

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Карпцова В.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Страноведение»
Возрастная группа: 9 класс**

Составитель:

Каменский Святослав Александрович,
учитель английского языка,
высшая категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страноведение» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного Общего образования)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность «Страноведение» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Программа курса «Страноведение» призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить, как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Возраст учащихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 15-16 лет в группе из 10-12 человек.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Режим занятий:

Обучение будет происходить в течение 1 года – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Предметными результатами являются:

- понимание особенностей культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- понимание особенностей образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формы подведения итогов

Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены на:

- открытых мероприятиях;
- конкурсных мероприятиях;
- защите проектов;
- школьных конференциях.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|--|---------------------|--|
| 1. | Географическое положение и природа Австралии Расположение и рельеф. (1ч.) Реки и пустыни. Климат. (1ч.) Растительный и животный мир. (1ч.) Провинции и территории. (1ч.) Символика Австралии. (1ч.) | 5 часов | Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. |
| 2. | История открытия Австралии Коренное население аборигены (1ч.) История открытия. (1ч.) Первые поселения. (1ч.) Жизнь в Австралии сегодня. (1ч.) | 4 часа | Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 3. | <p>Правительство и население Австралии</p> <p>Коренное население аборигены (1ч.)</p> <p>История открытия. (1ч.)</p> <p>Первые поселения. (1ч.)</p> <p>Жизнь в Австралии сегодня. (1ч.)</p> | 3 часа | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| 4. | <p>Крупные города Австралии</p> <p>Канберра – столица Австралии (1ч.)</p> <p>Сидней и Мельбурн (1ч.)</p> <p>Аделаида и Перт. (1ч.)</p> | 3 часа | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 5. | <p>Образование, культура и спорт в Австралии</p> <p>Образование в Австралии. (1ч.)</p> <p>Спорт в Австралии. (1ч.)</p> <p>Культура в Австралии. (1ч.)</p> | 3 часа | Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 6. | <p>Географическое положение Новой Зеландии.</p> <p>Особенности географического расположения (1ч.)</p> <p>Реки и горы. Климат. (1ч.)</p> <p>Растительный и животный мир Новой Зеландии. (1ч.)</p> <p>Символика Новой Зеландии (1ч.)</p> | 4 часа | Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. |
| 7. | <p>История открытия Новой Зеландии</p> <p>История открытия и заселение. (1ч.)</p> <p>Коренное население (1ч.)</p> | 2 часа | Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. |
| 8. | <p>Правительство Новой Зеландии</p> <p>Форма правления. (1ч.)</p> <p>Глава государства, премьер-министр. (1ч.)</p> | 3 часа | Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | Основные политические партии. (1ч.) | | |
| 9. | Крупные города Новой Зеландии Веллингтон – столица Новой Зеландии. (1ч.) Окленд. (1ч.) Крайстчёрч, Данидин (1ч.) | 2 часа | Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. |
| 10. | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии Образование в Новой Зеландии. (1ч.) Культура в Новой Зеландии. (1ч.) Спорт в Новой Зеландии. (1ч.) Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций (1ч.) | 4 часа | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| | ИТОГО | 34 часа | Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. |

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;

- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- Пастухова Е.С. New Zealand. Пермь: ПГУ, 2010. — 71 с.
- Катаева Е.Г. Australia Пермь: ПГУ, 2010. — 71 с.

Календарно-тематическое планирование:

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

| № п\п | № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|----------|----------|---|-----------------|----------------|-------------|
| | | | | По плану | По факту |
| | | Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии | 5 часов | | |
| 1. | 1. | Расположение и рельеф. | 1 | 9а 9б 01,09 | |
| 2. | 2. | Реки и пустыни. Климат. | 1 | 9а 9б 08,09 | |
| 3. | 3. | Растительный и животный мир. | 1 | 9а 9б 15,09 | |
| 4. | 4. | Провинции и территории. | 1 | 9а 9б 22,09 | |
| 5. | 5. | Символика Австралии. | 1 | 9а 9б 29,09 | |
| | | Тема № 2. История открытия Австралии | 4 часа | | |
| 6. | 1. | Коренное население аборигены | | 9а 9б 06,10 | |
| 7. | 2. | История открытия. | 1 | 9а 9б 13,10 | |
| 8. | 3. | Первые поселения. | 1 | 9а 9б 20,10 | |
| 9. | 4. | Жизнь в Австралии сегодня. | 1 | 9а 9б 27,10 | |
| | | Тема № 3. Правительство и население Австралии | 3 часа | | |
| 10. | 1. | Форма правления. | 1 | 9а 9б 10,11 | |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 | 9а 9б 17,11 | |
| 12. | 3. | Основные политические партии. | 1 | 9а 9б 24,11 | |

| | | | | | |
|-----|----|--|---------------|----------------|--|
| | | Тема № 4. Крупные города Австралии | 3 часа | | |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии | 1 | 9а 9б 01,12 | |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн | 1 | 9а 9б 08,12 | |
| 15. | 3. | Аделаида и Перт. | 1 | 9а 9б 15,12 | |
| | | Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии | 3 часа | | |
| 16. | 1. | Образование в Австралии. | 1 | 9а 9б 22,12 | |
| 17. | 2. | Спорт в Австралии. | 1 | 9а 9б 29,12 | |
| 18. | 3. | Культура в Австралии. | 1 | 9а 9б 12,01 | |
| | | Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии. | 4 часа | | |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения | 1 | 9а 9б 19,01 | |
| 20. | 2. | Реки и горы. Климат. | 1 | 9а 9б 26,01 | |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 | 9а 9б 02,02 | |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии | 1 | 9а 9б 09,02 | |
| | | Тема № 7. История открытия Новой Зеландии. | 2 часа | | |
| 23. | 1. | История открытия и заселение. | 1 | 9а 9б 16,02 | |
| 24. | 2. | Коренное население | 1 | 9а 9б 02,03 | |
| | | Тема № 8. Правительство Новой Зеландии | 3 часа | | |
| 25. | 1. | Форма правления. | 1 | 9а 9б 09,03 | |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 | 9а 9б 16,03 | |
| 27. | 3. | Основные политические партии. | 1 | 9а 9б 30,03 | |
| | | Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии. | 3 часа | | |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии. | 1 | 9а 9б 06,04 | |
| 29. | 2. | Окленд. | 1 | 9а 9б 13,04 | |
| 30. | 3. | Крайстчёрч, Данидин | 1 | 9а 9б 20,04 | |
| | | Тема № 10. Образование, культура и спорт | 4 часа | | |

| | | | | | |
|-----|----|---|----------------|----------------|--|
| | | <i>в Новой Зеландии.</i> | | | |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии. | 1 | 9а 9б 27,04 | |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии. | 1 | 9а 9б 04,05 | |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии. | 1 | 9а 9б 11,05 | |
| 34. | 4. | Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций» | 1 | 9а 9б 18,05 | |
| | | ИТОГО | 34 часа | | |