

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В.А.Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г. Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ №460
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире немецкой грамматики»

Возрастная группа: 8 класс
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Феттаева З.Н.,
учитель немецкого языка
высшей категории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность «В мире немецкой грамматики» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Занятия внеурочной деятельности обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Новизна программы внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения.

Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Использование на занятиях внеурочной деятельности изготовления газеты, поделок, презентации, выступление с концертом перед младшими школьниками помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности немецкого языка «В мире немецкой грамматики» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся по грамматике, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Использование на занятиях внеурочной деятельности изготовления газеты, поделок, презентации, выступление с концертом перед младшими школьниками помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку для 8 класса разработана на основе программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа в неделю. На занятиях творческого объединения используются дополнительные материалы из «Практического курса немецкого языка» Т.Камяновой, журналов, «Wagum –Dagum», мультимедиапрограмм «Von Aachen bis Moskau», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся. Специфичным для овладения вторым иностранным языком является коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий опору на знания, приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка, использование приемов сравнения, сопоставления.

Цели курса

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика; познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

Основные принципы и особенности обучения

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку
2. Коммуникативная направленность обучения
3. Межкультурная направленность обучения
4. Изучение иностранного языка как творческий процесс
5. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку.
6. Работа с мотивированными, слабо мотивированными учащимися

Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики» в 8 классе

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

Предметные:

- уметь осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные

сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца).
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) смысловое чтение;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Способы контроля и оценивания результатов

Формы и виды контроля: вводный, промежуточный и итоговый. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах), письме на немецком языке, умения применить полученные знания на практике. Контроль проводится в форме опроса, исполнения стихов, песен, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Формы подведения итогов работы: выступление перед учениками начальной школы, проведение конкурса на лучшего знатока немецкого языка и страны, кроссворды, викторины, создание презентаций, выпуск газеты, инсценирование сценки

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики» в 8 классе

I. Темы занятий:

Фитнес и спорт(9 часов)

- 1.Быть активным
- 2.Важен ли спорт
- 3.Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии
- 4.Упреки и извинения
5. Травмы в спорте

Обсуждение темы; составление диалогов; о спорте в Германии и Австрии; исследование клубов в Германии, подготовка и защита проекта.

Обмен(8часов)

- 1.Обмен школьниками
- 2.Все по-другому
- 3.Германия и Россия
- 4.Заявка на участие

Знакомство с проектом; беседа, сравнение Германии и Австрии; выступление и демонстрация коллажа

Наши праздники (6 часов)

- 1.Праздники в России и Германии
- 2.Обычаи и традиции 2 стран
- 3.Семейный блог
- 4.Проектная деятельность

Праздники в Германии; чтение текстов; обсуждение прочитанного; викторины; подготовка и защита проекта

Берлинский воздух (4 часа)

- 1.Классная поездка
- 2.Беолин
- 3.Посещение музея
- 4.Описание дороги

Заочное путешествие в Германию- Берлин, чтение текстов и обсуждение, составление диалогов, выступление и демонстрация коллажа.

Окружающий мир (7 часов)

- 1.Где бы ты хотел жить?
- 2.Погода
- 3.Природные катаклизмы
- 4.Последствия
- 5.Каждый должен что-то делать
- 6.Форум «Окружающий мир»
- 7.Экономия энергии и окружающая среда

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики»,
8 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества
часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета «немецкий язык», воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью

обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

№ пп	Название темы	Теория	Практика	Проектная деятельность	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Летние каникулы.	2	1		3	<p>уметь делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;</p> <p>- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;</p> <p>- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.</p> <p>- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст как краткосрочного, на основе образца).</p> <p>- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;</p> <p>- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;</p> <p>- составлять план работы, анализировать, обобщать</p>
2	Фитнес и спорт	2	1		3	
3	Обмен	2	2		4	
4	Праздники. Праздники в России и Германии	1	2		3	
5	Берлинский Воздух	1	2	1	4	
6	Проектная деятельность	2	2	1	5	
7	Защита окружающей среды	2	2		4	
8	Путешествия по Рейну	2	2	1	4	

9	Прощальная вечеринка	1	2	1	4	полученную информацию, разрабатывать проект так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта; - работать индивидуально, в парах, в группе.
	ИТОГО	15	16	4	34	

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности
«В мире немецкой грамматики» в 8 классе**

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Формы деятельности детей	Содержание
Фитнес и спорт (9 часов)						
1	8а-07.09		«Летние каникулы»	1 ч	беседа	<i>Говорение:</i> вести расспрос в парах по заданным вопросам <i>Грамматика:</i> повторение лексико-грамматического материала прошлого года Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. Актуализация
2	8а-14.09		Фитнес и спорт	1ч	Работа в парах	<i>Чтение:</i> диалог <i>Говорение:</i> кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, выражать свое отношение к прочитанному
3	8а-21.09		Летние и зимние виды спорта	1 ч	Дискуссия	<i>Говорение:</i> диалоги по теме
4	8а-28.09		Травмы «Множ. ч. имен сущ-х»	1 ч	Беседа. Заполнение таблицы по грамматике (множ.число)	Монологические высказывания на заданную тему
5	8а-05.10		Важен ли спорт? Придаточные условные предложения. «Множ. ч. имен сущ-х»	1 ч	Просмотр презентации	Работа с презентацией, тренировка грамматики в игровой форме
6	8а-12.10		Спорт в Германии, Австрии и Швейцарии. «Употребл. артикля»	1 ч	Чтение журнальных статей	<i>Чтение:</i> текст «Молодежные гостиницы в Германии»

7	8а-19.10		Упреки и извинения. «Употребл. артикля»	1 ч	Исследование ; карточки с пропусками артикля)	<i>Говорение:</i> обсуждение проблем в городе Симферополь, пути решения этих проблем.
8	8а-26.10		Травмы. «Употребл. артикля»	1 ч	Просмотр презентации	<i>Письмо:</i> рассказ о любимом клубе, кружке.
9	8а-09.11		Проектная деятельность	1 ч	Работа в группах	Подготовка проекта
Обмен(8 часов)						
10	8а-16.11		Проектная деятельность	1 ч	Работа в группах	Презентация проекта
11	8а-23.11		Обмен школьниками. «Степени сравнения прилаг-х».	1 ч	Самостоятельная работа. Составление примеров(степени прилаг.)	<i>Говорение:</i> комментирование прочитанного, активное употребление нового лексического материала в устных ответах.
12	8а-30.11		Все по другому. «Степени сравнения прилаг.»	1 ч	Работа в парах	<i>Говорение:</i> комментировать прочитанное, высказывать свое мнение
13	8а-07.12		Германия и Россия(сравнения)	1 ч	Работа в группах	<i>Говорение:</i> вести беседу на поставленные вопросы, уметь обобщать пройденный материал
14	8а-14.12		Заявка на участие в проекте. «Степени сравнения прилаг.»	1 ч	дискуссия	Обсуждение темы «Здоровое питание»
15	8а-21.12		Гостевая семья.	1 ч	Работа в группах	Составление коллажей по теме
16	8а-28.12		Подготовка к поездке.	1 ч	Самостоятельная работа	прослушивание аудиозаписи, монологическое высказывание по теме
17	8а-11.01		Дневник поездки. Проектная деятельность	1 ч	Презентация коллажа	Высказывание по теме
Праздники (6 часов)						
18	8а-18.01		"Праздники в России и Германии". «Формы неправ.гл. и их употребл.»	1 ч	Самостоятельная работа	Знакомство с жизнью молодежи в деревне

19	8а-25.01		Наш семейный блог № основные формы глаголов	1 ч	Работа в парах	<i>Аудирование:</i> прослушивание диалога на тему «Жизнь в деревне, обсуждение содержания по предлагаемой схеме, пересказ аудиотекста с Работа в парах с опорой на ключевые слова, формулировка своей оценки ситуации. Чтение текста «Жизнь в деревне»
20	8а-01.02		"Обычаи и традиции"	1 ч	Работа в парах	Чтение: текст о Хайде-парке Зольтау. Грамматика: местоименные наречия (повторение)
21	8а-08.02		Это верно-это не верно «Формы неправильных глаголов и их употребл.»	1 ч	Самостоятельная работа. Написать пропущенные формы глаголов.	Письмо: обобщение пройденного материала, написание рассказа.
22	8а-15.02		«Мой любимый праздник»	1 ч	Работа в группах	Выступление с проектом «Жизнь в городе и селе»
23	8а-22.02		Проектная деятельность «Врем. формы гл.»	1 ч	Индивидуальная работа. Написать предложение в 5 вр. формах.	Говорение: анализ сложных слов, интервьюирование одноклассников. <i>Аудирование:</i> прослушивание беседы школьников о кино в Германии, выполнение тестов на проверку понимания
Берлинский воздух (4 часа)						
24	8а-01.03		Поездка в Берлин «Врем. формы гл.»	1 ч	Индивидуальная работа	Чтение: чтение биографий известных киноактеров, составление на их основе биографические тексты.
25	8а-15.03		"Посещение музея". «Врем. формы гл.»	1 ч	Виртуальное путешествие в «Мир кино»	Говорение: реконструирование полилогов о киноактерах, выполнение тестов
26	8а-29.03		Страна и люди.	1 ч	дискуссия	Говорение: описание содержаний иллюстраций, высказывание своего отношения к ним.

27	8а-05.04		Описание дороги «Страд. залог»	1 ч	Виртуальное путешествие. Актив-Пассив.	<i>Чтение:</i> чтение текста о Венском Дворцовом театре, пересказ текста по предложенной схеме.
Защита окружающей среды (7 часов)						
28	8а-12.04		Где бы я хотел жить? "Страд. залог»	1 ч	Круглый стол	Обсуждение по теме
29	8а-19.04		Погода	1 ч	Индивидуальная работа	Выступление по теме
30	8а-26.04		Природные катаклизмы «Страд. залог»	1 ч	коллективная работа	Постановка сценки
31	8а-03.05		Последствия. «Местоимения»	1 ч	Групповая работа. Притяж. местоимения вставить в пропуски.	Подготовка газетной статьи
32	8а-10.05		Каждый должен что-то делать. Причастия II.	1 ч	Исследовательская работа	Подготовка проекта
33	8а-17.05		Форум «Окружающий мир». Грамматика: «Придат. предложения»	1 ч	Исследовательская работа. Вставить пропущенные союзы.	Подготовка проекта
34	8а-24.05		Проектная деятельность «Экономия энергии и окружающий мир»	1 ч	Работа в группах	Защита проекта

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1.Аверин М.М. Немецкий язык «Горизонты»

Ф.Джин,2020.

2. Аверин М.М. Немецкий язык «Горизонты». Рабочая тетрадь.

Ф.Джин,2020

3.Радченко О.А., Хебелер .Немецкий язык. Alles klar! Книга для чтения. М.:Дрофа,2013.

Для учителя:

1. Аверин М.М. Немецкий язык «Горизонты»

Ф.Джин,2020.

2. Аверин М.М. Немецкий язык «Горизонты». Книга для учителя. М.:Дрофа,2013.

3.Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Смекалова А.В.Немецкий язык. Alles klar!

4.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, проектор, экран.

2.ЭОР:

Презентации к урокам. Адрес в интернете: www.allesklar.su

Упражнения на развитие речевой деятельности. Адрес в интернете: modernpedagog.ru