказки Тролля.	Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о погоде с. 79.
2 6	3А,Б 16,03		Еда. Диалогическая речь.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Опереируют активной лексикой в процессе общения.
2 7	3А,Б 30,03		Моя любимая еда. Сивка-Бурка 10	Работа над текстом сказки с.92.
2 8	3А,Б 06,04		Мой день. Диалогическая и монологическая речь.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.102-103.
2 9	3А,Б 13,04		Друг познаётся в беде. Фонетическая сторона речи. Мастерская слова. Сивка-Бурка 11	Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам.
3 0	3А,Б 20,04		Продукты питания. Диалогическая речь. Сказки Тролля.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Опереируют активной лексикой в процессе общения.
3 1	3А,Б 27,04		Грамматический урок Present Simple.	Present Simple: все формы.
3 2	3А,Б 04,05		Грамматический урок Present Continuous..	Present Continuous: все формы..
3 3	3А,Б 11,04		Закрепление грамматического материала Present Simple vs Present Continuous .	Present Simple vs Present .
3 4	3А,Б 18,04		Мои любимые цвета. Собираем чемодан.	Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выполнение программы по английскому языку предполагает повышение уровня образования, языковой компетенции, формирование личности учащихся, их социальный и познавательный рост. В процессе освоения программы предполагается достичь ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Третьеклассник научится:

В говорении (в диалогической речи):

- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета

(поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);

- вести диалог-расспрос,

- задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

в монологической речи:

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме (на основе текста– опоры);

- описывать людей, животных с опорой на картинку и т. д.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

в области чтения:

- слушать и повторять новые слова и структуры за диктором, читать эти же слова и структуры, использовать их в диалоге,

- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.

- читать известные слова и структуры в связном тексте (объем текстов до 100 слов).

- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

в письме:

- использовать правила написания букв английского алфавита;

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

Третьеклассник может научиться:

формулировать (в фонетической стороне речи):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;

- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

называть (в лексической стороне речи):

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

различать:

(в графике, каллиграфии, орфографии):

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

(в грамматической стороне речи):

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, where, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining;
- глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка to be;
- модальный глагол can;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (this);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги :in, on, under, at, with, of;
- наречие степени very.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
1	PLAYandREAD: учебное пособие: в 3 ч. Ч.2 / С. Тарасенко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2013. – 190 с.
2	Звёздный английский 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. В двух частях./К.М.Баранова.- Москва: Издательство «Просвещение», 2014
3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку. Карты на английском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Н.Н.Коротчикова

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия №9»

г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ

№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по английскому языку
«Занимательный английский»

возрастная группа 3 класс

Составитель:
Сотникова Елена
Станиславовна
учитель английского языка,
первой категории

2022-2023 учебный год