

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку
«Английский с удовольствием»
Возрастная группа: 2 класс**

Составитель:
Бехтянова И.Г.,
учитель английского языка
высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является

- развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению английским языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом №317 от 25.06.2021 г.). В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о языке, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном лингвистическом материале. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента лингвокультурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за речевой практикой, соблюдать правила поведения в мире людей. Таким образом, курс позволит учащимся освоить основы адекватного и культуросообразного поведения в социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентиров младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности при толерантном отношении к другим культурам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - развитие мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования
 - развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 - формирование общего кругозора младших школьников.
 - усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий
- #### **Предметные результаты:**
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Содержание курса внеурочной деятельности «Весёлый английский»

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи. Имена членов семьи. Семья товарища.

В мире природы. Времена года и погода. Дикие и домашние животные. Описание животного (цвет, размер).

Я и мои друзья. Описание человека: имя, возраст, описание внешности, что умеет делать. Части тела человека.

Я – ученик. Описание классной комнаты и личных вещей ученика. Учебные принадлежности ученика. Привычные действия учеников на уроке.

Мы любим играть. Названия игр и игрушек. Действия (употребление глаголов для описания привычных действий детей и взрослых)

Моя еда. Приёмы пищи. Продукты питания. Предпочтения в еде

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма. Объем: 6 реплик
2. Монологическая форма. Объем: 6 предложений

Каллиграфия и орфография. Звуко-буквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 360 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение, побуждение и вопрос. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Употребление настоящего времени для описания регулярных действий.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ;

Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Знакомство.	2	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Имена английских девочек и мальчиков. Типичная английская семья 28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Я и моя семья	4	Рассказ о своей семье или семье. Запрос информации о членах семьи товарища. Выражение отношения к друзьям и близким. ЛЕ: 25 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks. How are you? What is his/her name?
В мире природы	5	Времена года, погода, дикие и домашние животные. ЛЕ: 28 Seasons, hot, cold, sunny, cat, frog, pig, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, tiger, lion, zoo
Я и мои друзья	7	Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got, артикль a/an Множественное число существительных. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. 20 ЛЕ Eyes, nose, eyes, mouth, head, ears, shoulders, leg, fingers
Я - ученик	6	Счёт до 20. Описание классной комнаты и личных вещей ученика, действия ученика на уроке. ЛЕ:30 Book, copybook, desk, pen, pencil, ruler, pupil, teacher, bag, floor, wall, window, there is, read, write, count, guess
Мы любим играть	6	Названия игр и игрушек. Обучающиеся рассказывают, что они умеют делать, спрашивать о том, что умеет делать их собеседник. Учатся рассказывать, какие у них есть игрушки, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (цвет, размер), пересчитывать, выражать своё отношение к ним ЛЕ: 28 Hide-and-see, hop-sotch, tag, play, jump, run, hop, turn, toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, счёт до 20

Моя еда.	4	Названия основных приёмов пищи. Названия продуктов питания. ЛЕ 30 Apricot, apple, plum, cherry, peas, potato, tomato, melon, banana, cucumber, breakfast, lunch, dinner, I like, I don't like.
----------	---	--

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 2А	Дата по факту 2А	Дата по плану 2Б	Дата по факту 2Б	Название темы	Количество часов
1					Знакомство	2 часа
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
1	06.09		02.09		1. Давайте познакомимся! Правила речевого этикета при знакомстве.	1
2	13.09		09.09		2. Как поживаешь? Речевые навыки и умения	1
2.	Я и моя семья					4 часа
<p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение представлять информацию. Коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.</p>						
3	20.09		16.09		1. Знакомьтесь: моя семья. Семейный альбом.	1

4	27.09		23.09		2. Мои братья (сёстры). Его (её) зовут.	1
5	04.10		30.09		3. Семья моего товарища. Кто это? Как её зовут?	1
6	11.10		07.10		4. У него есть сестра. Её зовут...	1
3. В мире природы – 5 часов						
7	18.10		14.10		1. Времена года. Я люблю лето, а ты?	1
8	25.10		21.10		2. Погода. Сегодня тепло и солнечно.	1.
9	08.11		28.10		3. В зоопарке. Названия животных.	1
10	15.11		11.11		4. Дикие животные – большие и маленькие.	1
11	22.11		18.11		5. Домашние животные. Мой питомец.	
4. Я и мои друзья 7 часов						
УУД:						
личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы и взаимопонимания						
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;						
познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.						
12	29.11		25.11		1. Знакомьтесь: мой друг/моя подруга! Его/её зовут...	1
13	06.12		02.12		2. Части тела человека. Работа с лексикой.	1
14	13.12		09.12		3. Лицо. У него серые глаза.	1
15	20.12		16.12		4. Я умею плавать. Я не могу летать.	1
16	27.12		23.12		5. Знакомьтесь: мой товарищ. Описание внешности человека.	1
17	10.01		30.12		6. Это мой друг. Он умеет...	1
18	17.01		13.01		7. Наши занятия на прогулке.	1
5. Я – ученик. 6 часов						

УУД:

личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

19	24.01		20.01		1. Школьные принадлежности. Работа с лексикой	1
20	31.01		27.01		2. У меня есть..., но у меня нет... Употребление структуры "have got/haven't got"	1
21	07.02		03.02		3. У тебя есть? Ты можешь дать мне...?	1
22	14.02		10.02		4. Моя классная комната. Описание помещения.	1
23	21.02		17.02		5. На уроке. Употребление повелительного наклонения.	1
24	28.02		03.03		6. Действия ученика на уроке. Употребление настоящего простого времени для описания действий.	1

6. Мы любим играть**6 часов****УУД:**

личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

25	07.03		10.03		1. Давай поиграем! Любимые игры детей.	1
26	14.03		17.03		2. Я люблю играть в..., но не люблю играть в...	1
27	28.03		31.03		3. Наши игрушки. Цвет и размер.	1

28	04.04		07.04		4. Мы играем, она прыгает, он бежит. Описание действий, происходящих в данный момент.	1
29	11.04		14.04		5. Ты умеешь играть в ... Запрос информации. Развитие навыков диалогической речи.	1
30	18.04		28.04		6. Игры на уроке английского языка. Употребление повелительного наклонения. Команды и вежливая просьба.	1
7. Моя еда.						4
УУД:						
личностные: формирование представлений о мире						
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;						
познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.						
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.						
31	25.04		05.05		1. Приёмы пищи и части дня. Обед в школе и дома.	1
32	02.05		12.05		2. Названия основных продуктов питания.	1
33	16.05		19.05		3. Овощи и фрукты. Ты любишь яблоки? Развитие навыков диалогической речи.	1
34	23.05		26.05		4. Что у тебя на завтрак?	1

Всего: 34 часа