

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В.А.Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путешествие по миру»

Возрастная группа: 5 класс
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Феттаева З.Н.,
учитель немецкого языка
высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по миру» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта
2. Внеурочная деятельность «Путешествие по миру» для 5 класса имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является :

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачами данной программы являются:

- развитие мотивации к овладению немецким языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путешествие по миру» в 5 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией;
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - развитие своих социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 - формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

Предметные результаты:

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование уважения к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Условия реализации программы:

Класс	Возраст	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5	10-11 лет	10-15	1	45 мин	1	34

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Формы проведения занятий:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- викторины

- конкурсы
- выставки

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим; • личная и взаимная ответственность.

Содержание программы внеурочной деятельности в 5 классе «Путешествие по миру»

№/пп	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Знакомство.	1
3	Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык»	1
4	Разноцветный мир	3
5	Традиции и обычаи	4
6	Праздники в Германии	3
7	Я и мои друзья	3
8	Мой школьный день	3
9	Семья и я.	3
10	Мои увлечения.	2
11	Мои друзья. Учебный проект	3
12	Знатоки немецкого языка	4
13	Чему мы научились за год	3
Итого		34

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Путешествие по миру», 5 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

**Тематический план внеурочной деятельности
в 5 классе «Путешествие по миру»**

№	Название темы	Теория	Практ.	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо.	Беседа (значение иностранных языков в нашей жизни).
2	Знакомство.	-	1	1	Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.	Разыгрывание по ролям диалогов «Знакомство».
3	Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык»	-	1	1	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо.	Игра с использованием считалочки.
4	Разноцветный мир	1	2	3	Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты	Просмотр видео и разучивание ABC Использование игровых технологий на уроке. Игра: Закрепление ABC с помощью картинок.

5	Традиции и обычаи	-	4	4	рифмовок, стихотворений, песен. текст по аналогии. Иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознавать себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Чтение и разыгрывание диалогов. Просмотр обучающего мультфильма. Игра «Телепат»(закрепление числительных)
6	Праздники в Германии	1	3	4		Презентации о праздновании пасхи. Игры, связанные с пасхой. «Мой Адвент-календарь»-изготовление календаря. Просмотр видео, разучивание песенок.
7	Я и мои друзья	1	3	4		Песни и игры, связанные с зимой «Назови время» Тренировка на часах Речевая игра «Который час?»
8	Мой школьный день	-	3	3		Игры(цвета) Обучающие игры
9	Семья и я.		3	3		Разучивание песенки «Meine Lieblingsfarbe». Просмотр обучающего видео. Работа с карточками по теме «Семья»
10	Мои увлечения.	-	2	2		Просмотр видео и закрепление лексики по теме «Хобби» Обучающие игры
11	Мои друзья. Учебный проект	-	3	3		Диалоги о друзьях.

						Обучающие игры Презентации проектов.
12	Знатоки немецкого языка.	1	2	3		Закрепление лексики в игровой форме. Обучающие игры.
13	Чему мы научились за год	-	2	2		Повторение лексики и грамматики в играх и песнях.
	Итого	5	29	34		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
в 5 классе «Путешествие по миру»**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание темы	Практика	Форма проведения занятия
1.	5а-02.09 5б-01.09		Вводное занятие.	Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности поведения на занятиях.		Беседа (значение иностранных языков в нашей жизни).
2.	5а-09.09 5б-08.09		Знакомство.	Введение в речь лексики по теме «Знакомство» с помощью аудиовизуальных средств обучения, закрепление изученной лексики в практических упражнениях.	Разучивание песенки «Wie heißt du?»	Разыгрывание по ролям диалогов «Знакомство».
3.	5а-16.09 5б-15.09		Зачем я учу немецкий язык.	Мозговой штурм «Для чего изучают иностранные языки». Практическое применение немецкого языка в мире. Знакомство с основной информацией о	Разучивание песенки «Guten Tag», считалочки «Guten Morgen!» Просмотр учебного фильма «Путешествие по Германии».	Игра с использованием считалочки.

				стране изучаемого языка (страноведение).		
4.	5а-23.09 5б-22.09		Разноцветный мир.	Знакомство с немецким алфавитом, правилами чтения на немецком языке, буквосочетаниями.	Алфавит в мультфильме «Уроки тетюшки Совы».	Просмотр видео и разучивание АВС
5.	5а-30.09 5б-29.09		Немецкоговорящие страны.	Знакомство со странами. Изучение алфавита немецкого языка. Алфавит в стихах.	Обучающие игры «Напиши букву», «Соедини буквы по алфавиту», «Отгадай, кто это».	Использование игровых технологий на уроке.
6.	5а-07.10 5б-06.10		Путешествие по Германии.	Знакомство с картой Германии. Закрепление выученных букв с помощью картинок.	«Алфавитная цепочка», «Алфавитный суп», «Алфавитные гонки».	Игра: Закрепление АВС с помощью картинок.
7.	5а-14.10 5б-13.10		Экскурсия по Берлину.	Знакомство с главными достопримечательностями Берлина. Закрепление выученных букв алфавита в упражнениях и играх.	«Немой диктант», «Великаны – карлики», «Рисунок по алфавиту».	Диктант по буквам и буквосочетаниям.
8.	5а-21.10 5б-20.10		Традиции и обычаи.	Знакомство с традициями Германии.	Конкурс на лучшего чтеца текстов на немецком языке.	Чтение и разыгрывание диалогов.
9.	5а-28.10 5б-27.10		«Сахарный кулек». Числительные.	Традиции 1-го уч. дня. Обучение счету от 1 до 10 и обратно.	Просмотр обучающе-го мультфильма. Игры «Посчитайся», «Числа – соседи».	Игра «Телепат»(закрепление числительных)
10.	5а-11.11 5б-10.11		Числительные.	Обучение счету от 11 до 19 и обратно.	Игры «Напиши названную цифру», «Решаем примеры».	Просмотр обучающего мультфильма.
11.	5а-18.11 5б-17.11		Числительные.	Закрепление выученных числительных в	Изучение рифмовок и считалок.	Разучивание песенки «Zehn

				рифмовках и считалках. Разучивание песни.		kleine Roboter
12.	5a-25.11 5б-24.11		Праздники в Германии.	Введение лексики по теме. Отработка лексики в речевых играх.	Презентация по теме.	Речевые игры
13.	5a-02.12 5б-01.12		Пасхальные символы.	Закрепление лексики. Описание пасхальных символов в Германии.	Пасхальные игры.	Презентации о праздновании пасхи. Игры, связанные с пасхой.
14.	5a-09.12 5б-08.12		Любимый праздник детей.	Закрепление лексики по теме «Праздники». Составление рассказа.	Приготовление адвент-календаря.	«Мой Адвент-календарь»-изготовление календаря.
15.	5a-16.12 5б-15.12		Праздники в Германии.	Знакомство с традициями празднования зимних праздников в Германии (страноведение).	Разучивание стихотворения и песенки «Advent, Advent».	Просмотр видео, разучивание песенок.
16.	5a-23.12 5б-22.12		Я и мои друзья.	Знакомство с лексикой по теме «Мой друг».	Разучивание песенки «Winter kommt».	Песни и игры, связанные с зимой.
17.	5a-30.12 5б-29.12		Мой друг.	Составление рассказа по теме «Мой друг»	Обучающее видео «Wie spät ist es?»	«Назови время» Тренировка на часах.
18.	5a-13.01 5б-12.01		Мой друг..	Закрепление лексики с помощью обучающего видео и в речевых упражнениях.	Просмотр видео «Conny lernt die Uhrzeit».	Речевая игра «Который час?»
19.	5a-20.01 5б-19.01		Мой школьный день.	Закрепление лексики в речевых упражнениях.	Речевые игры «Wie spät ist es?», «Um wie viel Uhr?»	Игры.
20.	5a-27.01 5б-26.01		Цвета.	Знакомство с лексикой по теме «Цвет». Закрепление изученного материала с помощью игры – тренажера.	Обучающая игра – тренажер «Мы учим цвета».	
21.	5a-03.02 5б-02.02		Цвета.	Закрепление изученного лексического материала в обучающих играх.	«Назови цвет», «Какого цвета предмет?»	Обучающие игры

22.	5а-10.02 5б-09.02		Семья и я.	Введение лексики по теме «Семья», закрепление лексики в обучающем видео. Закрепление изученного лексического материала в обучающих играх и песенках.	Обучающая игра «Раскрась картинку по цветам»,	Разучивание песенки «Meine Lieblingsfarbe».
23.	5а-17.02 5б-16.02		Семья и я.	Введение лексики по теме.	Обучающее видео по теме «Семья».	Просмотр обучающего видео. Работа с карточками по теме «Семья»
24.	5а-03.03 5б-02.03		Семья и я.	Презентация «Глаголы». Активизация лексики по теме. Монологи по теме.	Составление рассказа «Моя семья».	
25.	5а-10.03 5б-09.03		Мои увлечения.	Введение лексики по теме «Хобби», закрепление лексики в обучающем видео. Закрепление изученного лексического и грамматического материала в диалогах по теме.	Составление диалогов о хобби.	Просмотр видео и закрепление лексики по теме «Хобби»
26.	5а-17.03 5б-16.03		Хобби.	Закрепление изученного лексического и грамматического материала в диалогах по теме.	Обучающее видео по теме «Хобби».	Обучающие игры.
27.	5а-31.03 5б-30.03		Мои друзья.	Закрепление изученной лексики в речевых упражнениях и стихотворении.	Разучивание стихотворения «Ich heiÙe John».	Диалоги о друзьях.
28.	5а-07.04 5б-06.04		Мои друзья.	Подготовка обучающего проекта «Мой друг».	Обучающая игра «Опиши друга».	
29.	5а-14.04 5б-13.04		Мои друзья.	Проектная деятельность. Закрепление изученного материала в проектах «Мои друзья».	Презентация проектов «Мои друзья».	Презентации проектов.

30.	5а-28.04 5б-20.04		Знатоки немецкого языка.	Введение лексики по теме.	Просмотр и обсуждение видео по теме.	Закрепление лексики в игровой форме.
31.	5а-05.05 5б-27.04		Знатоки немецкого языка.	Закрепление изученной лексики.	Речевая игра на закрепление пройденной лексики.	
32.	5а-12.05 5б-04.05		Знатоки немецкого языка.	Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения.	Просмотр обучающего видео, речевая игра.	Обучающие игры.
33.	5а-19.05 5б-11.05		Чему мы научились за год.	Закрепление лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения.	Разучивание стихотворения «Es war eine Mutter».	
34.	5а-26.05 5б-18.05		Итоговое занятие. Чему мы научились за год.	Активизация изученной лексики, повторение выученных стихотворений и песенок.	Маленький концерт.	Повторение лексики и грамматики в играх и песнях.

Список литературы

1. Немецкий язык вне урока». Л.Е. Ищенко. Л.З. Якушина.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. -2-е изд. – М.:Просвещение, 1991.
3. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192 с.
4. Большая советская энциклопедия, гл. редактор Прохоров А.М. Москва. Изд-во «Советская энциклопедия» 1976. 600 с.
5. Игры на нем. яз». Л. Горбач. М. Мосиенко.