

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Карпцова В.А.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Гимназия №9»  
г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Дебаты»  
Возрастная группа: 10, 11 классы**

**Составитель:**  
Иович А.А.,  
учитель английского языка  
первой категории

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Дебаты» для 10ых и 11ых классов составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Курс «Дебаты» является специализированным курсом внеурочного обучения. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Именно с этой целью «Дебаты» выведены в самостоятельный внеурочный курс.

**Основной целью** данной программы является развитие у учащихся навыков публичного выступления, научение искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества, обучение основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

**Задачами данной программы** являются:

- развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- увеличение лексического запаса, повышение уровня владения иностранным языком;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- повышение мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Результаты освоения курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование толерантности, уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие этических чувств, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков познавательной, творческой и общественной активности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие своих социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

### **Предметные результаты:**

- освоение формата всемирных школьных дебатов;
- говорение (формирование монологического высказывания на заданную тему в формате дебатной речи);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие содержания дебатных речей на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет, освоение базовых понятий в сферах социологии, политологии, экономики, философии и пр.).

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Данный курс предполагает в целом 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов старших школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, соответствующем обучающимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенного к естественному общению.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Дебаты»**

Занятия будут строиться на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом личностных особенностей и «языкового» уровня каждого учащегося. В основе программы – система работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей. Данный курс способствует

становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит детей с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности. В программу курса внеурочной деятельности входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практические игры между обучающимися и участие в городских и региональных турнирах. Практическая часть программы предусматривает отработку как отдельных навыков, необходимых для качественной игры в «Дебаты», так и полноценные дебатные игры.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Дебаты», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
Введение в дебаты	1	<a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a> <a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a> <a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>	<p>Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты».</p> <p>Ключевые термины. Спор, дискуссия, дебаты?!</p> <p>Какие бывают дебаты (различные форматы, их сходства и отличия).</p> <p>Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.</p>
Технология «Дебаты»	1	<a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a> <a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a> <a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>	<p>Правила. Кодекс. Нормы.</p> <p>Форматы дебатов.</p> <p>Тема дебатов.</p> <p>Определение и формулировка темы.</p> <p>Анализ темы дебатов.</p> <p>Сбор и обработка информации по теме.</p>
Построение кейса	4	<a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a> <a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a> <a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>	<p>Кейс и схема его построения, дефиниции, позиция команды и выдвижение критерия.</p> <p>Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.</p> <p>Аргументы и контраргументы.</p> <p>Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.</p> <p>Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.</p>
Позиции в игре	3	<a href="http://www.idebate.net">www.idebate.net</a> <a href="http://www.procon.org/education.php">www.procon.org/education.php</a> <a href="http://www.createdebate.org">www.createdebate.org</a>	<p>Сторона утверждения. Сторона отрицания. Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания.</p> <p>Четыре типа выступлений (речи спикера):</p> <p>Конструктивная речь: <b>У1, О1.</b></p> <p>Опровергающая (развивающая) речь: <b>У2, О2.</b></p> <p>Конструктивно-опровергающая речь: <b>У3, О3.</b></p>

			Заключительная речь (подведение итогов): <b>У1/2,О1/2.</b>
Знакомство с регламентом игры	6	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей спикеров утверждения/отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.
Аргументация и контр-аргументация	8	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. <b>Мастерская</b> «Построение кейса». <b>Мастерская</b> «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания». <b>Мастерская</b> «Сравнительный анализ позиций сторон». <b>Мастерская</b> «Подготовка поддержек». <b>Мини-дебаты:</b> игра по заданной теме, обсуждение.
Игровые позиции, игровые роли	9	www.idebate.net www.procon.org/education.php www.createdebate.org	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. Мастерские по речам спикеров.
Подведение итогов	2	www.idebate.net	Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5-8 классов/ 9-11 классов. Рефлексия прожитого года. Планирование следующего года.

### Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 10А, 10Б 11А, 11Б	Дата по факту 10А, 10Б 11А, 11Б	Название темы	Количество часов
<b>1</b>			<b>Введение в дебаты</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	10А 05.09 10Б 06.09 11А 05.09 11Б 06.09		Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». История дебатов. Ключевые термины. Действующие лица.	1
<b>2</b>			<b>Технология «Дебаты»</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	10А 12.09 10Б 13.09 11А 12.09 11Б 13.09		Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме.	1
<b>3</b>			<b>Построение кейса</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	10А 19.09 10Б 20.09 11А 19.09 11Б 20.09		Кейс и схема его построения, дефиниции, позиция команды и выдвижение критерия.	1
<b>4</b>	10А 26.09 10Б 27.09 11А 26.09 11Б 27.09		Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.	1
<b>5</b>	10А 03.10 10Б 04.10 11А 03.10 11Б 04.10		Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.	1
<b>6</b>	10А 10.10 10Б 11.10 11А 10.10 11Б 11.10		Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов	1
<b>4</b>			<b>Позиции в игре</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	10А 17.10 10Б 18.10 11А 17.10		Сторона утверждения. Сторона отрицания. Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания.	1

	11Б 18.10			
<b>8</b>	10А 24.10 10Б 25.10 11А 24.10 11Б 25.10		Четыре типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: <b>У1, О1</b> . Опровергающая (развивающая) речь: <b>У2, О2</b> .	1
<b>9</b>	10А 07.11 10Б 08.11 11А 07.11 11Б 08.11		Конструктивно-опровергающая речь: <b>У3,О3</b> . Заключительная речь (подведение итогов): <b>У1/2,О1/2</b> .	1
<b>5</b>			<b>Знакомство с регламентом игры</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	10А 14.11 10Б 15.11 11А 14.11 11Б 15.11		Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей спикеров утверждения/отрицания.	1
<b>11</b>	10А 21.11 10Б 22.11 11А 21.11 11Б 22.11		Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	1
<b>12</b>	10А 28.11 10Б 29.11 11А 28.11 11Б 29.11		Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	1
<b>13</b>	10А 05.12 10Б 06.12 11А 05.12 11Б 06.12		Практич. занятие по подготовке и произнесению речей №1	1
<b>14</b>	10А 12.12 10Б 13.12 11А 12.12 11Б 13.12		Практич. занятие по подготовке и произнесению речей №2	1
<b>15</b>	10А 19.12 10Б 20.12 11А 19.12 11Б 20.12		Практич. занятие по подготовке и произнесению речей №3	1



<b>6</b>			<b>Аргументация и контраргументация</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	10А 26.12 10Б 27.12 11А 26.12 11Б 27.12		Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений.	1
<b>17</b>	10А 09.01 10Б 10.01 11А 09.01 11Б 10.01		Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.	1
<b>18</b>	10А 16.01 10Б 17.01 11А 16.01 11Б 17.01		<b>Мастерская</b> «Построение кейса».	1
<b>19</b>	10А 23.01 10Б 24.01 11А 23.01 11Б 24.01		<b>Мастерская</b> «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания».	1
<b>20</b>	10А 30.01 10Б 31.01 11А 30.01 11Б 31.01		<b>Мастерская</b> «Сравнительный анализ позиций сторон».	1
<b>21</b>	10А 06.02 10Б 07.02 11А 06.02 11Б 07.02		<b>Мастерская</b> «Подготовка поддержек».	1
<b>22</b>	10А 13.02 10Б 14.02 11А 13.02 11Б 14.02		<b>Мини-дебаты:</b> игра по заданной теме, обсуждение.	1
<b>23</b>	10А 20.02 10Б 21.02 11А 20.02 11Б 21.02		Видео-анализ игры. Обсуждение результатов.	1
<b>7</b>			<b>Игровые позиции, игровые роли</b>	<b>9</b>

<b>24</b>	10А 27.02 10Б 28.02 11А 27.02 11Б 28.02		Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.	1
<b>25</b>	10А 06.03 10Б 07.03 11А 06.03 11Б 07.03		Практическое занятие №1: подготовка речей спикеров по заданной теме. Представление кейса.	1
<b>26</b>	10А 13.03 10Б 14.03 11А 13.03 11Б 14.03		Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.	1
<b>27</b>	10А 27.03 10Б 28.03 11А 27.03 11Б 28.03		Мастерская №1 по речам спикеров.	1
<b>28</b>	10А 03.04 10Б 04.04 11А 03.04 11Б 04.04		Мастерская №2 по речам спикеров.	1
<b>29</b>	10А 10.04 10Б 11.04 11А 10.04 11Б 11.04		<b>Подготовка к игре:</b> повторение пройденного материала, выбор темы.	1
<b>30</b>	10А 24.04 10Б 18.04 11А 24.04 11Б 18.04		<b>Подготовка к игре:</b> распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	1
<b>31</b>	10А 15.05 10Б 25.04 11А 15.05 11Б 25.04		<b>Практическое занятие:</b> мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.	1
<b>32</b>	10А 20.05 10Б 02.05 11А 20.05		Видео-анализ игры. Обсуждение результатов.	1

	11Б 02.05			
<b>8</b>			<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>
<b>33</b>	10А 22.05 10Б 16.05 11А 22.05 11Б 16.05		Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5-8 классов/ 9-11 классов.	1
<b>34</b>	10А 25.05 10Б 23.05 11А 25.05 11Б 23.05		Рефлексия прожитого года (подведение итогов, оформление странички на сайте школы, создание клубной газеты). Планирование следующего года.	1