

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель
директора

/В. А. Карпцова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

/Т.В. Иванова/

Приказ
№ 460 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Устойчивое развитие»

Возрастная группа: 8 класс
Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Н. В. Хоменко,
учитель физики и астрономии,
высшая категория

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Устойчивое развитие» составлена в соответствии

- с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.; 11.12.2020 г.);

- письма Министерства образования и науки РФ «**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования**» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Локального акта МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь «**Положения об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт**» от 30.08.2016 г.;

- с учетом **Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

Актуальность программы

На исходе XX столетия возросшая мощь экономики, негативные тенденции ее глобализации стали огромной разрушительной силой. Способность природы самовосстанавливаться и поддерживать развитие человечества оказалась не безграничной. Необычайно обострилась борьба за ресурсы, произошло небывалое расслоение мира по доходам, существенно увеличились масштабы нищеты населения. В результате мир столкнулся с проблемой беспрецедентной трудности - с необходимостью формирования, по существу, новой модели развития цивилизации, которая могла бы противостоять надвигающемуся глобальному социально-политическому, экономическому и экологическому кризису.

В 1992 году Россия в числе 179 государств на Саммите глав государств и Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) подписала ряд программных документов, определяющих согласованную политику стран мира по обеспечению устойчивого развития.

Устойчивое развитие - это концепция, повсеместная реализация которой поможет человечеству удовлетворять собственные текущие потребности без ущерба для следующих поколений.

Важнейшим критерием устойчивого развития в мире является достижение стратегического баланса между деятельностью человека и поддержанием воспроизводящих возможностей биосферы, тогда деятельность человека не будет приводить к необратимым нарушениям в природе. Однако, обсуждая содержание перехода к устойчивому развитию, неправильно сводить все вопросы только к проблемам

экологии, хотя понятно, что они являются основными. Переход к устойчивому развитию требует кардинальных преобразований, в центре которых - экологизация всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его сознания и созидание нового «устойчивого общества» как сферы разума. Такие изменения должны происходить не стихийно, а целенаправленно, осознанно, и одним из главных механизмов управления этим процессом может стать нравственный, гуманный разум объединенного человечества, использующий все возможные социально-экономические, политические и технические средства.

Основная идея курса «Устойчивое развитие» заключается в реализации во внеурочной деятельности и жизни обучающихся основных принципов устойчивого развития - обеспечение сдвигов в их привычках, поведении и стиле повседневной жизни, направленных на рациональное отношение к использованию ресурсов планеты и их сознательное сбережение. Такой образ жизни детей и взрослых предполагает определенные действия в домашнем хозяйстве, школе и местной общине для:

- разумного потребления энергии и воды;
- уменьшение напрасных расходов сырья;
- уменьшение выброса мусора;
- увеличение доли экологических продуктов в ежедневных покупках;
- укрепление собственного здоровья и тому подобное.

Этот курс:

1. Раскроет понятие "устойчивое развитие";
2. Обозначит основные проблемы, существующие в мире на сегодняшний день;
3. Продемонстрирует, как концепция уже применяется на практике;
4. Рассмотрит перспективы устойчивого развития в России.

Цели и задачи

Основная цель курса — способствовать обеспечению устойчивого развития личности обучающегося, его семьи, общества, страны и всего человечества благодаря изменению собственного поведения и образа жизни.

Задачами курса является создание условий для:

- усвоение обучающимися знаний об устойчивом развитии и пути его достижения для сознательного выбора способа собственной жизни;
- осознание учащимися необходимости сохранения глобального равновесия и причастности каждого к проблемам окружающей среды и жизни общества;
- организация действий обучающихся и выработка модели поведения, отвечающих потребностям устойчивого развития;
- формирование у них отношения к проблемам устойчивого развития как персонально важного, связанного с собственной системой ценностей, а также желание действовать в этом направлении.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- самостоятельная работа с литературой, материалами Интернет – ресурсов,

- дискуссии и обсуждения;
- решение проблем;
- мозговой штурм;
- работа в группах;
- интервью;
- анкеты;
- анализ аргументов "за" и "против";
- обучающие игры;
- работа на местности (экскурсии, визиты в органы власти и т.д.);
- портфолио и выставки.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Устойчивое развитие»

Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Межпредметными результатами являются:

- формирование умения работать в малых группах, проводить интервью, документирование, расчеты и оценку экологических и экономических расходов, связанных с выбором образа жизни;
- формирование умения мотивировать себя и других сознательно делать выбор жизненного стиля и изменять поведение;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- усовершенствование приобретенных навыков работы с информацией. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметными результатами курса являются:

- умение объяснять экологические проблемы своего сообщества и человечества в целом, как они связаны со стилем жизни людей; проводить исследования собственного стиля жизни с помощью аудита;
- умение объяснять, почему мусор - это проблема человечества, как связана эта тема с устойчивым развитием, с собственными представлениями о будущем и образом жизни людей; рассказывать о проблемах, связанных с исследуемой темой, на примере собственного места жительства; исследовать количество отходов в собственной семье; планировать и выполнять действия, направленные на уменьшение отходов в собственной семье;
- умение объяснять, почему вода - это важнейший ресурс и как связана эта тема с устойчивым развитием, с собственными представлениями о будущем и образом жизни людей; рассказывать, какие проблемы человечества связаны с водой, какие действия можно воплощать для сохранения воды; исследовать расходы воды в собственной семье; планировать и реализовывать действия по сбережению воды в собственной жизни; выразить свое отношение к вопросам сохранения воды.
- умение объяснять, почему использование энергии связано с устойчивым развитием и с нашими представлениями о будущем и образом жизни людей; рассказывать о проблемах, связанных с исследуемой темой, на примере собственного места жительства; исследовать затраты энергии собственной семьи; планировать и выполнять действия, направленные на энергосбережения в собственной семье; мотивировать себя и других на сохранение энергии;
- умение объяснять, почему отношения с окружающими – это важно и как связана эта тема с устойчивым развитием и с собственными представлениями о будущем и образом

жизни людей; рассказывать, какие проблемы возникают при общении с людьми, какие действия можно воплощать, чтобы улучшать свои отношения с окружающими в школе и дома; исследовать собственные отношения; планировать и реализовывать действия по улучшению отношений с людьми в своей жизни; выражать свое отношение к отношениям с людьми и их значение для жизни;

- умение объяснять, почему покупки - это важно и как связана эта тема с устойчивым развитием, с собственными представлениями о будущем; что покупаем? Исследование потребительского поведения своей семьи. Планирование дальнейших действий относительно покупок и изменений индивидуального потребительского поведения; рассказывать, какие проблемы возникают при покупке товаров, какие действия можно воплощать, чтобы совершать покупки рационально, кого называем мудрым покупателем; исследовать покупки семьи, планировать и реализовывать действия разумных покупок в собственной жизни; выражать свое отношение к вопросам сохранения ресурсов при покупке товаров объяснять, почему здоровья людей связано с устойчивым развитием и с нашими представлениями о будущем; рассказывать о проблемах, связанных с исследуемой темой, на примере собственной семьи, места жительства;

- умение исследовать, насколько является здоровым свой способ жизни; планировать и выполнять действия, направленные на сохранение своего здоровья и своих родных; мотивировать себя и других на здоровый образ жизни объяснять, почему существование растений вокруг нас связано с устойчивым развитием и с нашими представлениями о будущем; рассказывать о проблемах, связанных с исследуемой темой, на примере собственной семьи, места жительства;

- умение исследовать, насколько собственная жизнь связана с растениями; планировать и выполнять действия, направленные на увеличение растений вокруг нас; мотивировать себя и других на увеличение растений рассказывать о собственных результатах курса или о том, совпали они с ожиданиями;

- умение оценивать свои достижения в уменьшении экологического следа; планировать дальнейшие изменения в собственном способе жизни и поведения

Программа реализуется в объёме 34 часов за учебный год (1 час в неделю)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей Программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Устойчивое развитие» предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство курса, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация образовательных событий (проведение декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение развлекательных образовательных мероприятий (игра, турнир, викторины, конкурс газет и рисунков, квест, постерная сессия, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, совместно производимые видеоролики по темам занятия);
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура занятия, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятии), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их недостаточно полно владеющими информацией одноклассниками, дающего

- школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Раздел 1. (2 часа) Введение

Ознакомление учащихся с задачами и содержанием курса. Тенденции современного развития человечества. Понятие «устойчивое развитие». «Повестка дня XXI столетия». Взаимосвязь между способом жизнедеятельности и устойчивым развитием. Надежды и опасения относительно собственного будущего. Возможные решения и действия. Представление аудита. Понятие экологического следа и способа его вычисления

Содержание и особенности курса

Наши основные ресурсы – вода, воздух, энергия, земля (территория). Их ограниченность невозполнимость. Измерение собственного влияния на окружающее пространство. Как проводить домашние аудиты. Создание экогрупп: обязанности и ответственность каждого. Выбор темы: почему это важно? Планирование деятельности экогрупп

Раздел 2. (4 часа) Мусор

Почему мусор – это проблема человечества. Количество мусора в собственном доме. Как уменьшить количество мусора. Сортировка мусора для дальнейшей переработки. Вторичное использование бумаги. Компостирование. Вторая жизнь старых вещей. Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно использования и экономии ресурсов

Раздел 3. (4 часа) Вода

Сколько воды необходимо человечеству для выживания? Чистая вода – источник выживания. Сколько воды тратит твоя семья? Воду необходимо и возможно использовать более экономно и эффективно: идеи и практические советы. Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно использования водных ресурсов

Раздел 4. (4 часа) Покупки

Твой выбор покупок. Экономия ресурсов. Преимущества местных производителей. Экологические проблемы упаковки. Жизненный цикл продукции. Почему мы покупаем? Исследование потребительского поведения твоей семьи. Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального потребительского поведения

Раздел 5. (4 часа) Энергия

Проблемы, связанные с традиционными источниками энергии. Как измерять использование энергии. Сколько энергии использует твоя семья? Выяснение уровня энергопотребления домашних электроприборов, правил эксплуатации электроприборов. Энергосберегающий способ жизни. Планирование дальнейших действий и изменений

индивидуального поведения относительно сохранения и рационального использования энергии

Раздел 6. (4 часа) Отношения

Ты и твое ближайшее окружение. Как ты взаимодействуешь с другими людьми. Принципы эффективных отношений. Конфликты, их причины и разрешение. Доброжелательность – основа отношений. Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно отношений с другими людьми

Раздел 7. (4 часа) Здоровье

Основы здорового питания. Вегетарианство. Растительные продукты. Шумовые, электромагнитные и другие нагрузки и способы уменьшения их вредного влияния. Забота о зрении. Движение. Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно индивидуального образа жизни

Раздел 8. (4 часа) Растения

Растения – наши друзья. Важность существования растений для человека. Растения в городе. Растения в твоём жилище. Домашний сад, домашний огород, «зеленая аптека». План действий по разведению и сохранению растений

Раздел 9. (1 час) Устойчивое развитие – новый стиль моей жизни

Твой вклад в дело сохранения ресурсов. Достижимые цели. Оценки и пожелания относительно своего будущего. Определение желательных изменений в способе жизни семьи и отдельных ее членов

Раздел 10. (3 часа) Проведение экоуроков

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение	2	- Ознакомятся с задачами и содержанием курса, с тенденциями современного развития человечества; - получают представление о понятиях «устойчивое развитие», «аудит», «экологический след» и способах его вычисления; - научатся работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций
2.	Мусор	4	- Обсудят вопросы: «Почему мусор – это проблема человечества; как уменьшить количество мусора?»; - научатся подсчитывать количество мусора в собственном доме; сортировать мусор для дальнейшей переработки; планировать дальнейшие действия и изменения индивидуального поведения относительно использования и экономии ресурсов; анализировать результаты аудита; работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с

			сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций
3.	Вода	4	<p>- Обсудят вопросы: «Сколько воды необходимо человечеству для выживания; необходимость и возможность использовать воду более экономно и эффективно»;</p> <p>- научатся подсчитывать, сколько воды тратит семья; планировать дальнейшие действия и изменения индивидуального поведения относительно использования и экономии водных ресурсов; анализировать результаты аудита; работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций;</p> <p>- сформулируют идеи и практические советы по экономному использованию водных ресурсов</p>
4.	Покупки	4	<p>- Обсудят вопросы: «Твой выбор покупок. Экономия ресурсов. Преимущества местных производителей. Экологические проблемы упаковки. Жизненный цикл продукции. Почему мы покупаем?»;</p> <p>- исследуют потребительское поведение семьи;</p> <p>- научатся планировать дальнейшие действия и изменения индивидуального потребительского поведения; анализировать результаты аудита; работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций</p>
5	Энергия	4	<p>- Обсудят вопросы: «Проблемы, связанные с традиционными источниками энергии. Как измерять использование энергии. Энергосберегающий способ жизни»;</p> <p>- исследуют, сколько энергии использует семья;</p> <p>- выяснят уровень энергопотребления домашних электроприборов, правила эксплуатации электроприборов;</p> <p>- научатся планировать дальнейшие действия и изменения относительно сохранения и рационального использования энергии; анализировать результаты аудита; работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций</p>
6.	Отношения	4	<p>- Обсудят вопросы: «Ты и твоё ближайшее окружение. Как ты взаимодействуешь с другими людьми. Принципы эффективных отношений. Конфликты, их причины и разрешение. Доброжелательность – основа отношений»;</p>

			- научатся планировать дальнейшие действия и изменения индивидуального поведения относительно отношений с другими людьми; работать в группе
7.	Здоровье	4	- Обсудят вопросы: «Основы здорового питания. Вегетарианство. Растительные продукты. Шумовые, электромагнитные и другие нагрузки и способы уменьшения их вредного влияния. Забота о зрении. Движение»; - научатся планировать дальнейшие действия и изменения индивидуального поведения относительно индивидуального образа жизни; работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций
8	Растения	4	- Обсудят вопросы: «Растения – наши друзья. Важность существования растений для человека. Растения в городе. Растения в твоём жилище. Домашний сад, домашний огород, «зеленая аптека»; - научатся планировать дальнейшие действия по разведению и сохранению растений; работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с сообщениями; участвовать в обсуждении сообщений и презентаций
9.	Устойчивое развитие – новый стиль моей жизни	1	- Обсудят вопросы: «Твой вклад в дело сохранения ресурсов. Достижимые цели. Оценки и пожелания относительно своего будущего»; - определят желательные изменения в способе жизни своей семьи и отдельных ее членов, класса, школы
10	Экоуроки	3	- научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; демонстрировать презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов и презентаций; - подготовят и проведут экоуроки в 1 – 8 классах: - «Разделяй с нами. Мир без мусора»; - «История вещей и экономика будущего»; - «Лучший мир для всех»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1	07.09.2022		Инструктаж по ТБ. Введение Ознакомление учащихся с задачами и содержанием курса. Тенденции современного развития человечества. Понятие «устойчивое развитие». «Повестка дня XXI столетия». Взаимосвязь между способом жизнедеятельности и устойчивым развитием. Надежды и опасения относительно собственного будущего. Возможные решения и действия. Представление аудита. Понятие экологического следа и способа его вычисления
2	14.09.2022		Содержание и особенности курса Наши основные ресурсы – вода, воздух, энергия, земля (территория). Их ограниченность невосполнимость. Измерение собственного влияния на окружающее пространство. Как проводить домашние аудиты. Создание экогрупп: обязанности и ответственность каждого. Выбор темы: почему это важно? Планирование деятельности экогрупп
3	21.09.2022		Мусор Почему мусор – это проблема человечества
4	28.09.2022		Количество мусора в собственном доме
5	05.10.2022		Как уменьшить количество мусора. Сортировка мусора для дальнейшей переработки. Вторичное использование бумаги. Компостирование. Вторая жизнь старых вещей
6	12.10.2022		Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно использования и экономии ресурсов
7	19.10.2022		Экоурок « Разделяй с нами. Мир без мусора»
8	26.10.2022		Вода Сколько воды необходимо человечеству для выживания? Чистая вода – источник выживания
9	09.11.2022		Сколько воды тратит твоя семья?
10	16.11.2022		Воду необходимо и возможно использовать более экономно и эффективно: идеи и практические советы
11	23.11.2022		Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно использования водных ресурсов
12	30.11.2022		Покупки Твой выбор покупок. Экономия ресурсов
13	07.12.2022		Преимущества местных производителей. Экологические проблемы упаковки. Жизненный цикл продукции. Почему мы покупаем?
14	14.12.2022		Исследование потребительского поведения твоей семьи
15	21.12.2022		Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального потребительского поведения
16	28.12.2022		Экоурок «История вещей и экономика будущего»
17	11.01.2023		Инструктаж по ТБ. Энергия

			Проблемы. Связанные с традиционными источниками энергии. Как измерять использование энергии
18	18.01.2023		Сколько энергии использует твоя семья?
19	25.01.2023		Выяснение уровня энергопотребления домашних электроприборов, правил эксплуатации электроприборов. Энергосберегающий способ жизни
20	01.02.2023		Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно сохранения и рационального использования энергии
21	08.02.2023		Отношения Ты и твое ближайшее окружение. Как ты взаимодействуешь с другими людьми
22	15.02.2023		Принципы эффективных отношений. Конфликты, их причины и разрешение
23	22.02.2023		Доброжелательность – основа отношений
24	01.03.2023		Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно отношений с другими людьми
25	15.03.2023		Здоровье Основы здорового питания. Вегетарианство. Растительные продукты
26	29.03.2023		Шумовые, электромагнитные и другие нагрузки и способы уменьшения их вредного влияния
27	05.04.2023		Забота о зрении. Движение
28	12.04.2023		Планирование дальнейших действий и изменений индивидуального поведения относительно индивидуального образа жизни
29	19.04.2023		Растения Растения – наши друзья. Важность существования растений для человека
30	26.04.2023		Растения в городе. Растения в твоём жилище
31	03.05.2023		Домашний сад, домашний огород, «зеленая аптека»
32	10.05.2023		План действий по разведению и сохранению растений
33	17.05.2023		Устойчивое развитие – новый стиль моей жизни Твой вклад в дело сохранения ресурсов. Достижимые цели. Оценки и пожелания относительно своего будущего. Определение желательных изменений в способе жизни семьи и отдельных ее членов
34	24.05.2023		Экоурок «Лучший мир для всех»

Рассмотрено

на заседании методического объединения

Руководитель МО

_____ И. В. Середкина

Протокол № ____

от _____ 202_ г.

Согласовано

Заместитель директора

_____ Е. О. Демина

_____ 202_ г.

Утверждено

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

_____ Т.В. Иванова

Приказ № ____

от _____ 202_ г.

**Лист коррекции
рабочей программы учителя Хоменко Н. В.
внеурочной деятельности
«Устойчивое развитие»**

8 Б класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						