

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**«Согласовано»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Карпцова В.А.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова

Приказ  
№460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Друзья немецкого языка»  
основного общего образования  
7 класс

Составитель:  
Дёмина Екатерина Олеговна,  
учитель немецкого языка,  
высшая категория

2022-2023 учебный год

## Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Друзья немецкого языка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей школьного возраста, а именно:

- склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально – образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Друзья немецкого языка»

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

### **В коммуникативной сфере:**

#### I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

#### **знать:**

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет)

#### **уметь:**

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Друзья немецкого языка»**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один вид деятельности на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, участие в конференциях, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа состоит из 4 разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

На каждом этапе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению лингвострановедческих текстов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников во внеурочной деятельности игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная ролевая игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

I. «Немецкоговорящие страны»

II «О Германии подробно»»

III. «Родной край»

IV. «Великие люди Германии»

### **Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предмета иностранный язык (английский язык) предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состяжание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

№ п/п	Название темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Немецкоговорящие страны	7	социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов активное использование речевых средств умение работать в группе развитие мотивов учебной деятельности
2.	О Германии подробно	8	социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
3.	Родной край	10	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося
4.	Великие люди Германии	9	умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	УУД
	по плану	по факту		
1	7А 03.09 7Б 01.09 7В 06.09		Работа с картой.	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал Целеполагание. Планирование
2	7А 10.09 7Б 08.09 7В 13.09		Знакомство с Германией.	
3	7А 17.09 7Б 15.09 7В 20.09		Куда поехать в Германии?	
4	7А 24.09 7Б 22.09 7В 27.09		Экскурсия по Австрии.	
5	7А 01.10 7Б 29.09 7В 04.10		Едем в Швейцарию.	

6	7А 08.10 7Б 06.10 7В 11.10		Лихтенштейн. Люксембург.	работы над коллективным проектом. Умение работать в команде.
7	7А 15.10 7Б 13.10 7В 18.10		Государственный флаг страны.	Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ на заданную тему. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Создают мини-проекты. Целеполагание. Планирование работы над коллективным проектом. Умение работать в команде.
8	7А 22.10 7Б 20.10 7В 25.10		Герб ФРГ и герб столицы.	
9	7А 29.10 7Б 27.10 7В 08.11		Достопримечательности Берлина.	
10	7А 12.11 7Б 10.11 7В 15.11		Достопримечательности Берлина.	
11	7А 19.11 7Б 17.11 7В 22.11		Дрезден – Флоренция на Эльбе.	
12	7А 26.11 7Б 24.11 7В 29.11		Мюнхен.	
13	7А 03.12 7Б 01.12 7В 06.12		Кёльн.	
14	7А 10.12 7Б 08.12 7В 13.12		Веймар.	
15	7А 17.12 7Б 15.12 7В 20.12		Составление коллажа по теме «О Германии подробно» и его защита.	
16	7А 24.12 7Б 22.12 7В 27.12		Что для меня значит Родина? Обсуждение в группах.	
17	7А 14.01 7Б 29.12 7В 10.01		Крым. Работа с информацией.	
18	7А 21.01 7Б 12.01 7В 17.01		Достопримечательности Крыма. Работа в группах.	
19	7А 28.01 7Б 19.01 7В 24.01		Достопримечательности Крыма. Работа в группах.	
20	7А 04.02 7Б 26.01 7В 31.01		Достопримечательности Крыма. Работа в группах.	
21	7А 11.02 7Б 02.02 7В 07.02		Мой город. Проблемы города.	
22	7А 18.02 7Б 09.02 7В 14.02		Мой город. Проблемы города.	

23	7А 25.02 7Б 16.02 7В 21.02		Работа над проектом "Моя малая родина"	диалоги, рифмовки, песни. Пользуются немецко-русским словарём с применением знания алфавита.
24	7А 04.03 7Б 02.03 7В 28.02		Работа над проектом "Моя малая родина"	Пересказывают прочитанный текст по опорам.
25	7А 11.03 7Б 19.03 7В 14.03		Защита проектов.	Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал Ведут диалог-расспрос.
26	7А 01.04 7Б 16.03 7В 28.03		Знаменитые немецкие изобретатели и ученые. Вильгельм Конрад Рентген.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
27	7А 08.04 7Б 30.03 7В 04.04		Рудольф Дизель.	Пользуются немецко-русским словарём с применением знания алфавита.
28	7А 15.04 7Б 06.04 7В 11.04		Роберт Кох.	Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
29	7А 22.04 7Б 13.04 7В 18.04		Карл Бенц.	Пересказывают прочитанный текст по опорам.
30	7А 29.04 7Б 20.04 7В 16.05		Писатели-сказочники. Вильгельм Гауф.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
31	7А 06.05 7Б 27.04 7В 19.05		Братья Гримм.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ на заданную тему.
32	7А 13.05 7Б 04.05 7В 23.05		Знаменитые композиторы. Иоганн Себастьян Бах.	Создают мини-проекты.
33	7А 20.05 7Б 11.05 7В 25.05		Людвиг Ван Бетховен.	Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
34	7А 27.05 7Б 18.05 7В 30.05		Проект «Великие немцы».	