

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель
директора

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/В.А.Карпцова/

/Т.В. Иванова/

Приказ №460

от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«В мире филологии»

Возрастная группа: 9 класс
Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Махтеева Наталия Анатольевна
сзд

2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире филологии» Пояснительная записка.

Назначение программы - программа «В мире филологии» предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 8 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

Обоснование актуальности курса.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал, отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи, оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Предлагаемая образовательная программа «В мире филологии» для работы с учащимися 9 классов по русскому языку – одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному

образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 9 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

Цель программы:

углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;

плановая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;

формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы.

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;

- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

- предупреждение речевых и грамматических ошибок;

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие способности критически относиться к услышанному;

- формирование профессионального интереса к лингвистике;

- формирование социально активной личности.

Формы организации работы:

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, подготовка сообщений, постановка и решение

проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения внеурочной деятельности «В мире филологии»

Личностные результаты:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Содержание курса

№	Раздел программы	Кол-во часов	Перечень личностных и метапредметных результатов			Формы и виды организации внеурочной деятельности
			Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1.	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Использовать адекватные языковые средства, устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Комплексная работа с текстом, интерактивная викторина
2.	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.	5	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	Формирование устойчивого интереса к деятельности по алгоритму выполнения задачи	Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов
3.	Интересный мир звуков и букв.	3	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества.	Уметь искать нужную информацию, делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий
4.	Лексическое богатство русского языка.	5	Формировать ситуацию саморегуляции	Уметь задавать вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе «открытия» нового знания	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Комплексная работа с текстом, беседа, викторина, работа над словом, со справочной литературой
5.	Загадки русского словообразования.	5	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием	Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр
6.	Секреты морфологии.	5	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Уметь искать нужную информацию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование устойчивой мотивации к интеграции коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов
7.	Орфографические особенности текста.	7	Применять методы информационного поиска	Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический

				сотрудничество с учителем и сверстниками		турнир, выполнение тестов
8.	Творческая мастерская.	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил
9.	В мире словарей.	1	Применять методы информационного поиска	Уметь синтезировать информацию для составления ответа, выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Комплексная работа с текстом, беседа, работа со словарем

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1.	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	2	Комплексная работа с текстом, интерактивная викторина
2.	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.	5	Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов
3.	Интересный мир звуков и букв.	3	Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий
4.	Лексическое богатство русского языка.	5	Комплексная работа с текстом, беседа, викторина, работа над словом, со справочной литературой
5.	Загадки русского словообразования.	5	Комплексная работа с текстом, беседа, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр
6.	Секреты морфологии.	5	Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов
7.	Орфографические особенности текста.	7	Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов
8.	Творческая мастерская.	2	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил
9.	В мире словарей.	1	Комплексная работа с текстом, беседа, работа со словарем

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Дата	Темы занятий	
Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.				2
1	07.09		Что мы знаем о правилах русского языка.	1
2	14.09		Что мы знаем о правилах русского языка.	1
От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.				5
3	21.09		Из чего состоит предложение.	1
4	28.09		Украшаем предложение.	1
5	05.10		Украшаем предложение.	1
6	12.10		Как правильно обратиться к окружающим?	1
7	19.10		Конструируем предложения: простые и сложные.	1
Интересный мир звуков и букв.				3
8	26.10		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1
9	09.11		Звуковые повторы в речи.	1
10	16.11		Ох уж эта интонация!	1
Лексическое богатство русского языка.				5
11	23.11		Словарный состав русского языка.	1
12	30.11		Особенность употребления слова в художественном тексте.	1
13	07.12		Особенность употребления слова в художественном тексте.	1
14	14.12		О чём рассказывают фразеологизмы.	1
15	21.12		Фразеология в художественных произведениях.	1
Загадки русского словообразования.				5
16	28.12		Исторические изменения в структуре слова.	1
17	11.01		Морфемный состав слова.	1
18	18.01		Морфемный состав слова.	1
19	25.01		Морфемный состав слова.	1

20	01.02		Выразительные средства словообразования.	1
Секреты морфологии				5
21	08.02		Самостоятельные и служебные части речи.	1
22	15.02		В художественной галерее: самостоятельные части речи.	1
23	22.02		В художественной галерее: самостоятельные части речи.	1
24	01.03		В мире служебных частей речи.	1
25	15.03		В мире служебных частей речи.	1
Орфографические особенности текста.				7
26	29.03		Правила и исключения из правил (Гласные в корне слова).	1
27	05.04		Правила и исключения из правил (Окончания разных частей речи).	1
28	12.04		Правила и исключения из правил (Разные виды приставок).	1
29	19.04		Правила и исключения из правил.	1
30	26.04		Правила и исключения из правил (Н и НН в суффиксах разных частей речи).	1
31	03.05		Дружба не и ни с разными частями речи.	1
32	10.05		Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или отдельно?	1
Творческая мастерская.				3
33	17.05		Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.	1
34	24.05		В мире словарей	1