

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ.

Слайд 1 Для совершенствования процесса обучения чтению и формирования интереса к чтению из опыта своей работы я предлагаю систему заданий, которые помогут младшим школьникам овладеть навыками грамотного чтения, что в дальнейшем будет способствовать становлению ребенка как мыслящего читателя.

Слайд 2 Учитывая все характеристики и составляющие навыка чтения, я предлагаю следующие группы упражнений:

- 1) упражнения, направленные на формирование правильности чтения;
- 2) упражнения, развивающие скорость чтения;
- 3) упражнения, направленные на формирование умений понимать читаемый текст.

Упражнения включают в себя задания, которые ученик должен выполнить, опираясь на предложенный текст, а также методические рекомендации по их проведению. Упражнения предлагаю учащимся и для фронтальной работы, и в работе по группам, и для индивидуальных занятий.

Сегодня мы рассмотрим некоторые из упражнений.

Слайд 3 Первая группа - упражнения, направленные на формирование правильности чтения. **Слайд 4** Прежде всего – это чистоговорки - малый жанр фольклора; народно-поэтическая шутка, которая заключается в умышленном подборе слогов и слов, трудных для правильной артикуляции при многократном повторении. Чистоговорки помогают закрепить правильное произношение звуков у детей, развить у них чувство рифмы, внимание, память, а также овладеть чтением слогов различных типов, запомнить некоторые грамматические нормы русского языка в процессе многократного повторения чистоговорок. Работа с чистоговорками поможет превратить однообразную и скучную работу по автоматизации звуков в увлекательную игру.

Слайды 5-8 Упражнение на избирательность внимания не только помогает в формировании навыка чтения, но и развивает внимание детей,

что немаловажно при обучении чтению. А главное, что это упражнение – позволяет учителю фантазировать, видоизменять задания. Давайте рассмотрим разные виды заданий на примере одного упражнения.

- найти заданную букву;
- одну букву обвести, другую – зачеркнуть;
- найди заданное слово;
- найти слова на заданную букву
- найти предложения (можно использовать на уроках письма)
- найти слова, прочитать предложение.

Слайд 9 Многие учителя сталкиваются с тем, что дети, начиная читать слово, домысливают его концовку. Исправить эту ошибку помогает следующее упражнение. Суть его в том, что ребята сначала читают только вторую выделенную часть слова. Затем можно прочитать предложение или текст полностью.

Слайд 10 Упражнение «Заколдованное слово». Первое слово читается обычно, второе (или выделенное) – справа налево. Это упражнение развивает способность речедвигательной системы работать при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и на новые - и гибко переходить от одной к другой. Выделяется сначала каждое второе слово, затем слова, несущие основную смысловую нагрузку.

Слайд 11 Анаграммы. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, формирует произвольность регуляции движения глаз, а также создаёт предпосылки для устранения распространённых ошибок «зеркального» чтения. Работу с анаграммами я начинаю со слов – существительных, затем добавляю прилагательные и глаголы. Сейчас мои первоклассники умеют восстановить небольшой рассказ.

Слайд 12 Еще одно упражнение я предлагаю вам как для уроков чтения, так и для уроков письма. Из слогов нужно составить слова так, что конец слова – это начало следующего.

Слайд 13 Вторая группа упражнений направлена на развитие скорости чтения.

Слайд 14-17 Ведущая роль здесь принадлежит упражнению «Фотоглаз». Слово или короткое предложение надо прочитать быстро, как бы фотографируя. Давайте проверим, развита ли у вас скорость чтения.

(до слова обезьяна)

Слайд 18 Поиск заданных слов. В тексте надо найти одинаковые слова. При знакомстве с упражнением я говорю, сколько раз это слово встречается в тексте. Затем ребята сами называют количество найденных слов. Для выполнения этого упражнения я фиксирую время для работы.

Слайд 19 Упражнение «Метод ритмических фиксаций» Это упражнение основано на принудительном увеличении скорости перемещения взгляда по строкам, что способствует формированию навыка скачкообразного движения взгляда во время чтения. Помимо скорости чтения упражнение работает и на увеличение поля зрения детей. Задания могут быть такими:

- прочитать слова столбиками;
- прочитать слова слева – направо;
- прочитать слова по стрелкам;
- читать слова за учителем, соединяя их линиями.

Слайд 20 Причитывание по слову.

Предложение читаем по слову, добавляя последующее.

Слайд 21 Ну и, конечно же, для развития скорости чтения я использую задание посчитать слова, предложения, строчки, которые прочитаны за определенный промежуток времени.

Упражнение «Буксир»: начинает читать хорошо читающий ребенок, а остальные дети пытаются успевать за ним.

Упражнение «Продолжи за учителем»: я начинаю предложение, а ребята находят его и продолжают чтение.

Слайд 22 Третья группа упражнений направлена на формирование умений сознательного чтения, то есть на понимание структуры и содержания текста. Мое мнение, что в первом классе формирование навыка осознанного чтения – это приоритетное направление, так как развивать скорость и правильность легче тогда, когда наши дети понимают читаемое.

Слайд 23 Поиск в тексте лишних слов. Это может быть одно слово, могут встречаться разные слова. Добавлять в текст их можно в любом месте.

Слайд 24 Упражнение «Антиципация»

Антиципация – это способность предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий. Начинаю это упражнение с добавления одной буквы, затем – слога. На этом этапе я сейчас отработываю это упражнение со своими учениками. **Слайд 24** Затем предложу добавить слово и несколько слов.

Слайд 25 И, наиболее трудные, но и интересные упражнения в этой группе – это поиск смысловых несуразиц и нахождение отрывков из разных произведений.

Послушайте текст, выделите в нём неточности и внесите исправления.

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды

Мурка решила погулять - подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым. (Л. Каменский)

Поиск отрывков из разных текстов. Упражнение формирует умение выявлять структурные и смысловые части текста.

Задание: найди отрывки из разных текстов: Ю. Мориц «Весёлая лягушка» и В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Восстановите каждый из них и прочитайте отдельно.

Весёлая лягушка жила в одной реке. Вверх дном её избушка стояла — бре-ке-ке! Жила – была лягушка. Сидела она в болоте, ловила комаров и мошек, весною громко квакала вместе со своими подругами. Избушка не стояла, а кверху дном плыла, Но это не меняло лягушкины дела. И весь век прожила бы она благополучно - конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Она двумя руками играла на баяне, Она двумя ногами стучала в барабан. Но случилось одно происшествие. Избушка кувыркалась, лягушка развлекалась, в зелёном сарафане плясала — пара-пам!