

**Муниципальное казенное учреждение Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» Муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

_____ Иванова Т.В.

Пр. № 383 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Воспитание сказкой»

Направленность - социально-гуманитарная

Возраст детей: от 7 до 8 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

**Составитель: Усеинова Элина Сабриевна
(педагог дополнительного образования)**

г. Симферополь, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	8
1.3 Воспитательный потенциал.....	9
1.4 Содержание программы дополнительного образования.....	12
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Список литературы.....	20
3.1 Приложение.....	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание сказкой» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Устав МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Воспитание сказкой" имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана для детей 7-8 лет. Программа направлена на формирование у младших школьников правильного отношения к книге, как инструменту, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки.

Программа модифицирована, составлена на основе программы Л. Б. Фесюковой «Воспитание сказкой».

Актуальность программы

Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Предлагаемое тематическое планирование занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми младшего школьного возраста по изучению нравственных сторон русских народных сказок, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: формирование

основ народной культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре и сказках, которые дополняются друг в друге, что способствует формированию нравственных и речевых качеств у воспитанников группы.

Педагогическая целесообразность заключается в создании методического материала по данной проблеме, поиске новых, эффективных форм и методов работы по развитию у детей нравственных качеств в процессе ознакомления с русскими народными сказками.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

Адресат программы: Программа дополнительного образования «Воспитание сказкой» рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (36 ч.)

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная в виде индивидуальных, групповых, фронтальных, коллективных и парных работ.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что программа реализуется в условиях общего образования образовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую). Занятия строятся на основе определенного сюжета, что позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу и побуждает каждого обучающегося принять активное участие в процессе обучения и способствует достижению хороших результатов в развитии обучающихся.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут. После занятия предоставляется динамическая пауза в течение 15 минут. Всего за 2023 – 2024 учебный год 36 часов.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического

внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

С каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются ни эстетикой, ни нравственностью. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности «Воспитание сказкой».

1.2 Цель и задачи программы

Цель - создать условия для развития у младших школьников эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности.

Задачи программы: Образовательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Личностные:

- формирование у детей мотивации к

обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,
- развитие критического и творческого мышления.

Развивающие:

- умение действовать согласованно и быстро, включаясь в действие одновременно и последовательно;
- развитие навыков произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия;
- умение строить простейший диалог;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- способность договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следование этим правилам;
- развитие навыка работы в паре и в группе.

1.3 Воспитательный потенциал

Реализация воспитательного потенциала дополнительной образовательной программы предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-тренинги, которые, расширяют образовательное пространство, воспитывают дружелюбие, общительность, эмпатийность к другим;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и

творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация); дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных

путей решения задачи или проблемы, творчества педагога и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

- доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские

публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

1.4 Содержание программы дополнительного образования

Содержание программы «Воспитание сказкой» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Учебный план.

№ п/п	название раздела, темы	всего часов	теория	практика	форма аттестации
1	Раздел 1. Теоретическая часть. Русские народные сказки	16	4	14	игра
2	Раздел 2. Теоретическая часть. Сказки разных народов	8	1	5	выставка рисунков
3	Раздел 3. Практическая часть. Авторские сказки	12	1	11	игра
		36	6	30	

Программа состоит из трёх разделов:

Раздел 1: Русские народные сказки. Теория. Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки». Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть». Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».

Русская народная сказка «Петух и жерновцы». Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк». Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки». Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка». Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». Русская народная сказка «Терёшечка». Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного. Русская народная сказка «Морозко». Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.

Раздел 2: Сказки разных народов. Белорусская народная сказка «Пых». Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка». Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост». Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.

Раздел 3: Авторские сказки. Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята». Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка». Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе». Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы». Сказки М. Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить». Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски». Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок». Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон». Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит». Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке». «Сказка об умном мышонке». Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским

сказкам. Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»

Формы контроля: каждый раздел заканчивается игровым занятием, целью которого является обобщение и проверка знаний учащихся. К этому занятию обучающиеся готовят мини-проект о наиболее понравившемся произведении.

Структура занятий: Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы
дополнительного образования

«Воспитание сказкой» формируются следующие **предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и

получения дополнительной информации.

Метапредметные: Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах,

участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя

информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Дата начала/окончания учебных периодов	Продолжительность каникул
1 год	36 ч	34	1 раз в неделю	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г. 07.11.2023 г. - 28.12.2023 г. 09.01.2024 г. - 22.03.2024 г. 01.04.2024 г. - 24.05.2024 г.	28.10.2023 г. - 06.11.2023 г. 29.12.2023 г. - 08.01.2024 г. 23.03.2024 г. - 31.03.2024 г.

	Продолжительность	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г.	28.10.2023 г. - 06.11.2023 г.
2 четверть	07.11.2023 г. - 28.12.2023 г.	29.12.2023 г. - 08.01.2024 г.
3 четверть	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г.	23.03.2024 г. - 31.03.2024 г.
4 четверть	01.04.2024 г. - 24.05.2024 г.	

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий образование в области психологии и педагогики. Реализацию содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитание сказкой» могут осуществлять педагоги, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в данной области.

Материально-техническое обеспечение. Интерактивная доска, мультимедийная доска, компьютеры, техники.

Информационное обеспечение. Интернет-источники, обучающие мультфильмы, расслабляющая музыка, подвижная музыка.

Методическое обеспечение. **Методы обучения:** словестный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: методы формирования определённых качеств сознания личности (убеждения, положительного примера); методы организации практической деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание); методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная форма образования.

Педагогические технологии: игровые, информационные, проблемного обучения, проектные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный
2. Подготовительный
3. Основной
4. Итоговый

1. К одному из основных условий успешной реализации данной программы можно отнести личную заинтересованность педагога-психолога в процессе общения с литературным произведением.

2. В процессе организации работы необходимо учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и понимания детьми

литературного произведения. Связаны эти особенности с расширением жизненного опыта, круга конкретных представлений, читательского опыта. С возрастом у школьников появляются умения более осознанно воспринимать литературное произведение, способности устанавливать причинные связи в сюжете и т.д.

3. Важным моментом в успешности работы по приобщению детей к работе с книгой является соответствующее оснащение предметно-развивающей среды в ОУ с привлечением детей к данной деятельности.

4. Постоянное обращение в совместной деятельности к книге как к помощнику, источнику информации и дополнительных впечатлений, отображаемых в последствии в играх. Приемлемы такие формы работы, как сочинение собственных сказок и изготовление самодельной книги.

5. Непременным условием является взаимодействие педагога-психолога, осуществляющего данную работу, с другими специалистами ОУ.

Формы аттестации: итоговое занятие по разделу, викторина по авторским сказкам.

Методические и дидактические материалы: инструкции к заданиям; шаблоны; обзоры; кроссворды; викторины; дидактические карточки; средства наглядности.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
журнал

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Подведение итогов реализации программы проводится в форме викторины по сказкам.

Формы контроля:

Входной контроль. Тестирование.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль. Игровые упражнения.

Итоговый контроль. Викторина.

Формы проведения контроля: итоговый контроль.

2.4 Список литературы:

Для педагога:

1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова. – Омск : Русь, 2009. – 48 с.
2. Богат В. Сказочные задачи на занятиях ТРИЗ // Дошкольное воспитание. - 1995.- № 10. - С. 30-32.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. – 112 с.
4. Михайлова А. П. Попробуем сочинять сказки // Дошкольное воспитание. – 1993. - №6. – 24-27 с.
5. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 9. - С. 68-76.
6. Сказка как источник творчества детей. / Науч. рук. Лебедев Ю.А. - Владос, 2001.
7. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. - Харьков: Фолио, 1998. – 144-151 с.
8. Фесюкова Л.Б. От трех до семи: Кн. для пап, мам, дедушек и бабушек. Харьков: Фолио - Ростов н/Д: Феникс, 1999.- 23-59 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие:- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. - 223с.
2. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. - Москва: Эксмо, 2016.- 320с.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры: Москва: Просвещение, 1991.-160с.
4. Матвеева А.С., Яковлева Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет: - Москва: АСТ, 2012. - 256 с.

Приложение 3.1.

Оценочные материалы

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание: практические задания

Диагностическая карта

№п /п	Ф.И.О. обучающего ся	Срез знаний по темам									
		Составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	Сочинять концовки к сказкам	Последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения	Согласовывать прилагательные с существительными,	Заменять слово другим со сходным значением	Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин	Воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения	Общее количество баллов	Результат
1											
2											

Критерии определения уровня обучающихся:

Общее количество баллов:

17-22 баллов – высокий уровень.

11-16 баллов – средний уровень;

0-10 баллов – низкий уровень;

Приложение 3.2 Методические материалы

Дидактические материалы:

Речевые игры «У кого кто», «Кто где живет», «Что где растет», «Магазин», «Подбери пару», «Подбери одежду», «Когда это бывает», «Мое не мое», «Кому что нужно», «Чудесный сундучок», «Подскажи словечко», «Кто больше назовет», «Что бывает таким», «Умный словесник», «Скажи наоборот», «Ласковые слова», «Что лишнее». Кроссворды, викторины.

Календарно – тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану		Дата по факту	
			1А	1Б	1А	1Б
1	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	1	01.09	01.09		
2	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	08.09	08.09		
3	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	1	15.09	15.09		
4	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	1	22.09	22.09		
5	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	29.09	29.10		
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	06.10	06.10		
7	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	1	13.10	13.10		
8	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	20.10	20.10		
9	Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка»	1	27.10	27.10		
10	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1	10.11	10.11		
11	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	17.11	17.11		
12	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	24.11	24.11		
13	Русская народная сказка «Терёшечка»	1	01.12	01.12		
14	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного.	1	08.12	08.12		
15	Русская народная сказка «Морозко»	1	15.12	15.12		
16	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.	1	22.12	22.12		
17	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	1	12.01	12.01		

18	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1	19.01	19.01		
19	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1	26.01	26.01		
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».	1	02.02	02.02		
21	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.	2	09.02	09.02		
22	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».	1	16.02	16.02		
23	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	1	01.03	01.03		
24	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»	1	15.03	15.03		
25	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»	1	22.03	22.03		
26	Сказки М. Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить»	1	05.04	05.04		
27	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	1	12.04	12.04		
28	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»	1	19.04	19.04		
29	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	1	26.04	26.04		
30	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	1	03.05	03.05		
31	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	1	17.05	17.05		
32	Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам.	2	24.05	24.05		
33	Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»	2	31.05	31.05		
Итого		36				

Согласовано
Заместитель директора
_____ Ф.И.О.
«__» _____ 202__ г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Т.В. Иванова
« » _____ 202 г.

Лист коррекции

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

педагог дополнительного образования _____(ФИО)

[illegible]

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитание сказкой» реализуется на базе МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь. система воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь строится на базе Рабочей программы воспитания. В РПВ имеется Модуль «Дополнительное образование». Ежегодно обновляется Календарный план воспитательной работы к РПВ.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся «Мир детства доступен каждому!»	02.09-16.09.2023	Усеинова Э.С.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Усеинова Э.С.
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	26.09.2023	Усеинова Э.С.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках»	11.09.2023	Усеинова Э.С.

	2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	25.09.2023	
--	--	------------	--

ОКТАБРЬ

Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	Усеинова Э.С.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	19.10.2023	Усеинова Э.С.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<i>Сто дорог –одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	16.10.2023	Усеинова Э.С.

НОЯБРЬ

Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок	ноябрь	Усеинова Э.С.
---	---	--------	---------------

<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	15.11.2023	
ДЕКАБРЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	13.12.2023	Усеинова Э.С.
<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	19.12.2023	Усеинова Э.С.
	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	07.12.2023	Усеинова Э.С.
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	20.12.2023	Усеинова Э.С.

ЯНВАРЬ

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	17.01.2024	Усеинова Э.С.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2024	Усеинова Э.С.

ФЕВРАЛЬ

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	Усеинова Э.С.
---	---	---------	---------------

МАРТ

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	06.03.2024	Усеинова Э.С.
---	---	------------	---------------

АПРЕЛЬ

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	24.04.2024	Усеинова Э.С.
---	---	------------	---------------

МАЙ

<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>	Выставка творческих работ учащихся за 2023- 2024 учебный год «Руки не для скуки»	24.05.2024	Усеинова Э.С.
--	---	------------	---------------