

**Муниципальное казенное учреждение Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» Муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Иванова Т.В.

Пр. № 383 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Прекрасны вы – берега Тавриды»

Направленность - естественнонаучная

Возраст детей: от 7 до 8 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

**Составитель: Кошелева Валентина Николаевна
(педагог дополнительного образования)**

г. Симферополь, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасны вы – берега Тавриды» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования,

образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь.

НАПРАВЛЕННОСТЬ:

Программа «Прекрасны вы – берега Тавриды» естественнонаучной направленности с практической ориентацией

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Программа «Прекрасны вы – берега Тавриды» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Актуальность программы «Прекрасны вы – берега Тавриды» заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию патриотизма, любви к Родине. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

НОВИЗНА:

Содержание курса «Прекрасны вы - берега Тавриды» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа и народов всех национальностей, живущих в Крыму. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, город, Родина, памятники истории и культуры, люди, их создавшие, народные традиции – влияют на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы ценностей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Адресат программы: учащиеся 1-х классов и срок освоения в возрасте 7-8 лет, проявляющие интерес к изучению природы и истории родного края Крыма. Учащиеся 7-8 лет – это

Объем и срок освоения программы: 2023-2024 уч.год. 1 час в неделю (36 ч в год)

Уровень программы : базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю после основных занятий в течение 1 академического часа (45 минут) с обязательной динамической переменной не менее 10 минут. Всего в год 36 часов.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Особенности организации образовательного процесса:

Преподавание курса в основном проводится с использованием активных методов обучения. Программа кружка «Прекрасны вы – берега Тавриды» включает 5 лабораторных и 2 практических работы, 2 экскурсии, 2 виртуальных экскурсии. Учитывая возрастные особенности учащихся 7-8 лет, среди методов

Обучения широко представлены игры, творческие мастерские, уроки-путешествия, и т.д.).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение знаний о Крыме;

расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Воспитательные:

В ценностно – ориентационной сфере учащиеся должны уметь:

- определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- формировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе, в том числе и к природе родного края;

Развивающие:

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)
- умение работать с различными источниками информации.

Познавательные:

В познавательной сфере учащиеся должны знать:

- строение и особенности жизнедеятельности грибов, бактерий,
- лишайников
- современные проблемы охраны природы, в том числе и в Республике Крым современное состояние растительного и животного мира;
- о мониторинге окружающей среды;
- об особенностях экологической обстановки в Республике Крым;
- о воздействии живых систем (бактерий, грибов, лишайников) на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- о первоцветах, а также съедобных, лекарственных, ядовитых растениях Республики Крым;

1.3. Воспитательный потенциал программы.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

2. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. «Прекрасны вы – берега Тавриды»	2	1	1	входная диагностика
2.	Раздел первый. «Крым – орден на груди планеты Земля»	3	2	1	конкурс
3	Раздел второй. Природные особенности и богатства Крыма.	16	9	7	тестирование
4.	Раздел третий. Учимся путешествовать и дружить с природой.	4	2	2	выставка
5.	Раздел четвертый. Историко – культурное наследие Крыма	5	2	3	конференция
6.	Раздел пятый. Профессиональная деятельность Крыма и моего региона	6	3	3	защита творческих работ, проектов
	Всего в год	36	19	17	

Содержание учебного плана.

Программа построена по циклическому принципу и состоит из 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма».

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Теория: Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Практика:

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

Теория: *«По горам, по долам...»*. Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга.

Практика: Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Практика: Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Теория: Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Теория: Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои.

Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.

Практика: Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел 5. Профессиональная деятельность Крыма и моего региона.

Теория: Культурные растения крымских садов и огородов. Овощи. Ягоды, фрукты. Животноводство. Домашние животные. Оздоровительные центры.

Практика: Профессии родителей.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь

самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты :

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

	Продолжительность	Каникулы	количество рабочих недель
1 четверть	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г.	28.10.2023 г. - 06.11.2023 г.	8
2 четверть	07.11.2023 г. - 28.12.2023 г.	29.12.2023 г. - 08.01.2024 г.	8
3 четверть	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г.	23.03.2024 г. - 31.03.2024 г.	9
4 четверть	01.04.2024 г. - 25.05.2024 г.		9

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

Информационное обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- учебная литература
- карты.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий образование в области истории и природоведения. Квалификационной категория не требуется.

Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

- объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);
- наглядный (работа с дидактическим материалом, фотовидеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- частично-поисковый метод, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется метод контроля (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом в форме творческой работы.

Итоговая аттестация учащихся проводится педагогом на последней неделе обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: в соответствии с целью образовательного модуля планируемые результаты фиксируются в следующих формах: собеседование, тестирование, интеллектуальная игра, творческая работа, защита практических работ, фотоотчет.

2.4. Список литературы для педагога:

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.)
2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
3. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
5. Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии. Выпуск II. - Симферополь, 1991. - 284 с.
6. Материалы к этнической истории Крыма VII в. до н.э. // Сб. научных трудов. - Киев: Наукова думка, 1987. - 212 с.
7. Национальные культуры в Крыму: состояние, проблемы, перспективы развития. - Симферополь: МИЦ КРКМ, 1996. - 43 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Туристический форум Крыма-<http://travel.org.ua>
2. История Евпатории-<http://evpatoriya-history.info/>
3. Крымский архитектурный портал-<http://www.archiportal-crimea.ru/>
4. История Крыма-<http://www.crimea-kvn.ru/history/>
5. Этнография народов Крыма-<http://www.ccssu.crimea.ua/crimea/etno/>
6. Презентации:
7. http://pwpt.ru/presentation/istoriya/istoriya_kryima/
8. <http://www.myshared.ru/slide/672374/>
9. <http://www.myshared.ru/slide/826607/>
10. http://infourok.ru/prezentaciya_k_klassnomu_chasu-365153.htm
11. <http://www.slideshare.net/anisa37/ss-31286844>
12. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98691843>
13. http://www.metodkopilka.ru/interaktivnaya_igra_quotkultura_narodov_krymaquot_klass-13112

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Диагностика образовательных результатов.

Диагностика образовательных результатов проходит в форме диагностических ситуаций, творческих работ, в которой обучающийся выполняет практические задания, что предоставляет возможность получить объективные, достоверные сведения о состоянии прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Практические задания диагностируют освоение тем/разделов дополнительной образовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля.

Цель диагностики – проследить динамику освоения образовательных результатов обучающихся.

Результативность текущего контроля проводится после изучения каждой темы/раздела и вносится в мониторинговую карту (таблица).

Форма проведения: практическая работа.

Таблица

Мониторинговая карта

результативности освоения программы

Предмет: _____

Группа: _____

Год обучения: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения		Итоговый балл		
		Тема		Тема	балл	
		теор. (балл)	практ. (балл)	теор. (балл)	практ (балл)	
1						
2						

Даются оценки:

– высокий уровень – 3 балла;

– средний уровень – 2 балла;

– низкий уровень – 1 балл.

Тема – «Введение».

Задание: заполнить чек-лист «Чем я помогаю природе?»

Тема «Природные особенности и богатства Крыма»

«Методы оценки окружающей природной среды. Основные виды загрязняющих веществ». Задание: выполнить практическую работу.
Практическая работа № 1. «Методы оценки окружающей среды».

Цель работы. Выявление качественного состава мусора на улицах города (поселка) и источников его появления.

Задачи:

- а) Учет мусора на тротуарах, прилегающих к проезжей части дорог.
- б) Учет мусора вблизи жилого сектора.
- в) Выявление основных источников загрязнения.
- г) Составление рекомендаций к властям города (района).

Оборудование:

Фотоаппарат, планшет, записная книжка, индивидуальные средства защиты, блокнот и принадлежности для записей, пакет для мусора.

Методика работы.

Для того, чтобы произвести учет мусора на тротуарах и газонах вдоль проезжей части дороги, отсчитывают шагами 200 метр произвольно выбранного участка. Таких участков может быть несколько. Каждый участок обучающиеся обходят “змейкой” пометчая в блокноте предметы, которые встретили.

Например, спичечные коробки – 18 шт., пачек от сигарет – 8, целлофановых пакетов – 3 и т.д. категорически не рекомендуется собирать мусор для учета, но если есть необходимость выразить результаты в весовом выражении, можно взвесить каждый из предметов, а полученные данные перемножить на количество каждого из обнаруженных объектов,

Подсчет мусора на территории жилого сектора производят так же, как и вдоль дорог. Выбирают характерное для данного района жилое строение и обходят палисадники, ведя учет мусора.

Подсчет суммы мусора вдоль дороги вычисляется умножением учтенного мусора вначале на 5 (пересчет на километр дороги), а затем на количество километров дороги района, то при учете суммы мусора жилого сектора умножают среднее от 3-х домов на общее количество домов данного района.

Тема – «Оценка качества атмосферного воздуха. Основные виды загрязняющих веществ». Задание: выполнить практическую работу.

Практическая работа № 2. «Определение загрязнения воздуха».

Тема – «Оценка качества атмосферного воздуха». Задание: выполнить практическую работу.

Цель работы. Определение степени загрязнения воздушной среды с помощью индикаторов – биологических объектов и тест систем экологической лаборатории (инструкция).

Задачи:

- а) Определение степени загрязнения воздушной среды с помощью индикатора – растения березы, произрастающей в разных районах города.

Материал.

- б) Береза произрастает в пределах города повсеместно. Чтобы не было ошибки, связанной с тем, что березы могут произрастать на разных почвах, производят отбор листьев с как можно большего числа деревьев.

Оборудование.

а) Бумажные пакеты, для сбора листьев.

б) Линейка для измерения листьев.

в) Блокнот для записей.

г) Банки пластиковые для отбора проб (10 шт. для каждого изучаемого района города).

Методика работы.

Работая выбранным нами индикаторным объектом – березой собираем лиственный опад. Рвать листья не нужно, т.к. величина листовой пластинки меняется в зависимости от высоты дерева. Отбирают листья равномерно.

Осенью или ранней весной собирают листья под березами в пакеты, минимум по 20 листьев о каждого района города.

Подсчет листьев при сборе не ведется, просто под каждой группой берез, встреченных в намеченном районе, берется горсть листьев и таким образом набивается пакет. В условиях учебного класса листья сушат (держат пакеты открытыми). После того, как листья подсохли, их измеряли линейкой и вычисляют среднюю длину и ширину листьев каждого района города. На основании средних величин строят графики.

Тема – «Оценка качества водной среды». Задание: выполнить практическую работу.

Практическая работа № 3. «Загрязнения воды в реке Салгир»

Органолептические методы анализа основаны на оценке параметров окружающей среды при помощи органов чувств – зрения, обоняния. Прозрачность воды зависит от нескольких факторов: количества взвешенных частиц ила, глины, песка, микроорганизмов и наличия некоторых химических веществ.

Для определения прозрачности воды из водоемов наполняем мерный цилиндр высотой 20 см и пробуем прочитать газетный текст через толщу воды. Если прочитать невозможно, то устанавливаем через какой слой можно прочитать текст. На высоте 5,5 см буквы были не видны. Вода мутная.

3.2. Методические материалы

Методическое обеспечение:

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - дискуссия, проектно - исследовательская деятельность учащихся, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, викторина, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций,

решение практических и проблемных ситуаций, задач, кейсов, аналитическая работа, конференция;

- педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др. алгоритм учебного занятия - модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом понятии, термине. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, команды, указание. Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы: методы упражнений; игровой; соревновательный; метод проектов и др. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые знания по определенной теме. дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные,

3.3. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...» (2 ч.)			
1.	08.09		Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...».
2.	15.09		«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!». Цели и задачи курса.
Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 ч.)			
3.	22.09		Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.
4.	29.09		Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия

			полуострова. Морские заливы и бухты.
5.	06.10		Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.
Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 ч.)			
6.	13.10		<i>«По горам, по долам...»</i> . Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки.
7.	20.10		Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.
8.	27.10		<i>«У природы нет плохой погоды...»</i> . Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления.
9.	10.11		Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.
10.	17.11		Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.
11.	24.11		Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.
12.	01.12		Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма.
13.	08.12		Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».
14.	15.12		Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей.
15.	22.12		Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.
16.	29.12		Самые крупные и самые маленькие животные полуострова.

17.	12.01		Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые.
18.	19.01		Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.
19.	26.01		Морские и пресноводные рыбы.
20.	02.02		Известные парки и музеи природы.
21.	09.02		Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.
Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 ч.)			
22.	16.02		Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).
23.	23.02		Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).
24.	02.03		Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.
25.	16.03		Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».
Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 ч.)			
26.	23.03		Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.
27.	30.03		Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни.
28.	06.04		Древние города Крыма. Города-герои.
29.	13.04		Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.

30.	20.04		Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».
Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 ч.)			
31.	27.04		Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона.
32.	04.05		Животноводство. Домашние животные.
33.	11.05		«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.
34.	18.05		Профессиональная деятельность в Крыму.
35	25.05		Встреча с родителями «Профессии родителей»
36	01.06		Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасны вы – берега Тавриды» реализуется на базе МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь. система воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь строится на базе Рабочей программы воспитания. В РПВ имеется Модуль «Дополнительное образование». Ежегодно обновляется Календарный план воспитательной работы к РПВ.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся «Мир детства доступен каждому!»	02.09-16.09.2023	Кошелева В.Н.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Кошелева В.Н.
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	26.09.2023	Кошелева В.Н.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры</i>	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток	11.09.2023	Кошелева В.Н.

<p>здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>водителям</p> <p>«Правилам движения в Ваших руках»</p> <p>2) Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Антитеррористическая безопасность 1)</p> <p>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p>	<p>25.09.2023</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>Общекультурное направление:</p> <p><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации</p>	<p>октябрь</p>	<p>Кошелева В.Н.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:</p> <p><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>	<p>19.10.2023</p>	<p>Кошелева В.Н.</p>
<p>Социальное направление:</p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p><i>Сто дорог – одна моя</i></p> <p>Единый урок по теме «Мир профессий»</p>	<p>16.10.2023</p>	<p>Кошелева В.Н.</p>

НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок	ноябрь	Кошелева В.Н.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню толерантности	15.11.2023	Кошелева В.Н.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	13.12.2023	Кошелева В.Н.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<p>Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»</p> <p>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы:</p> <p>1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,</p>	19.12.2023	Кошелева В.Н.

	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	07.12.2023	Кошелева В.Н.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	20.12.2023	Кошелева В.Н.
ЯНВАРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	17.01.2024	Кошелева В.Н.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2024	Кошелева В.Н.
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	Кошелева В.Н.
МАРТ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	06.03.2024	Кошелева В.Н.

<i>наследию, экологическое воспитание)</i>			
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	24.04.2024	Кошелева В.Н.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ учащихся за 2023-2024 учебный год «Руки не для скуки»	24.05.2024	Кошелева В.Н.