

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

Т.В. Иванова
Приказ № 460 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский для общения»
Возрастная группа: 5 класс**

Составитель:
Бехтянова И.Г.,
учитель английского языка
высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287.

2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность по курсу «Английский для общения» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Рабочая программа соответствует возрастным особенностям среднего школьника и ориентирована на достижение планируемых результатов в ФГОС. Рабочая программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Основными целями данной программы являются

- развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению английским языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность курса «Английский для общения» традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления,

спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс предполагает 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Планируемые результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса «Английский для общения» являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в средней школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я и мир вокруг меня. Рассказ о своей семье и запрос информации о семье собеседника. Описание внешности и характера (возраст, рост, вес, причёска, черты лица). Друзья. Формы удостоверения личности (ФИО, возраст, дата рождения, национальность, почтовый адрес с индексом, номер телефона). Речевой этикет во время приветствия, прощания, знакомства, умение представлять людей при знакомстве, записи в клуб по интересам и др.

Занятия в свободное время. Хобби и интересы. Свободное время. Времяпрепровождение. Чтение. Музыка. Чувства и эмоции.

Путешествия. Бронирование и покупка билетов. Путешествие на самолёте. На таможне. Путешествие на автобусе/поезде. Преимущества путешествия на автомобиле. В гостинице.

Наш Крым. Мой город. Достопримечательности Крыма. Города Крыма. Рассказ о Симферополе. Экскурсия по интересным местам города. История нашего города. Выдающиеся люди. Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, указать направление.

Школьная жизнь. Распорядок дня. Идеальный день. Сравнение жизни сверстников в Британии/России. Речевой этикет: предложения; назначение/отмена встречи; выражение своих вкусов/предпочтений/неприязни.

Праздники Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения. Составление речи по заданной теме. Народные празднества, фестивали. Праздники в России и Британии.

Мир живой природы Посещение зоопарка. Заповедники. В мире живой природы. Интересные факты о фауне планеты.

В мире кино. Посещение кинотеатра. Виды фильмов. Мультипликация. Обсуждаем просмотренное. Люди, создающие кино. Рекомендуем для просмотра.

Береги здоровье смолоду! Речевой этикет: заказ еды, напитков, заказ столика в ресторане. Рецепты. Способы приготовления пищи. Здоровое питание. Спорт.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Английский для общения», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.)

Название темы	Кол-во часов	Предметное содержание	ЭОР	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1. Введение	1	Знакомство с целями и задачами курса внеурочной деятельности «Английский для общения». Оценивание своих достижений. Формы проведения занятий.	http://www.manyttings.org/	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и материала; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя и товарищей 	Познавательная беседа Групповая дискуссия
2. Я и мир вокруг меня	3	Рассказ о себе и своей семье. Названия членов семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками в школе; решение конфликтных ситуаций. Распределение домашних обязанностей в семье. Конфликтные ситуации в семье и их разрешение. Описание внешности и характера. Описание знаменитостей. Описание внешности	http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • составляют список любимых школьных предметов; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er</i> • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; 	Ролевая игра Интеллектуальный марафон Работа с видеоматериалами Мини-сочинение

		и характера лучшего друга.			
3. Занятия в свободное время. Хобби и интересы.	4	Досуг и увлечения. Занятия детей и взрослых в свободное время. Хобби. Чтение. Музыка. Чувства и эмоции.	https://www.study.ru/ http://www.homeenglish.ru http://www.manyttings.org/	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Познавательная беседа Ролевая игра Групповая дискуссия Интеллектуальный марафон Работа с интерактивной доской Проектная деятельность
4. Путешествия	5	Бронирование и покупка билетов. Путешествие на самолете. На таможне. Путешествие на автобусе/поезде. Преимущества путешествия на автомобиле. В гостинице.	http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о различных путешествиях, о преимуществах и недостатках видов путешествий; 	Работа с видеоматериалами Ролевая игра Групповая дискуссия Проектная деятельность

<p>5. Наш Крым. Мой город</p>	<p>5</p>	<p>Достопримечательности Крыма. Города Крыма. Рассказ о Симферополе. Экскурсия по интересным местам города. История нашего города. Выдающиеся люди. Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, указать направление.</p>	<p>http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; составляют небольшой рассказ-экскурсию о достопримечательностях Крыма и представляют одноклассникам; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; кратко описывают места в Крыму и своём городе с опорой на образец и зрительную наглядность ; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Познавательная беседа Работа с видеоматериалами Ролевая игра Групповая дискуссия Проектная деятельность Творческая лаборатория</p>
<p>6. Школьная жизнь 7. Праздники</p>	<p>3 3</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Описание классной комнаты. Рассказ об одноклассниках и учителях. Праздничные приготовления. Речевой этикет: выражение мнения. Составление речи по заданной теме. Народные празднества, фестивали. Праздники</p>	<p>http://www.manythings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог-обсуждение школьных предметов; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; пишут небольшой рассказ о своих одноклассниках; правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative); правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, 	<p>Работа с видеоматериалами Ролевая игра Групповая дискуссия Работа с интерактивной доской Проектная деятельность Творческая лаборатория Виртуальная экскурсия</p>

		в России и Британии.		<ul style="list-style-type: none"> • ведут беседу о праздниках и подарках 	
8. Мир живой природы	3	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>http://www.manythings.org/</p> <p>http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</p> <p>http://www.bilingual.ru</p> <p>https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 100; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в • утвердительной и отрицательной форме, • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	<p>Познавательная беседа Групповая дискуссия Интеллектуальный марафон Работа с интерактивной доской Мини-сочинение Проектная деятельность Ролевая игра Экскурсия</p>

<p>9. В мире кино</p>	<p>4</p>	<p>Посещение кинотеатра. Виды фильмов. Мультипликация. Обсуждаем просмотренное. Люди, создающие кино. Рекомендуем для просмотра.</p>	<p>http://www.manyt-hings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • описывают тематические картинки; • читают и понимают содержание текста по теме; • ведут беседу – диалог о просмотре кинофильма, о любимом жанре и актёре; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с 	<p>Познавательная беседа Групповая дискуссия Проблемная дискуссия Ролевая игра Работа с интерактивной доской Проектная деятельность Экскурсия</p>
<p>10. Береги здоровье смолоду</p>		<p>Рецепты здоровья. Болезни и советы по профилактике. Рецепты здорового питания. Занятия спортом.</p>	<p>http://www.manyt-hings.org/ http://www.englishforkids.ru/CD.shtml http://www.bilingual.ru https://www.study.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут диалог-расспрос о здоровье; • представляют монологическое высказывание о своих рецептах здоровья; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают жизненные ситуации по теме 	<p>Проблемная дискуссия Познавательная беседа Групповая дискуссия Ролевая игра Проектная деятельность Экскурсия</p>

Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов
Введение				
1	5-А 01.09 5-Б 07.09 5-В 02.09		Вводное занятие. Цели и задачи курса. Повторение.	1
1. Я и мир вокруг меня. (3 часа)				
<p>Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>				
2	5-А 08.09 5-Б 14.09 5-В 09.09		Рассказываем о себе и своей семье. Черты характера. Запрос информации о собеседнике.	1
3	5-А 15.09 5-Б 21.09 5-В 16.09		Рассказываем и расспрашиваем о семье. Диалог-расспрос. Выходной день с семьей.	1
4	5-А 22.09 5-Б 28.09 5-В 23.09		Занятия после работы/ учебы в семье. Семейные традиции.	1
2. Занятия в свободное время. Хобби и интересы. (4 часа)				

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

5	5-А 29.09 5-Б 05.10 5-В 30.09		Разнообразный мир хобби. Диалоги об интересах и увлечениях.	1
6	5-А 06.10 5-Б 12.10 5-В 07.10		Я люблю читать. Литературные жанры, предпочтения. Любимые писатели. Условный диалог-расспрос.	1
7	5-А 13.10 5-Б 19.10 5-В 14.10		Мои любимые музыканты и исполнители. Посещение концерта. Обмен впечатлениями.	1
8	5-А 20.10 5-Б 26.10 5-В 21.10		Увлечения и хобби моих друзей. Выражение своего отношения к увлечениям других людей.	1

3. Путешествия. (5 часов)

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и

аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

9	5-А 27.10 5-Б 09.11 5-В 28.10		Виды путешествий. Бронирование и покупка билетов. Почему люди путешествуют.	1
10	5-А 10.11 5-Б 16.11 5-В 11.11		Отправляемся в путешествие. Собираем вещи. Советы и помощь отправляющимся в путешествие.	1
11	5-А 17.11 5-Б 23.11 5-В 18.11		Моё идеальное путешествие. Развитие навыков монологической речи.	1
12	5-А 24.11 5-Б 30.11 5-В 25.11		Преимущества путешествия на разнообразных видах транспорта.	1
13	5-А 01.12 5-Б 07.12 5-В 02.12		В гостинице. Бронирование номера. Запрос о предоставляемых услугах. Описание комнаты.	1

4. Наш Крым. Мой город (5 часов)

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и

аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

14	5-А 08.12 5-Б 14.12 5-В 09.12		Что вы знаете о Крыме? Представление своего региона гостям. Основные сведения.	1
15	5-А 15.12 5-Б 21.12 5-В 16.12		Представление достопримечательностей Крыма. Города Крыма. Советы гостям полуострова.	1
16	5-А 22.12 5-Б 28.12 5-В 23.12		Симферополь – мой родной город. Из истории нашего города. Достопримечательности Симферополя. Выдающиеся люди. Современные реалии.	1
17	5-А 29.12 5-Б 11.01 5-В 30.12		Речевой этикет: как пройти в пункт назначения, дать указания по местонахождению, посоветовать.	1
18	5-А 12.01 5-Б 18.01 5-В 13.01		Проведи экскурсию по Симферополю! Составление маршрута по интересным местам города.	1

5. Школьная жизнь (3 часа)

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по

началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

19	5-А 19.01 5-Б 25.01 5-В 20.01		Распорядок дня. Идеальный день. Расписание уроков. Наш класс. Одноклассники. Внеклассная деятельность.	1
20	5-А 26.01 5-Б 01.02 5-В 27.01		Мы учимся в Гимназии № 9! Экскурсия и рассказ о школе.	1
21	5-А 02.02 5-Б 08.02 5-В 03.02		Речевой этикет: предложение, назначение или отмена встречи. Выражение своих вкусов и предпочтений.	1

6. Праздники. (3 часа)

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием

основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

22	5-А 09.02 5-Б 15.02 5-В 10.02		Приготовление, приглашение и проведение праздника. Праздники в России. Государственные, религиозные и народные праздники.	1
23	5-А 16.02 5-Б 22.02 5-В 17.02		Праздники в США и Великобритании. Рассказ об одном из праздников (проект).	1
24	5-А 02.03 5-Б 01.03 5-В 03.03		Мой любимый праздник. Выражение собственного мнения о проведении праздника	1

7. Мир живой природы. (3 часа)

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

25	5-А 09.03		Посещение зоопарка. Описание животного.	1
----	-----------	--	---	---

	5-Б 15.03 5-В 10.03			
26	5-А 16.03 5-Б 29.03 5-В 17.03		Мой любимец. Уход за домашним животным. Обмен мнениями, наблюдениями, советами.	1
27	5-А 30.03 5-Б 05.04 5-В 31.03		Заповедники. Исчезающие виды животных. Как помочь животным.	
8. В мире кино. (4 часа)				
<p>Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>				
28	5-А 06.04 5-Б 12.04 5-В 07.04		Разновидности фильмов. Обмен мнениями о любимых фильмах. Выражение предпочтений.	1
29	5-А 13.04 5-Б 19.04 5-В 14.04		Мультипликация. По страницам мультфильмов. Мой любимый мультфильм.	1
30	5-А 20.04 5-Б 26.04		Посещение кинотеатра. Обсуждаем просмотренное. Обмен впечатлениями об увиденном.	1

	5-В 28.04			
31	5-А 27.04 5-Б 03.05 5-В 05.05		Рекомендуем для просмотра. Фильм, который произвел на меня впечатление.	1
9. Береги здоровье смолоду! (3 часа)				
<p>Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его; прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>				
32	5-А 04.05 5-Б 10.05 5-В 12.05		Что мы знаем о правильном питании. Составление меню здорового питания.	1
33	5-А 11.05 5-Б 17.05 5-В 19.05		Мы выбираем здоровье. Необходимость физической активности. Здоровый режим дня.	1
34	5-А 18.05 5-Б 24.05 5-В 26.05		Учимся правильно распределять свое время. Распорядок дня. Сон и здоровье. Занятия спортом.	1
Всего: 34 часа				