

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учим английский весело»
Возрастная группа: 2 класс**

Составитель:
Сотникова Е.С.,
учитель английского языка
первой категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2 класса составлена на основе:

1. ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом №317 от 25.06. 2021 г.)

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является

- развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению английским языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие техники речи, артикуляции, интонации.
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников.
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Содержание курса внеурочной деятельности

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса внеурочной деятельности являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию курса внеурочной деятельности. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, изучаемые предметы.

Мои игрушки. Мои любимые игрушки. Мои любимые герои сказок, мультфильмов.

Животные. Дикая и домашние животные. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и моя семья. Члены семьи. Моя комната. Мой дом.

Части тела. Части тела человека. Описание человека: имя, возраст, описание внешности, что умеет делать.

Моя еда. Овощи и фрукты. Приёмы пищи. Предпочтения в еде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма. Объем: 6 реплик
2. Монологическая форма. Объем: 6 предложений

Каллиграфия и орфография. Звуко-буквенные соответствия. Правописание слов, предусмотренных программными требованиями 2 класса.

Фонетическая сторона речи. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение, побуждение и вопрос. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Употребление настоящего времени для описания регулярных действий.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Знакомство.	5	Приветствия и прощание. Знакомство. Сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Имена английских девочек и мальчиков. Типичная английская семья. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 12. I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Моя школа	6	Счёт до 20. Предметы в классе, в портфеле. Описание учебных принадлежностей (форма, цвет, размер) Desk, pen, pencil, pupil, teacher, bag, floor, wall, window
Мои игрушки	4	Названия игрушек, детских игр и забав. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним. Счёт до 100. toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number
Животные	5	Дикие и домашние животные. Описание животного. Звуки, которые издают животные, еда и жильё. cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo
Я и моя семья	5	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Описание занятий членов семьи, внешности. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love
Моя еда.	5	Фрукты и овощи. Названия основных приёмов пищи. Рассказ о приёме пищи. Выражение своих предпочтений. Apricot, apple, plum, cherry, peas, potato, tomato, melon, banana, cucumber, breakfast, lunch, dinner, I like, I don't like.
Части тела	4	Названия частей тела человека. Описание внешности. Face, neck, hands, arms, feet, legs, hair, fair, dark, plump, slim, long, short, round, curly.

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 2А,2Б	Дата по факту 2А,2Б	Название темы	Количество часов
1			Знакомство	5
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
1	2А 02.09 2Б 06.09		1. Давайте познакомимся! Диалогическая речь	1
2	2А 09.09 2Б 13.09		2. Как поживаешь? Аудирование, речевые навыки и умения	1
3	2А 16.09 2Б 20.09		3. Сколько тебе лет? Числа 1-12. Правила чтения	1
4	2А 23.09 2Б 27.09		4. Веселая фонетика. Произношение звуков, интонация	1
5	2А 30.09 2Б 04.10		5. Познакомься с моим другом! Закрепление.	1
2			«Моя школа»	6
<p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: умение представлять информацию.</p>				

коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.				
6	2А 07.10 2Б 11.10		1. Классная комната. Работа с лексикой	1
7	2А 14.10 2Б 18.10		2. Числа 13-20. Речевые навыки и умения	1
8	2А 21.10 2Б 25.10		3. Школьные принадлежности. Правила чтения.	1
9	2А 28.10 2Б 08.11		4. Цвета в моей палитре. Диалогическая речь.	1
10	2А 11.11 2Б 15.11		5. Мой любимый цвет. Монологическая речь	1
11	2А 18.11 2Б 22.11		6. Что у тебя на парте? Мой портфель. Закрепление	1
3			«Мои игрушки».	4
12	2А 25.11 2Б 29.11		1. Мои игрушки. Работа с лексикой	
13	2А 02.12 2Б 06.12		2. У меня есть...Диалогическая речь. Счёт до 100.	
14	2А 09.12 2Б 13.12		3. Моя любимая игрушка. Монологическая речь	1
15	2А 16.12 2Б 20.12		4. Давай играть! Закрепление	1
4			«Животные»	5
УУД:				

<p>личностные: формирование представлений о мире</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;</p> <p>познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.</p>				
16	2А 23.12 2Б 27.12		1. Домашние животные. Работа с лексикой	1
17	2А 30.12 2Б 10.01		2. Дикие животные. Работа с лексикой	1
18	2А 13.01 2Б 17.01		3. Большие и маленькие. Диалогическая речь	1
19	2А 20.01 2Б 24.01		4. Мое любимое животное. Монологическая речь	1
20	2А 27.01 2Б 31.01		5. В зоопарке. Закрепление изученного материала	1
5			«Я и моя семья».	5
<p>УУД:</p> <p>личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p>регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
21	2А 03.02		1. Моя семья. Работа с лексикой	1

	2Б 07.02			
22	2А 10.02 2Б 14.02		2. Моя комната. Работа с лексикой	1
23	2А 17.02 2Б 21.02		3. Занятия членов семьи. Употребление времён Present Simple, Present Continuous.	1
24	2А 03.03 2Б 28.02		4. Семья Джека. Развитие навыков чтения (с целью извлечения информации)	1
25	2А 10.03 2Б 07.03		5. Моя семья. Развитие навыков монологической речи.	1
6			«Части тела»	4
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
26	2А 17.03 2Б 14.03		1. Мое лицо. Работа с лексикой	1
27	2А 31.03 2Б 28.03		2. Части тела. Работа с лексикой	1
28	2А 07.04 2Б 04.04		3. У меня есть... Монологическая речь	1
29	2А 14.04 2Б 11.04		4. Это я! Описание внешности. Закрепление	1

7			« Моя еда»	5
УУД: личностные: формирование представлений о мире регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию. коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.				
30	2А 28.04 2Б 18.04		1. Фрукты. Работа с лексикой	1
31	2А 05.05 2Б 25.04		2. Овощи. Работа с лексикой	1
32	2А 12.05 2Б 02.05		3. Я люблю... Диалогическая речь	1
33	2А 19.05 2Б 16.05		4. Мой обед. Развитие навыков монологической речи.	1
34	2А 26.05 2Б 23.05		5. Готовим праздничный обед. Угощение гостей.	1
				Всего: 34 часа

