

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В. А. Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Г. В. Иванова/

Приказ № 460
от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Немецкий для путешествий»**

Возрастная группа: 6 класс
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Алиев Д.У.
учитель немецкого языка
высшая категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий язык для путешествий» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Опыт показывает, что изучение любой программной темы может быть продолжено во внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка.

Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих задач:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецкоязычных странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика;
- познакомить школьников с миром сверстников;
- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

Программа рассчитана на 34 часа (один раз в неделю).

Срок реализации: 1 год.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Программа составлена для обучающихся 6 -х классов.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Немецкий язык для путешествий» в 6 классе

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычно коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание программы внеурочной деятельности в 6 классе «Немецкий язык для путешествий»

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности поведения на занятиях. Цели и задачи изучения немецкого языка.

2. Тема «Готовимся к путешествию. Бытовой немецкий.» (26 ч.)

Знакомство, приветствие, прощание при формальном и неформальном общении. Где ты живёшь? О себе. Где и как ты учишься? Который час? Дни недели, месяцы, год. Мой школьный день Мои Хобби. Свободное время. Семейный альбом. Моя семья. В супермаркете. Сколько это стоит? Покупка сувениров и подарков. Здоровое питание. В столовой. Транспорт. Правила дорожного движения. Online-бронирование гостиничных номеров. В отеле. Телефонный разговор. Разговор по скайпу. Приглашение на вечеринку. Вечеринки. Мой город. Моё село. Прогулка по незнакомому городу. Как пройти...?

3. Тема «Заочное путешествие по Германии» (6 ч.)

Германия. Символы государства: флаг, герб, гимн. Земли и города Германии. Достопримечательности Германии. Великие люди Германии. Празднование Рождества в Германии и России. Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России.

4. Заключительное занятие (1 час.)

Чему мы научились за год. Итоговый урок. Маленький концерт.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Немецкий язык для путешествий»

6 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

№	Название темы	Теория	Прак-тика	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности поведения на занятиях. Цели и задачи изучения немецкого языка.	1	-	1	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
2	Готовимся к путешествию. Бытовой немецкий.	-	-	26	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
3	Заочное путешествие по Германии.	-	-	6	осознавать себя гражданином своей страны; осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
4	Заключительное занятие.	-	-	1	
Итого:				34	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Немецкий для путешествий» 6 класс**

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание темы	Формы деятельности
1. Вводное занятие. (1 ч.)					
1.	6-а-05.09 6-б-07.09 6-в-06.09		Вводное занятие. Я учу немецкий.	План работы на учебный год. Техника безопасности поведения на занятиях. Цели и задачи изучения немецкого языка.	Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности поведения на занятиях.
2. Готовимся к путешествию. Бытовой немецкий. (26 ч.)					
2.	6-а-12.09 6-б-14.09 6-в-13.09		Знакомство, приветствие, прощание при формальном и неформальном общении.	Участие в собеседовании. Фразы приветствия, прощания и знакомства в немецкоязычных странах. Повторение лексики по теме «Знакомство» с помощью аудиовизуальных средств обучения.	Закрепление выученных фраз в речевых играх, составление и разыгрывание диалогов по теме «Знакомство». Wie heißt du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Bist du Schüler? Wie lernst du?
3.	6-а-19.09 6-б-21.09 6-в-20.09		Где ты живёшь?		
4.	6-а-26.09 6-б-28.09 6-в-27.09		О себе	Личные местоимения ich, du, Sie, глаголов heißen, wohnen, mögen, sein, вопросов с вопросительным словом. Соблюдение порядка слов.	Активизация употребления личных местоимений. Ich (bin) heiße... Ich bin... Jahre alt. Ich komme aus... und wohne in... Ich bin Schüler und gehe ins Gymnasium №... Ich lerne gut. Ich lerne Englisch, Deutsch
5.	6-а-03.10 6-б-05.10 6-в-04.10		Где и как ты учишься?		
6.	6-а-10.10 6-б-12.04 6-в-11.10		Который час? Дни недели, месяцы, год.	Указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени, предлоги um, von ... bis, am. Активизация навыков и умений диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет.	Называть школьные предметы, дни недели и время суток, говорить, который час, понимать и составлять тексты о школе. Wie spät ist es? Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Am Samstag habe ich keine Schule
7.	6-а-17.10 6-б-19.10 6-в-18.10		Мой школьный день		
8.	6-а-24.10 6-б-26.10 6-в-25.10		Мои Хобби	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen, модальных глаголов können,	Говорить о хобби, договариваться о встрече, говорить о том, что они могут, а что

9.	6-a-07.11 6-б-09.11 6-в-08.11		Свободное время.	глаголов с отделяемыми приставками.	нет, спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные. Was ist dein Hobby? Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?
10.	6-a-14.11 6-б-16.11 6-в-15.11		Семейный альбом	Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование: Lehrer/Lehrerin	Активизировать лексику, обозначающую членов семьи и родственников; названия профессий, описывать картинку, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?
11.	6-a-21.11 6-б-23.11 6-в-22.11		Моя семья.		
12.	6-a-28.11 6-б-30.11 6-в-29.11		В супермаркете. Сколько это стоит?	Активизация навыков и умений называть цену, говорить, что бы они хотели, уметь рассказывать о том, что им нравится, а что нет находить информацию в тексте.	Учащиеся прослушивают диалог «В супермаркете» с помощью аудиовизуальных средств обучения, повторяют диалог и разыгрывают его. Тренировка в употреблении клише: Ich möchte ... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.
13	6-a-05.12 6-б-07.12 6-в-06.12		Покупка сувениров и подарков.	Активизация употребления глаголов с изменяемой корневой гласной: essen, treffen ich möchte	
14.	6-a-12.12 6-б-14.12 6-в-13.12		Здоровое питание.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Вербально реагировать на услышанное. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывать о своей национальной кухне. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.).	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Составлять идеальное меню для школьников столовой (проект). Проводить интервью о предпочтениях в еде. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten. Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».
15.	6-a-19.12 6-б-21.12 6-в-20.12		В столовой.		

16.	6-a-26.12 6-б-28.12 6-в-27.12		Транспорт.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудио-записей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Употреблять отрицание nicht, kein, предлоги im, um, am, модальный глагол wollen.	Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Сравнить информацию о транспорте в странах изучаемого языка и в России. Проводить интервью о видах транспорта, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Транспорт».
17.	6-a-09.01 6-б-11.01 6-в-10.01		Правила дорожного движения.	Читать и понимать текст страноведческого характера о транспорте в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.	
18.	6-a-16.01 6-б-18.01 6-в-17.01		Online-бронирование гостиничных номеров.	Учащиеся активизируют нормы обращения к взрослому, используя форму вежливости «Sie», навыки и умения заполнять формуляр в отеле, а также навыки общения с сотрудниками отеля.	Учащиеся прослушивают диалог «В отеле» с помощью аудиовизуальных средств обучения, повторяют диалог и разыгрывают его.
19.	6-a-23.01 6-б-25.01 6-в-24.01		В отеле.		
20.	6-a-30.01 6-б-01.02 6-в-31.01		Телефонный разговор	Активизация умений и навыков кратко излагать свои мысли по телефону и делать при этом заметки, начитывать текст для автоответчика и составлять сообщение для него.	Учащиеся просматривают видео «У телефона» с помощью аудиовизуальных средств обучения, повторяют диалог и разыгрывают его.
21.	6-a-06.02 6-б-08.02 6-в-07.02		Разговор по скайпу.		
22.	6-a-13.02 6-б-15.02 6-в-14.02		Приглашение на вечеринку.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Воспринимать на слух и понимать песню. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время.	Аргументировать свои действия, употреблять сложно-сочинённые предложения, используя союз deshalb. Писать приглашения и поздравления. Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein, haben.
23.	6-a-20.02 6-б-22.02 6-в-21.02		Вечеринки.		
24.	6-a-27.02 6-б-01.03 6-в-28.02		Мой город.	Столицы и крупные города немецкоязычных стран и родной страны, их географическое положение. достопримечательности.	Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также объяснять дорогу.

25.	6-а-06.03 6-б-15.03 6-в-07.03		Моё село.		Читать и понимать страноведческие тексты. Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
26.	6-а-13.03 6-б-29.03 6-в-14.03		Прогулка по незнакомому городу	Развитие умений и навыков задавать вопросы различного типа. Выяснение, что и где находится в городе, расспрос о дороге в незнакомом городе и каким видом транспорта можно добраться до нужного места.	Учащиеся просматривают видео по теме занятия с помощью аудиовизуальных средств обучения, повторяют диалог и разыгрывают его.
27.	6-а-27.03 6-б-05.04 6-в-28.03		Как пройти...?		
3. Заочное путешествие по Германии (6 ч.)					
28.	6-а-03.04 6-б-12.04 6-в-04.04		Германия. Символы государства: флаг, герб, гимн.	Географическое положение. Знакомство с символами государства.	Прослушивание гимна Германии. Просмотр видео «Что символизируют флаг и герб Германии?»
29.	6-а-10.04 6-б-19.04 6-в-11.04		Земли и города Германии.	Федеральные земли Германии и их административные центры.	Просмотр видео по теме занятия.
30.	6-а-24.04 6-б-26.04 6-в-18.04		Достопримечательности Германии.	Знакомство с достопримечательностями Германии.	Тематическая презентация и видео.
31.	6-а-15.05 6-б-03.05 6-в-25.04		Великие люди Германии.	Краткие сведения о великих людях. Германии и их вклад в мировую науку и культуру.	Тематическая презентация и видео.
32.	6-а-20.05 6-б-10.05 6-в-02.05		Празднование Рождества в Германии и России.	Знакомство с традициями празднования Рождества в Германии. Сравнение традиций празднования в Германии и в России. Разучивание стихотворения – песенки.	Учащиеся просматривают презентацию, сравнивают, разучивают стихотворение и песенку «Advent, Advent».
33.	6-а-22.05 6-б-17.05 6-в-16.05		Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России.	Знакомство с традициями празднования Нового года в Германии. Сравнение традиций празднования в Германии и в России.	Учащиеся просматривают презентацию, сравнивают, разучивают песенку «Winter kommt».
4. Заключительное занятие (1 ч.)					
34.	6-а-25.05 6-б-24.05 6-в-23.05		Чему мы научились за год. Итоговый урок.	Активизация изученной лексики, повторение выученных стихотворений и песенок.	Учащиеся демонстрируют все, чему они научились за год. Маленький концерт.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия, гл. редактор Прохоров А.М. Москва. Изд-во «Советская энциклопедия» 1976. 600 с.
2. Методический журнал «Deutsch Kreativ».
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. -2-е изд. – М.:Просвещение, 1991.
4. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192 с.
5. Немецкий язык вне урока». Л.Е. Ищенко. Л.З. Якушина.
6. Игры на нем. яз». Л. Горбач. М. Мосиенко.