

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

«Согласовано»

Заместитель  
директора

---

/В.А.Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Гимназия №9»  
г. Симферополь

---

/Т.В. Иванова/

Приказ № 460  
от 30.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Информатика для всех»**

для 9А класса

основного общего образования

Составитель:  
Фазылова Реяна Тальятовна,  
учитель информатики,  
учитель первой категории

2022-2023 учебный год

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика для всех» составлена на основе:**

- ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г.,
- приказа МОН РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта ООО» от 06.10.2009 г.,
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика для всех» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в формировании информационной культуры учащихся. На сегодняшний день информационные технологии входят в любую сферу жизнедеятельности человека от простого (бытового) применения до более масштабного (профессионального, специализированного). Занятия внеурочной деятельности «Информатика для всех» позволяют не только обучить использованию компьютерных технологий, но и привить информационную культуру, познакомить с такими понятиями как информационная безопасность.

### **Актуальность программы**

Современный период развития информационного общества характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов школьников обладает подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

Новизна: В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Цель курса:** формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

**Задачи:**

- научить основным универсальным умениям информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- научить самостоятельно использовать функционал прикладных программ;
- привить основные навыки информационной грамотности;
- научить анализировать ситуацию и осуществлять поиск мер по её реализации;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией,
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы,
- воспитать у ребёнка чувство ответственности, умение проявлять инициативу,

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Информатика для всех»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные **формы проведения занятий**:

- фронтальные (предполагает работу учителя со всем классом в едином темпе, с общими задачами),
- групповые (учащиеся работают в группах, создаваемых на различной основе и на различный срок),
- парные (основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль),
- индивидуальные (подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником, например репетиторство, тьюторство, консультации и т.п.).

### **Программа выполняет две основные функции.**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

#### Личностные результаты:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды.
- Условия для самопознания и самореализации. (создание сайтов, самопрезентаций)
- Условия для получения знаний и навыков (использование форумов при изучении

определенных тем)

- Действие в собственных интересах, завоевание авторитета (ученики постоянно принимают в городских и областных олимпиадах и конкурсах по информатике)

#### Регулятивные результаты:

- Умение ставить личные цели и определять учебные цели.
- Умение принимать решение.
- Осуществление индивидуальной образовательной деятельности.

#### Познавательные результаты:

- Планирование, анализ, рефлексия. Оценивание
- Гипотезы и факты.
- Навыки владения техникой (Изучение устройств компьютера)
- Умение работать со справочниками, инструкциями. (Изучение техники безопасности, изучают как работать в программах WordPad, Paint, чертёжник, языки программирования)
- Создание целостной картины мира на основании собственного опыта.

#### Коммуникативные результаты:

- Владение формами устной речи (ученики выступают с защитами проектов, презентаций, выполнение самостоятельной работы в парах либо в группах)
- Диалог «человек» – «техническая система». (Работа с диалоговыми окнами в различных приложениях)
- Владение телекоммуникациями. (Задания: Создание текстовых документов, создание презентаций, электронная переписка)
- Умение работать в группе. (Выполнение различных проектов, выполнение заданий на уроках)

#### Предметные:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Информатика для всех»**

#### **1. Введение в предмет. Инструктаж по ТБ**

#### **2. Информация. Измерение информации. Устройство ПК**

Информация и ее виды.  
Единицы измерения информации.  
Устройство ПК.  
Файлы и папки.

#### **3. Текстовый редактор**

Текст и кодировочные таблицы.  
Редактирование и форматирование текста.  
Таблицы и списки в текстовом редакторе.  
Вставка объекта в текстовый документ

#### **4. Табличный редактор**

Системы счисления. Перевод чисел.  
Простейшие вычисления в табличном редакторе.  
Функции логические, статистические, математические.  
Диаграммы и графики в Excel

#### **5. Графика и мультимедиа**

Растровая и векторная графика.  
Создание фотоальбома. Создание презентации  
Анимация объектов и дизайн презентации.  
Создание фильма

#### **6. Основы алгоритмизации**

Алгоритм и его свойства. Исполнитель  
Линейный и условный алгоритм  
Циклический алгоритм  
Кумир. Решение задач  
Кумир. Решение задач

#### **7. Программирование**

Структура программы. Ввод-вывод данных. Переменные  
Оператор присваивания.  
Условный оператор  
Решение задач  
Циклический оператор For  
Решение задач  
Циклический оператор While  
Решение задач  
Вспомогательный алгоритм. Процедуры  
Решение задач  
Решение задач  
Решение задач

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала часов внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать

правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (занимательные пятиминутки, занятие - деловая игра, беседа – путешествие, мастер-класс, исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-занятия, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам);
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (беседа с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ	1	
2.	Информация. Измерение информации. Устройство ПК	4	знать и выполнять перевод единиц измерения информации, уметь выполнять операции с файловой системой
3.	Текстовый редактор	4	уметь кодировать и декодировать текст, используя кодировочную таблицу, иметь представление о текстовом редакторе, уметь выполнять основные команды работы с текстом в редакторе
4.	Табличный редактор	4	иметь представление о системах счисления, уметь производить перевод из одной СС в другую, уметь производить табличные вычисления, включая формулы и функции, уметь строить диаграммы
5.	Графика и мультимедиа	4	иметь представление о звуковой и графической информации, уметь создавать векторную и растровую графику, уметь создавать презентации, видеофильмы
6.	Основы алгоритмизации	5	иметь представление об алгоритме, уметь строить алгоритм для определенной задачи, решать логические выражения
7.	Программирование	12	уметь создавать программы, используя линейный, условный и циклический алгоритм

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Информатика для всех»**

№ урока	Дата		Тема занятия	Содержание. Вид деятельности
	По плану	По факту		
1.	02.09		Введение в предмет. Инструктаж по ТБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила техники безопасности и при работе на компьютере;</li> <li>➤ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;</li> <li>➤ структура внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;</li> <li>➤ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура.</li> <li>➤ выполнение основных операций с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.</li> <li>➤ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);</li> <li>➤ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).</li> <li>➤ набор, редактирование, форматирование текста в текстовом редакторе;</li> <li>➤ работа с объектами WordArt, фигурами.</li> <li>➤ системы счисления, алфавит СС;</li> <li>➤ перевод из 10 СС в 2,8,16 и наоборот;</li> <li>➤ табличные вычисления в MSExcel;</li> <li>➤ применение логических, статистических, математических функций;</li> <li>➤ вставка диаграмм в MSExcel;</li> <li>➤ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета,</li> </ul>
2.	09.09		Информация и ее виды	
3.	16.09		Единицы измерения информации. Решение задач	
4.	23.09		Устройство ПК	
5.	30.09		Файлы и папки. Файловая система	
6.	07.10		Текст и кодировочные таблицы	
7.	14.10		Редактирование и форматирование текста	
8.	21.10		Таблицы и списки в текстовом редакторе	
9.	28.10		Вставка объекта в текстовый документ	
10.	11.11		Системы счисления. Перевод чисел	
11.	18.11		Простейшие вычисления в табличном редакторе	
12.	25.11		Функции логические, статистические, математические в табличном редакторе	
13.	02.12		Диаграммы и графики в Excel в табличном редакторе	
14.	09.12		Растровая и векторная графика	
15.	16.12		Создание фотоальбома. Создание презентации	



16.	23.12		Анимация объектов и дизайн презентации	видеопамати; ➤ построение изображения в растровом и векторном графическом редакторе; ➤ создание презентации по шаблону; ➤ монтаж видеофильма.
17.	30.12		Создание фильма	
18.	13.01		Алгоритм и его свойства. Исполнитель	➤ понятие алгоритма, исполнителя; ➤ создание алгоритма линейного, условного и циклического характера.
19.	20.01		Линейный и условный алгоритм	
20.	27.01		Циклический алгоритм	
21.	03.02		Кумир. Решение задач	
22.	10.02		Кумир. Решение задач	
23.	17.02		Структура программы. Ввод-вывод данных. Переменные	➤ понятие переменной, арифметические действия; ➤ организация ввода-вывода; диалог с пользователем ➤ решение задач с условным оператором If; ➤ решение задач с циклическим оператором While, For; ➤ решение задач с вспомогательным алгоритмом.
24.	03.03		Pascal. Оператор присваивания	
25.	10.03		Pascal. Условный оператор	
26.	17.03		Pascal. Решение задач с условным оператором	
27.	31.03		Pascal. Циклический оператор For	
28.	07.04		Pascal. Решение задач с циклом For	
29.	14.04		Pascal. Циклический оператор While	
30.	28.04		Pascal. Решение задач с циклом While	
31.	05.05		Pascal. Вспомогательный алгоритм. Процедуры	
32.	12.05		Pascal. Решение задач с процедурами	
33.	19.05		Pascal. Решение задач	
34.	26.05		Pascal. Решение задач	