

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В. А. Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ
№ 460 от 30.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Удивительный Крым»

Возрастная группа: 8 класс
Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Н. В. Хоменко,
учитель физики и астрономии,
высшая категория

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный Крым» составлена в соответствии

- с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.; 11.12.2020 г.);
 - **Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся** // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО;
 - письма Министерства образования и науки РФ «**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования**» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
 - Локального акта МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь «**Положения об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт**» от 30.08.2016 г.;
- с учетом **Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

Актуальность программы

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной внеурочной деятельности «Удивительный Крым».

Сущность курса внеурочной деятельности «Удивительный Крым» заключается в изучении учащимися территории своего края. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий и решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью, это способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Цели и задачи

Целью программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний о природных условиях, об истории и культуре Крыма, из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Задачи курса:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы; формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе; освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач; мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты; умения выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках; .
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края; воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода; воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности; воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса внеурочной деятельности «Удивительный Крым»: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс «Удивительный Крым» строится с учетом **дидактических принципов**, таких как

- **Доступность**: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

- **Наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **Научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **Интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- **Краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края.
- **Экологизации:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Ивановская земля по красоте не уступает лучшим уголкам нашей планеты.

Земля хлеборобов и садоводов беззаветных тружеников, вложивших душу и сердце в возрождение, и развитие своей малой родины, богата национальными традициями, природными памятниками.

Уроки краеведения развивают творческие способности учащихся, расширяют кругозор и обогащают знаниями, формируют у учащихся умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в экскурсиях, музеях, архивах, повышают культуру умственного труда, пробуждают интерес к изучению жизни и природы своего края, города, страны, воспитывают личность гражданина – патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- самостоятельная работа с литературой, материалами Интернет – ресурсов,
- беседа, дискуссии и обсуждения;
- «мозговой штурм»;
- работа в группах;
- «круглый стол»; встречи с интересными людьми;
- игра, викторина, квест, квиз;
- проект;
- экскурсия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный Крым»

Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Межпредметными результатами являются:

- формирование умения работать в группах;
- формирование умения мотивировать себя и других сознательно делать выбор вариантов решения заданий;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- усовершенствование приобретенных навыков работы с информацией. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- умение использовать тексты различные по оформлению, стилистике, форме; применять знания естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- умение оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания, используя знания из различных предметных областей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- адекватно оценивать свою деятельность;
- адекватно воспринимать оценку со стороны;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе экологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию о Крыме;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Программа реализуется в объёме 34 часов за учебный год (1 час в неделю)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей Программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности

«Удивительный Крым» предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство курса, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация образовательных событий (проведение декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение развлекательных образовательных мероприятий (игра, турнир, викторины, конкурс газет и рисунков, квест, постерная сессия, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация:

квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, совместно производимые видеоролики по темам занятия);
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура занятия, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятии), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их недостаточно полно владеющими информацией одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение	3	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомятся с задачами и содержанием курса; - научатся работать в группе; систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; понимать, использовать, оценивать информацию, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - обсудят понятия «Родной край», «большая и малая Родина»; - повторят сведения о геральдике и атрибутике Республики Крым; - повторят сведения об административных районах и городах Республики Крым; - обсудят источники краеведческих знаний: карта, книги и другие источники; - научатся использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о своей малой родине;
2.	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	16	<ul style="list-style-type: none"> - научатся работать в группе; систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; понимать, использовать, оценивать информацию, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – определять особенности географического положения Крымского полуострова и своего города – назвать наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности; – составлять описания особенностей уникальной природы Крымского полуострова и своей местности; – оценивать виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; – называть элементы природоохранного законодательства и использовать правила поведения на природе; – анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма

3	Крымская мозаика народов, культуры и искусства	14	<ul style="list-style-type: none"> - научатся работать в группе; систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; понимать, использовать, оценивать информацию, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию о выдающихся исследователях Крымского полуострова; – различать основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности; – использовать знания об особенностях национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; – оценивать характер художественных произведений и произведений искусства, посвященные крымской тематике; – оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; – находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности
4	Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - научатся работать в группе; систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении достигнутых целей курса

Календарно-тематическое планирование

№/№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
понедельник			
1	05.09.2022		Введение. Задачи и содержание курса. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым
2	12.09.2022		Административные районы и города Республики Крым. Источники краеведческих знаний
3	19.09.2022		Географические названия населенных пунктов нашего Крыма
4	26.09.2022		Крым – уникальный «природный музей под открытым небом». Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники
5	03.10.2022		Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма. Минералы-эндемики
6	10.10.2022		Полезные ископаемые Крымского полуострова. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

7	17.10.2022		Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом
8	24.10.2022		Признаки и народные приметы изменения погоды
9	07.11.2022		Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения
10	14.11.2022		Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды
11	21.11.2022		Реки Крыма. Гидрологические памятники
12	28.11.2022		Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.
13	05.12.2022		Моря Крыма. Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна
14	12.12.2022		Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы
15	19.12.2022		Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности
16	26.12.2022		Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.
17	09.01.2023		Животный мир Крыма
18	16.01.2023		Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.
19	23.01.2023		Экскурсия в зоологический музей КФУ
20	30.01.2023		Крымская мозаика народов, культуры и искусства. Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения
21	06.02.2023		Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.
22	13.02.2023		Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.
23	20.02.2023		Экскурсия в этнографический музей
24	27.02.2023		Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму
25	06.03.2023		«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры
26	13.03.2023		Экскурсия в Художественный музей
27	20.03.2023		Музыканты, композиторы и артисты. Театры Крыма. Музеи, библиотеки и другие объекты культуры
28	27.03.2023		Экскурсия в Крымский государственный музыкальный театр
29	03.04.2023		Памятники культуры и архитектуры
30	10.04.2023		Квест «Симферопольские пчелки»
31	24.04.2023		Старые и новые названия улиц Симферополя. Улицы, носящие имена героев
32	15.05.2023		Профессии наших родителей
33	20.05.2023		Экскурсия в краеведческий музей
34	22.05.2023		Итоговое занятие

Рассмотрено

на заседании методического объединения

Руководитель МО

_____ И. В. Середкина

Протокол № ____

от _____ 202_ г.

Согласовано

Заместитель директора

_____ Е. О. Демина

_____ 202_ г.

Утверждено

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ № ____

от _____ 202_ г.

Лист коррекции**рабочей программы учителя Хоменко Н. В.****внеурочной деятельности****«Удивительный Крым»****8 Б класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1						
2						