

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

Коротчикова Н.Н.

/Т.В. Иванова/

Приказ
№ 460 от 30.08.2022
Протокол педсовета №12 от
30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

Возрастная группа: 1-Б класс

Составитель:
Томилова Ирина Геннадьевна,
высшая квалификационная категория,
учитель начальных классов.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- В формировании его российской идентичности;
- В формировании интереса к познанию;
- В формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- В выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №

69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2 , 3–4 классов . На уровень начального общего образования приходится 136 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- В выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- В приоритете личностных результатов реализации программы вне-Урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию В примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки ит.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С.Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине)— самое главное качество гражданина;
- Любовь к своему Отечеству начинается с малого—с привязанности к

родному дому, малой Родине;

- Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта—это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- Благотворительность—проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями—взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества—это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео-фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С.Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День космонавтики: мы—первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цели и задачи курса:

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности « Разговоры о важном», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои мысли и эмоции.	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач; работать с информацией из разных источников;	1		12.09
3	Мечтаю летать	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1		19.09
4	Традиции моей семьи	Оценивать поступки людей.	1		26.09
Октябрь					

5	Если бы я был учителем	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои мысли и эмоции.	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.10
6	Отчество - от слова «отец»	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1		10.10
7	Я хочу увидеть музыку	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	1		17.10
8	Я и моя семья	Выражать свои мысли и эмоции.	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач; работать с информацией из разных источников;	1	https://razgovor.edsoo.ru/	07.11.
10	Память времен	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	1		14.11
11	Самое главное слово на земле	Выражать свои мысли и эмоции.	1		21.11
12	Какие в нашей стране есть символы	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	1		28.11

Декабрь					
13	Если ты добрый, это хорошо	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	1	https://razgovor.e-dsoo.ru/	05.12
14	С чего начинается Родина...	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1		12.12
15	День Конституции	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	1		19.12
16	Умеем ли мы мечтать?	Выражать свои мысли и эмоции.	1		26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	1	https://razgovor.e-dsoo.ru/	09.01
18	Ленинград в дни блокады	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	1		16.01
19	Мы идем в театр. А что это значит?	Адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;	1		23.01
Февраль					
20	Как становятся учеными? /Россия и мир	Демонстрировать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;	1	https://razgovor.e-dsoo.ru/	30.01/
21	Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню	Оценивать поступки людей;	1		06.02

	защитника Отечества)	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;			
22	Заряд на добрые дела	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	1		13.02
Март					
23	Мамы разные важны	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1	<a href="https://razgovor.e
dsoo.ru/">https://razgovor.e dsoo.ru/	27.02
24	Что такое гимн?	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	1		06.03
25	Путешествие по Крыму	Адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;	1		13.03
26	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	1		27.03
Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Демонстрировать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;	1	<a href="https://razgovor.e
dsoo.ru/">https://razgovor.e dsoo.ru/	03.04
28	Память прошлого	Определять эмоциональный характер текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения	1		10.04

		формулировать свои эмоционально-оценочные суждения			
29	Заповедники России	Оценивать поступки людей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1		24.04
30	День труда. Герои мирной жизни	Демонстрировать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;	1		15.05
Май					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	- Адекватно оценивать поведение своих сверстников в жизненных ситуациях; - анализировать их поступки, отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;	1	https://razgovor.edsoo.ru/	20.05
32	День детских общественных организаций	- Адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - отвечать за свои поступки, отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;	1		22.05
33	Мои увлечения	- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - отвечать за свои поступки, отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;	1		

--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы

воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Календарно – тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	Дата По факту
Сентябрь						
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.09	
2	Что мы Родиной зовем?	Эвристическая беседа	1		12.09	
3	Мечтаю летать	Эвристическая беседа	1		19.09	
4	Традиции моей семьи	Эвристическая беседа	1		26.09	
Октябрь						
5	Если бы я был учителем	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.10	
6	Отчество - от слова «отец»	Эвристическая беседа	1		10.10	
7	Я хочу увидеть музыку	Эвристическая беседа	1		17.10	
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1		24.10	
Ноябрь						
9	День народного	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	07.11	

	единства			r.edsoo.ru/	1.	
10	Память времен	Эвристическая беседа	1		14.1 1	
11	Самое главное слово на земле	Эвристическая беседа	1		21.1 1	
12	Какие в нашей стране есть символы	Эвристическая беседа	1		28.1 1	
Декабрь						
13	Если ты добрый, это хорошо	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	05.1 2	
14	С чего начинается Родина...	Эвристическая беседа	1		12.1 2	
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		19.1 2	
16	Умеем ли мы мечтать?	Эвристическая беседа	1		26.1 2	
Январь						
17	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	09.0 1	
18	Ленинград в дни блокады	Эвристическая беседа	1		16.0 1	
19	Мы идем в театр. А что это значит?	Эвристическая беседа	1		23.0 1	
Февраль						
20	Как становятся учеными? /Россия и мир	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	06.0 2/13. 02	
21	Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Эвристическая беседа	1		20.0 2	
22	Заряд на добрые дела	Эвристическая беседа	1		27.0 2	
Март						
23	Мамы разные важны	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	06.0 3	
24	Что такое гимн?	Эвристическая беседа	1		13.0 3	
25	Путешествие по Крыму	Эвристическая беседа	1		20.0 3	
26	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Эвристическая беседа	1		27.0 3	

Апрель						
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	03.04	
28	Память прошлого	Эвристическая беседа	1		10.04	
29	Заповедники России	Эвристическая беседа	1		24.04	
30	День труда. Герои мирной жизни	Эвристическая беседа	1		15.05	
Май						
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	20.05	
32	День детских общественных организаций	Эвристическая беседа	1		22.05	
33	Мои увлечения	Эвристическая беседа	1			