

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путешествие в страну английского языка»
Возрастная группа: 5 класс**

Составитель:
Иович Анна Александровна,
учитель английского языка
первой категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность по курсу «Путешествие в страну английского языка» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Рабочая программа соответствует возрастным особенностям среднего школьника и ориентирована на достижение планируемых результатов в ФГОС. Рабочая программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Главной **целью** данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность курса «Путешествие в страну английского языка» традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности,

игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс предполагает 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Планируемые результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка» 5 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);

Название темы	Кол-во часов	Предметное содержание	ЭОР	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
<p><i>Schooldays</i></p> <p>«Школа и школьная жизнь»</p>	6	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками в школе; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>http://www.manyhings.org/</p> <p>http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</p> <p>http://www.bilingual.ru</p> <p>https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и материала; ● рассказывают о себе, друзьях, своих интересах, школьных предметах; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; ● заполняют анкеты, формуляры; ● составляют список любимых школьных предметов; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; ● пишут расписание; ● употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; ● изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; ● знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> 	<p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Мини-сочинение</p>

<p><i>That's me</i></p> <p>«Все обо мне»</p>	<p>6</p>	<p>Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>https://www.study.ru/</p> <p>http://www.homeenglish.ru</p> <p>http://www.manythings.org/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; ● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	<p>Познавательная беседа Ролевая игра Групповая дискуссия Интеллектуальный марафон Работа с интерактивной доской Мини-сочинение Проектная деятельность</p>
--	----------	---	--	---	--

<p><i>My home, my castle</i> «Мой дом – моя крепость»</p>	<p>6</p>	<p>Образ жизни в англоговорящих странах: обустройство жилища, режим труда и отдыха, описание своей комнаты. Повседневная жизнь семьи, её доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</p>	<p>http://www.manythings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог-обсуждение списка покупок; ● ведут диалог-расспрос; ● описывают тематические картинки; ● пишут небольшой рассказ о своём месте жительства; ● правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative); ● правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, ● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате. 	<p>Познавательная беседа Работа с видеоматериалами Ролевая игра Групповая дискуссия Работа с интерактивной доской Проектная деятельность Творческая лаборатория</p>
<p><i>Family ties</i> «Семейные узы».</p>	<p>6</p>	<p>Рассказ о себе и своей семье. Названия членов семьи. Конфликтные ситуации в семье и их разрешение. Описание</p>	<p>http://www.manythings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 100; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ● относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; 	<p>Познавательная беседа Групповая дискуссия Интеллектуальный марафон Работа с интерактивной доской</p>

		<p>внешности и характера. Описание знаменитостей. Описание внешности и характера лучшего друга.</p>	<p>https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в • утвердительной и отрицательной форме, • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	<p>Мини-сочинение Проектная деятельность Ролевая игра</p>
<p>World animals «Планета животных».</p>	6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>http://www.manythings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Познавательная беседа Групповая дискуссия Проблемная дискуссия Ролевая игра Работа с интерактивной доской Мини-сочинение Проектная деятельность Экскурсия</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных 	
<p>Round the clock</p> <p>«Мой режим дня».</p>	4	<p>Распорядок дня и личная гигиена.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Спорт и здоровый образ жизни.</p> <p>Полезные советы.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие.</p> <p>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p>	<p>http://www.manythings.org/</p> <p>http://www.englishforkids.ru/CD.shtm</p> <p>http://www.bilingual.ru</p> <p>https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • рассказывают о своих привычках • представляют монологическое высказывание о своём распорядке дня • ведут диалог по темам раздела • дают полезные советы друзьям о здоровом образе жизни 	<p>Познавательная беседа</p> <p>Проблемная дискуссия</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Проектная деятельность</p>

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 5Б	Дата по факту 5Б	Дата по плану 5АВ	Дата по факту 5АВ	Название темы	Количество часов
1					Школьная жизнь	6
<p>УУД: личностные: учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог, пишут список покупок регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p>						
1	06.09		02.09		Школьные предметы. Расписание уроков	1
2	13.09		09.09		Первый школьный день. Мои любимые предметы	1
3	20.09		16.09		Предметы школьного обихода. Что в портфеле?	1
4	27.09		23.09		Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	1
5	04.10		30.09		Учимся успешно общаться. Приветствия.	
6	11.10		07.10		Школьные дни.	
2					Это я!	6
<p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: умение представлять информацию, соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной, расширяют потенциальный словарь и знания по страноведению. коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.</p>						
7	18.10		14.10		Привет, это я! Страны и национальности.	1

8	25.10		21.10		Мои личные вещи.	1
9	08.11		28.10		Моя коллекция.	1
10	15.11		11.11		Покупка сувенира.	1
11	22.11		18.11		Англоговорящие страны.	1
12	29.11		25.11		Мое окружение.	1
3					Мой дом – моя крепость	6

УУД:

личностные: формирование представлений о мире, приобретение эстетических потребностей, ценностей, основ гражданской идентичности.

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;

познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию, сравнивают городскую и сельскую жизнь.

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.

13	06.12		02.12		Типы домов. Названия комнат.	1
14	13.12		09.12		С новосельем! Предметы мебели.	1
15	20.12		16.12		Моя комната.	1
16	27.12		23.12		Типичный английский день.	1
17	10.01		30.12		Русские деревянные избы.	1
18	17.01		13.01		Защита проектов «В гостях у друзей»	1
4					Семейные узы	6

УУД:

личностные: учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог, описывают членов семьи

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;						
19	24.01		20.01		Моя семья	1
20	31.01		27.01		Я и моя семья. Описание внешности.	1
21	07.02		03.02		Знаменитые люди. Защита проектов «Любимая знаменитость»	1
22	14.02		10.02		Описание внешности людей.	1
23	21.02		17.02		Просмотр мультфильма «Семейка Крудс»	1
24	28.02		03.03		Урок чтения «Снегурочка»	1
5					В мире животных	6
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, приобретение эстетических потребностей, ценностей, основ гражданской идентичности.</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;</p> <p>познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию, сравнивают городскую и сельскую жизнь.</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p>						
25	07.03		10.03		Дикие и домашние животные	1
26	14.03		17.03		В зоопарке	1
27	28.03		31.03		Защита проектов «Мой питомец»	1
28	04.04		07.04		Животные Австралии. Коала.	1
29	11.04		14.04		Животные России. Камчатский бурый медведь.	1
30	18.04		28.04		Визит к ветеринару.	1
6					Мой режим дня	4
<p>УУД:</p> <p>личностные: учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог, пишут список покупок</p>						

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

31	25.04		05.05		Мой распорядок дня.	1
32	02.05		12.05		Здоровое питание. Продукты.	1
33	16.05		19.05		Урок чтения «С утра до вечера».	1
34	23.05		26.05		Здоровый образ жизни.	1
	34		34			Всего: 34