

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире профессий»
Возрастная группа: 5 класс**

Составитель:
Соколова Е. А.
учитель технологии
первой категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь Учебным планом МБОУ «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на курс внеурочной деятельности «В мире профессий» в 5-х классах отведен 1 час в неделю (34 часа в год)

Главной целью данного курса является:

◦ в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности за них и т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

◦ в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

◦ в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

◦ в формировании и развитии трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

◦ в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

◦ в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит видеть ему социальный характер любого труда, понимать естественность ежедневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 Введение. (1 ч)

Содержание учебного предмета

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

2. Многообразие профессий (7 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего.

Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах

«Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек- человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии. (8 ч)

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные»,

«сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий (6ч)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение (2 ч) Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность курса «В мире профессий» традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса

«В мире профессий» Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности;

- участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;

- получение первоначального опыта самореализации.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире профессий» 5
класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием
количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.
Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.).

| Название раздела | Кол-во часов | Предметное содержание | ЭОР | Характеристика видов деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|-------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | 1 | Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера | Единая коллекция образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru Определение понятий https://infopedia.su/6xb21.html | <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; | Беседа |
| Многообразие профессий | 8 | Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности. | Единая коллекция образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru Планирование профессионального развития. Профессиональное становление https://mchsnik.ru/articles/3852-tema-3-planirovanie- | <ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; ориентирует деятельность учащихся на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; акцентирует внимание на языковую и читательскую культуру как средство познания мира; овладение основными навыками | Дискуссия Урок-рассуждение Решение кейсов Беседа Практическая работа Дискуссия Исследование |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | professionalnogo-razvitija-professionalnoe-stanovlenie.html | исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков | |
| Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры | 10 | Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек- человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной. | Единая коллекция образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; • Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Реализация на уроках мотивирующего потенциала • Поддерживает интерес учащихся к самопознанию, самоисследованию | Беседа Практическая работа Лекция с элементами беседы |
| Правила выбора профессии | 8 | Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения | РЭШ. https://resh.edu.ru Skysmart https://skysmart.ru/ Единая коллекция образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся • Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной | Беседа Решение кейсов Интерактивная игра Лекция с элементами беседы Практическая работа Групповая |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних. | | литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Реализует творческий потенциал учащихся в различных формах деятельности | работа Решение ситуативных ситуаций |
| Знакомимся с миром профессий | 6 | Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов. | Требования профессий к человеку http://www.myshared.ru/slide/1180040/ | Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Реализует творческий потенциал учащихся в различных формах деятельности | Мини-проект Лекция с элементами беседы Решение ситуативных задач |
| Итоговое обобщение | 2 | Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории. | Моя будущая профессия" https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-moya-budushaya-professiya-6221539.html | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • формирует навыки выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах | Защита проекта |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата по факту | Дата по плану |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Введение (1ч) | | | | |
| 1 | Что такое профессия? | 1 | | 5В- 2.09 |
| <p>Многообразии профессий (8ч) УУД: личностные: учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог, строят личные профессиональные планы. регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> | | | | |
| 2 | Кем я хочу стать. Мои личные профессиональные планы. | 1 | | 5В- 09.09 |
| 3 | Профессии моего рода. Что такое трудовая династия | 1 | | 5В-16.09 |
| 4 | Забытые и редкие профессии | 1 | | 5В-23.09 |
| 5 | Профессии будущего. Реальность или фантастика? | 1 | | 5В-30.09 |
| 6 | Профессии будущего. Атлас профессий. | 1 | | 5В-07.10 |
| 7 | Самая важная профессия в мире. | 1 | | 5В-14.10 |
| 8 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 1 | | 5В-21.10 |
| Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10ч) | | | | |
| <p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: умение представлять информацию, соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной, расширяют потенциальный словарь и знания по страноведению. коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|----------|
| другими. | | | | |
| 9 | Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний | 1 | | 5В-28.10 |
| 10 | Темперамент человека и его роль в выборе профессии | 1 | | 5В-11.11 |
| 11 | Классификация профессий по Климову. Человек- человек. | 1 | | 5В-18.11 |
| 12 | Классификация профессий по Климову. Человек-техника. | 1 | | 5В-25.11 |
| 13 | Классификация профессий по Климову. Человек- природа | 1 | | 5В-02.12 |
| 14 | Классификация профессий по Климову. Человек- знаковая система | 1 | | 5В-09.12 |
| 15 | Классификация профессий по Климову. Человек –художественный образ. | 1 | | 5В-16.12 |
| 16 | Отвечаем на вопросник Климова. | 1 | | 5В-23.12 |
| 17 | Оценка профессиональных типов по Голланду. | 1 | | 5В-30.12 |
| 18 | Карты интересов А. Голомшток в модификации Г.Резапкиной | 1 | | 5В-13.01 |
| <p>Правила выбора профессии (8ч.) УУД: личностные: формирование представлений о мире, приобретение эстетических потребностей, ценностей, основ гражданской идентичности. регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию, сравнивают городскую и сельскую жизнь. коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> | | | | |
| 19 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | | 5В-20.01 |
| 20 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | | 5В-27.01 |
| 21 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 | | 5В-03.02 |
| 22 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | | 5В-10.02 |
| 23 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.Пряжниковым | 1 | | 5В-17.02 |
| 24 | Что такое профессиограмма? | 1 | | 5В-03.03 |
| 25 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 | | 5В-10.03 |
| 26 | Хочу работать! Трудовое право для несовершеннолетних | 1 | | 5В-17.03 |

Знакомимся с миром профессий(6ч)**УУД:**

личностные: учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог.

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|-------|
| 27 | Кто дает нам знания? Профессии системы образования | 1 | | 31.03 |
| 28 | Будьте здоровы! Медицинские профессии | 1 | | 07.04 |
| 29 | На страже порядка. Профессии правоохранительных органов. | 1 | | 14.04 |
| 30 | Защищая покой страны. Военные профессии | 1 | | 28.04 |
| 31 | Как добиться успеха? Встреча с интересной личностью | 1 | | 05.05 |
| 32 | Интеллектокрта «Мир современных профессий» | 1 | | 12.05 |

Итоговое обобщение(2 ч)**УУД:**

личностные: учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог

регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.

познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|-------|
| 33 | Проект «Моя будущая профессия» | 1 | | 19.05 |
| 34 | Проект «Моя будущая профессия» | 1 | | 26.05 |

