

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь)**

ПРИКАЗ

от 28 августа 2024 года

№ 391

О внесении изменений

в рабочую программу воспитания

МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь

в 2024 году

и утверждении календарного плана

воспитательной работы

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

на 2024 – 2025 уч. год

На основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в рабочую программу воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь:
 - 1.1. В Целевой раздел, заменив слова «духовно-нравственные ценности» на «традиционные российские духовно-нравственные ценности»;
 - 1.2. В п. 1.1. «Цель и задачи воспитания» первый абзац изложить в следующей редакции: «развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»;
 - 1.3. В раздел 2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятель-

- ности» под номером 2.2.13. внести описание модуля «Трудовая деятельность» (приложение 1);
- 1.4. Изменить нумерацию модулей:
 - «**Детские общественные объединения (сообщества)**» на 2.2.14
 - «Школьные медиа» - на 2.2.15
 - «Школьный музей» - на 2.2.16
 - «Экскурсии, походы» - на 2.2.17
 - «Дополнительное образование» - на 2.2.18
 2. Данные изменения вступают в силу с 01.09.2024 г.
 3. Карпцовой В.А., заместителю директора, учитывать данные изменения при разработке положений о проведении мероприятий, направленных на решение вопросов воспитания.
 4. Деминой Е.О., заместителю директора, до 01.09.2024 г. разместить информацию о внесенных изменениях в рабочую программу воспитания на сайте МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь:
 5. Утвердить календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь на 2024 – 2025 уч. год .
 6. Классным руководителям 1-11 классов включить в повестку родительских собраний в сентябре 2024 г. вопрос об информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях в рабочей программе воспитания.
 7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.В. Иванова

С приказом ознакомлена:
Е.О. Демина

В.А. Карпцова

Модуль рабочей программы воспитания «Трудовая деятельность»

*Трудовое воспитание — это, образно говоря,
гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно.
Сухомлинский В.А.*

Модуль рабочей программы воспитания «Трудовая деятельность» направлен на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы.

Цели трудового воспитания:

Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности.

Трудовое воспитание способствует не только физическому, но и нравственному воспитанию и развитию личности: развивает такие качества как любовь к труду (трудолюбие), уважение к результатам труда (как собственного, так и чужого), скромность, терпение и целеустремлённость; формирует положительное отношение к труду, как жизненно необходимому процессу (потребность в труде). Испытать радость труда школьники смогут, ощутив его общественную значимость. Поэтому именно общественно-полезный труд занимает в системе школьного воспитания главное место.

Не следует забывать о трудовом воспитании как элементе социализации. С помощью трудового воспитания можно сформировать более крепкие связи в коллективе и тем самым развить самостоятельность детей, их личную и групповую ответственность, личную инициативу. Современное общество не мыслит себя без активной творческой личности, способной к сотрудничеству и работе в коллективе.

Развитие творческих способностей детей также возможно, благодаря трудовому воспитанию: многообразии способов выполнения трудового поручения (задания) и предоставление ученикам свободы в выборе такого способа способствует их творческому развитию.

Трудовое воспитание является значимой частью общей системы воспитания, и не теряет своей актуальности на протяжении всей истории педагогики. Классные руководители, которые сопровождают учеников на протяжении длительного времени, могут способствовать развитию трудовых навыков детей, тем самым не только подготавливая их к будущей жизни, но и способствуя развитию их нравственных качеств и творчества.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Задачи трудового воспитания:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда.

- Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический.
- Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.
- Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
- Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.).
- Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- **Учебный труд.** Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности, физический труд на учебных занятиях по технологии.
- **Общественно-полезный труд.** Шефство над младшими, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, населённого пункта, благоустройство пришкольной территории, шефство над историческими памятниками, экологические субботники.
- **Производительный труд.** Трудовые отряды в лагере труда и отдыха, школьная производственная бригада, деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Ожидаемые результаты трудового воспитания:

Педагогические условия организации трудового воспитания. Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения таких педагогических условий, как:

- подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда.
- В общественно полезном и производительном труде учащихся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе.
- Задачи трудового обучения и воспитания детей решаются комплексно в домашнем труде, кружковой работе, на занятиях в учреждениях дополнительного образования; сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника.
- Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя.
- Объяснение смысла труда доводится учащимся с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей.
- Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.