

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/Карпцова В.А./

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ
№460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Человек и общество»

Возрастная группа: 9 класс

Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Составители:

Манвелян Э.В.
учитель первой категории.

2022 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

Цель программы: формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Особенности программы, реализуемые подходы.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10 класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность.

В программе реализуются следующие установки:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- деятельностный подход.

Место программы внеурочной деятельности «Человек и общество» в учебном плане: программа внеурочной деятельности «Я и современное общество» реализуется в 9 классе, 34 часа, 1 час в неделю.

Программа носит научно – познавательное, духовно-нравственное направление и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Методы обучения:

- наглядный,
- практический,
- словесный,
- проектный,
- творческий.

В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация материала.
- Просмотр фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владение различными видами публичных выступлений;
- умение выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Содержание курса

Введение

Особенности изучения предмета «обществознание» в данном учебном году.

Организация и методика подготовки к ГИА по обществознанию. Требования к ГИА по обществознанию.

Тема 1. Социальная сфера общества

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль.

Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 2. Политическая сфера общества

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 3. Правовая сфера общества

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты.

Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Тема 4. Общество

Общество- сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа.

Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения.

Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

Тема 5. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность

человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

Тема 6. Духовная сфера общества

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 7. Познание

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.

Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Решение тестовых заданий части А.

Тема 8. Экономическая сфера общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост.

Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

Тема 9. Решение заданий различных типов

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.

Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Тема 10. Решение заданий части 2.

Задания к тексту. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос.

Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание».

Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-

практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Раздел, Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
Введение. Основное содержание курса.		1
Тема 1. Социальная сфера.		3
	<p>Знания: социальное неравенство, горизонтальная и вертикальная социальная мобильность, приписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендер, национальность, российская нация, межнациональные отношения.</p> <p>Умения: объяснять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение», знать разновидности отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть, какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России.</p> <p>Характеризовать, что определяет статус человека, понимать, чем предписанный статус отличается от достигаемого.</p> <p>Уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
Тема 2. Политика.		4
	<p>Знания: Политика, государство, признаки государства, гражданство, тоталитарный режим, демократия, правовое государство, президент, гражданское общество, местное самоуправление, тайное голосование, политические партии, общественно-политические движения, политические партии, оппозиция, многопартийность, «Единая Россия», Коммунистическая партия, Либерально-демократическая партия России, «Справедливая Россия».</p> <p>Умения: Объяснять, как гражданин может участвовать в управлении делами государства. Понимать, какие возможности влиять на политику дают выборы и референдумы.</p> <p>Сравнивать понятия «общество» и «гражданское общество», перечислять</p>	

	<p>основные признаки гражданского общества, выявлять роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог, учувствовать в коллективном обсуждении проблем. Определять свое место в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.</p>	
Тема 3 Право.		4
	<p>Знания: Право, естественное право, правоотношение, юридическая ответственность, Конституция, главный нормативный акт, естественные и неотчуждаемые права человека, социальная политика, ипотека, ипотечный кредит, социальные пенсии, трудовые пенсии, пенсионный фонд, медицинское страхование, страховой медицинский полис. трудовой договор, трудовая книжка, трудовая дисциплина, семья, брак, имущество супругов, проступок, преступление наказуемость социальная политика, международное гуманитарное право.</p> <p>Умения: Объяснять, в чем состоит суть гражданского права, уметь раскрывать особенности гражданских правоотношений. Перечислять цели, которые ставит перед собой социальное государство, называются, какие государства считаются светскими. Объяснять, какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины, раскрывая значение понятия «дисциплина труда». Выявлять важнейшие черты административных правоотношений и административных правонарушений, показывать черты отличий. Характеризовать специфику уголовной ответственности и наказаний несовершеннолетних. Называть методы и средства ведения войны, запрещенные международным правом. Определять суть понятия «военные преступления», приводить исторические примеры.</p>	

	Совершенствовать умения выполнять познавательные и практические задания, тесты разных уровней. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.	
Тема 4. Общество		4
	Знания: общество, постиндустриальное общество, традиционное общество, индустриальное, развитие. Умения: объяснять пути развития общества.	
Тема 5. Человек		4
.	Знания: биосоциальное существо, индивидуальность, личность, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты, социализации. Умения: уметь объяснять, что такое мораль, зачем она нужна людям, почему ее называют общечеловеческой ценностью. Аргументированно пояснять, что значит быть ответственным человеком, понимать опасность безответственного поведения. Разъяснять, в чем заключается приоритет образования, почему в информационном обществе возрастает значимость образования. Понимать и приводить примеры проявления нравственной ответственности ученых	
Тема 6. Духовная сфера.		2
	Знания: духовная жизнь общества, культурные ценности, общечеловеческие духовные ценности, моральный идеал, моральный выбор, моральная ответственность, свобода действий, честь, образование, интернет, конкурентоспособность образования, религиозный человек, церковь, духовенство, догматы, секта. Умения: объяснять какова роль разделения труда в развитии производства, как сделать производство выгодным и снизить затраты производства. Характеризовать существующие стратегии поведения в конфликте.	

	Обобщать знания и расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	
Тема 7. Познание.		3
	Знать: познае, Формы познания, понятие, суждение, умозаключение, ощущение восприятие, предстваление. Умения: обьянять пути и формы познаяия мира. Различать два уровня. Выделять методы эмпирического и теоретического уровней познания.	
Тема 8. Экономическая сфера		4
	Знания: биосоциальное существо, социальные нормы, дозволение, запрет, постиндустриальное общество, традиционное общество, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты, социализации. Умения: уметь обьяснять, что такое мораль, зачем она нужна людям, почему ее называют общечеловеческой ценностью. Аргументированно пояснять, что значит быть ответственным человеком, понимать опасность безответственного поведения. Разьяснять, в чем заключается приоритет образования, почему в информационном обществе возрастает значимость образования. Понимать и приводить примеры проявления нравственной ответственности ученых	
Тема 9. Решение заданий различных типов.		2
	Умения: Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	
Тема 10. Решение заданий части 2.		3
	Умения: Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной	

	жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	
--	--	--

**Календарно-тематический план
34 часа**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
	Введение.	1		
1	Вводное занятие. Актуальность изучения предмета обществознания.	1	02.09	
	Тема 1. Социальная сфера.	3		
2	Социальная система.	1	09.09	
3	Семья и брак как социальные институты.	1	16.09	
4	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	23.09	
	Тема 2. Политическая сфера	4		
5	Политическая система её структура и функции.	1	30.09	
6	Признаки, функции, формы государства.	1	07.10	
7	Политический плюрализм.	1	14.10	
8	Структура политической власти в РФ.	1	21.10	
	Тема 3. Право.	4		
9	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы.	1	28.10	
10	Права человека.	1	11.11	
11	Конституция РФ.	1	18.11	
12	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	25.11	
	Тема 4. Общество.	4		
13	Общество- сложная, динамично развивающаяся система.	1	02.12	
14	Общество- сложная, динамично развивающаяся система.	1	09.12	
15	Ступени развития общества.	1	16.12	
16	Ступени развития общества.	1	23.12	
	Тема 5. Человек.	4		
17	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	30.12	
18	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	13.01	
19	Многообразие видов деятельности человека.	1	20.01	
20	Человек в системе социальных связей.	1	27.01	
	Тема 6. Духовная сфера.	2		
21	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	03.02	
22	Наука и образование. Мораль. Религия.	1	10.02	
	Тема 7. Познание.	3		
23	Познание мира.	1	17.02	
24	Многообразие форм человеческого знания.	1	03.03	
25	Решение заданий	1	10.03	
	Тема 8. Экономическая сфера.	4		
26	Экономика: наука и хозяйство.	1	17.03	

27	Экономические системы.	1	31.03	
28	Многообразие рынков.	1	07.04	
29	Рыночные отношения.	1	14.04	
	Тема 9. Решение заданий различных типов.	2		
30	Основные типы заданий. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия.	1	28.04	
31	Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.	1	05.05	
	Тема 10. Решение заданий части 2.	3		
32	Работа с текстом.	1	12.05	
33	Работа с текстом.	1	19.05	
34	Повторение по всем темам.	1	26.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М., 2019.
2. Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева - М., Издательство «Экзамен», 2018
3. ЕГЭ- 2020. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М., 2018.

Для учителя:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Контрольно-измерительные материалы для 11 класса. ФИПИ, 2018, 2019 гг.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерные презентации
2. ПК
3. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
4. <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
6. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе.
7. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

