

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

«Согласовано»  
Заместитель  
директора

---

/В.А. Карпцова/

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Гимназия №9»  
г. Симферополь

---

/Т.В. Иванова/

Приказ № 460  
от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«В мире немецкой грамматики»**

Возрастная группа: 9 класс  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Алиев Д.,  
учитель немецкого языка  
высшей категории

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Занятия внеурочной деятельности обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

**Новизна программы** внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения.

Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Использование на занятиях внеурочной деятельности изготовления газеты, поделок, презентации, выступление с концертом перед младшими школьниками помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

**Актуальность и практическая значимость** программы внеурочной деятельности немецкого языка «В мире немецкой грамматики» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся по грамматике, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Специфичным для овладения вторым иностранным языком является коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий опору на знания, приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка, использование приемов сравнения, сопоставления.

### Цели курса

**Основной целью** данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика;
- познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

### Основные принципы и особенности обучения

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку
2. Коммуникативная направленность обучения
3. Межкультурная направленность обучения
4. Изучение иностранного языка как творческий процесс

5. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку.
6. Работа с мотивированными, слабо мотивированными учащимися

### **Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**

#### **«В мире немецкой грамматики» в 9 классе**

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

#### **Предметные:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты

**К окончанию пятого года обучения по программе внеурочной деятельности школьники будут знать и уметь:**

- уметь осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

-- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца).

-- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;

-- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

-- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;

-- работать индивидуально, в парах, в группе;

-- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

-- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

-- осуществлять словообразовательный анализ;

-- выборочно использовать перевод;

-- пользоваться двуязычным и толковым словарем;

-- участвовать в проектной деятельности.

-- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

-- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь;

-- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

-- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Содержание программы внеурочной деятельности

I. Темы уроков:

### **Профессии (10 часов)**

- 1.Особенные профессии
- 2.Свободное время
- 3.Образование и профессии
- 4.Будущее

Обсуждение темы; составление диалогов; виртуальное путешествие; исследование клубов в Германии, подготовка и защита проекта

### **Еда (12 часов)**

- 1.Проблемы здоровья
- 2.Здоровое питание
- 3.Будьте здоровы!
- 4.Проектная деятельность

Знакомство с проблемами питания; беседа, составление коллажа; выступление и демонстрация коллажа

### **Планета Земля (12 часов)**

- 1.Защита окружающей среды (4 часа)
- 2.Красота.Конкурсы красоты (4 часа)
- 3.Мода (3 часа)
- 4.Проектная деятельность (1 час)

Питание в Германии; чтение текстов; обсуждение прочитанного; викторины; подготовка и защита проекта

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире немецкой грамматики», 9 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета «немецкий язык», воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

№ пп	Название темы	Теория	Практика	Проектная деятельность	Всего часов
1	Профессии	2	1		3
2	Особенные профессии	2	1		3
3	Свободное время	1	2	1	4
4	Проблемы здоровья	1	2		3
5	Здоровое питание	1	2	1	4
6	Проектная деятельность	2	2	1	5
7	Защита окружающей среды	2	2		4
8	Конкурсы красоты	2	2		4
9	Мода	1	2	1	4

	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
--	---------------	-----------	-----------	----------	-----------

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«В мире немецкой грамматики» 9 класс**

№ пп	Дата		Тема	Кол - во ча- сов	Содержание	Формы деятельности
	по пла- ну	по фак- ту				
<b>Профессии( 10 часов)</b>						
1	07.09		Летние каникулы	1	<i>Говорение:</i> вести расспрос в парах по заданным вопросам. <i>Грамматика:</i> повторение лексико-грамматического материала прошлого года.	Беседа. Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. Актуализация.
2	14.09		Описание профессий.	1	<i>Чтение:</i> диалог. <i>Говорение:</i> кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, выражать свое отношение к прочитанному.	Работа в парах.
3	21.09		Образование и профессия.	1	<i>Говорение:</i> диалоги по теме.	Дискуссия
4	28.09		Свободное время. Грамматика: множественное число имен существительных.	1	Монологические высказывания на заданную тему.	Беседа. Заполнение таблицы по грамматике (множ. число)
5	05.10		Придаточные условные предложения. Мн.ч. имен сущ-х.	1	Работа с презентацией, тренировка грамматики в игровой форме.	Просмотр презентации.
6	12.10		Особенные профессии. Грамматика: употребление артикля.	1	<i>Чтение:</i> текст «Молодежные гостиницы в Германии»	Чтение журнальных статей.
7	19.10		Клубы по интересам. Употребление артикля.	1	<i>Говорение:</i> рассказ о любимом клубе, кружке.	Исследование; (карточки с пропусками артикля)
8	26.10		Клубы по интересам. Употребление артикля.	1	<i>Письмо:</i> рассказ о любимом клубе, кружке.	Исследование.
9	09.11		Проектная деятельность	1	Подготовка проекта.	Работа в группах.
10	16.11		Проектная деятельность	1	Презентация проекта.	Работа в группах.

Еда (12 часов)						
11	23.11		Проблемы здоровья. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	<i>Говорение:</i> комментирование прочитанного, активное употребление нового лексического материала в устных ответах.	Самостоятельная работа. Составление примеров (степени сравн. прилагательных)
12	30.11		Здоровое питание. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	<i>Говорение:</i> комментировать прочитанное, высказывать свое мнение.	Работа в парах
13	07.12		Экология.	1	<i>Говорение:</i> вести беседу на поставленные вопросы, уметь обобщать пройденный материал	Работа в группах.
14	14.12		Здоровая еда. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	Обсуждение темы «Здоровое питание».	Дискуссия.
15	21.12		Здоровое питание.	1	Составление коллажей по теме.	Работа в группах.
16	28.12		Почему я питаюсь по-вегетариански?	1	Прослушивание аудиозаписи, монологическое высказывание по теме.	Самостоятельная работа.
17	11.01		Проектная деятельность	1	Высказывание по теме.	Презентация коллажа.
18	18.01		Еда в германии. Грамматика: формы неправ. гл. и их употребление.	1	Знакомство с жизнью молодежи в деревне.	Самостоятельная работа
19	25.01		Будьте здоровы!	1	<i>Аудирование:</i> прослушивание диалога на тему «Жизнь в деревне, обсуждение содержания по предлагаемой схеме, пересказ аудиотекста.	Работа в парах с опорой на ключевые слова, формулировка своей оценки ситуации. Чтение текста «Жизнь в деревне».
20	01.02		У врача.	1	Чтение: текст о Хайде-парке Зольтау Грамматика: местоименные наречия(повторение).	Работа в парах.
21	08.02		Медикаменты. Грамматика: формы неправ. гл. и их употребление	1	Письмо: обобщение пройденного материала, написание рассказа.	Самостоятельная работа. Написать пропущенные формы глаголов.
22	15.02		Проектная деятельность.	1	Выступление с проектом «Жизнь в городе и селе».	Работа в группах.



**Планета Земля (12 часов)**

23	22.02		Защита окружающей среды. Грамматика: временные формы глагола.	1	Говорение: анализ сложных слов, интервьюирование одноклассников. Аудирование: прослушивание беседы школьников о кино в Германии, выполнение тестов на проверку понимания. Индивидуальная работа.	Написать предложение в 5 временных формах.
24	01.03		Разделение мусора. Грамматика: временные формы глагола.	1	Чтение: чтение биографий известных киноактеров, составление на их основе биографических текстов.	Индивидуальная работа.
25	15.03		Люди кино. Грамматика: временные формы глагола.	1	Говорение: реконструирование полилогов о киноактерах, выполнение тестов.	Виртуальное путешествие в «Мир кино»
26	29.03		Красота.	1	Говорение: описание содержания иллюстраций, высказывание своего отношения к ним.	Дискуссия.
27	05.04		Конкурсы красоты. Грамматика: страдательный залог.	1	<i>Чтение:</i> чтение текста о Венском Дворцовом театре, пересказ текста по предложенной схеме.	Виртуальное путешествие. Актив-Пассив.
28	12.04		Консультация. Грамматика: страд. залог.	1	Обсуждение по теме.	Круглый стол.
29	19.04		Покупка одежды.	1	Выступление по теме.	Индивидуальная работа.
30	26.04		Удовольствия. Грамматика: страд. залог.	1	Постановка сценки.	Коллективная работа.
31	03.05		Мода в Германии. Грамматика: местоимения.	1	Подготовка газетной статьи. Притяж. местоимения	Групповая работа.
32	10.05		Я люблю ходить по магазинам. Грамматика: причастие II	1	Подготовка проекта.	Исследовательская работа.
33	17.05		Модные штучки. Грамматика: придаточные предложения.	1	Подготовка проекта.	Исследовательская работа. Вставить пропущенные союзы.
34	24.05		Проектная деятельность	1	Защита проекта.	Работа в группах.

### **Литература:**

1. Радченко О.А., Хебелер. Немецкий язык. Alles klar! М.: Дрофа, 2013.
2. Радченко О.А., Хебелер. Немецкий язык. Alles klar! Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013.
3. Радченко О.А., Хебелер. Немецкий язык. Alles klar! Книга для чтения. М.: Дрофа, 2013.

#### *Для учителя:*

1. Радченко О.А. Alles klar! Программа по немецкому языку. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013.
2. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. Alles klar! Книга для учителя. М.: Дрофа, 2013.
3. Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Смекалова А. В. Немецкий язык. Alles klar!
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.

### **Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, проектор, экран.
2. ЭОР:
  - Презентации к урокам. Адрес в интернете: [www.allesklar.ru](http://www.allesklar.ru)
  - Упражнения на развитие речевой деятельности. Адрес в интернете: [modernpedagog.ru](http://modernpedagog.ru)