

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №9»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Коротчикова Н.Н.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Гимназия №9»  
г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
Т.В. Иванова

Приказ

№ 460 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Веселый английский»  
Возрастная группа: 4 класс**

Составитель:  
Иович Анна Александровна,  
учитель английского языка  
первой категории

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» для 4 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Рабочая программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника и ориентирована на достижение планируемых результатов в ФГОС. Рабочая программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Основной целью** данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачами** данного курса являются:

- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование у обучающихся готовности к общению на иностранном языке;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

**Основные цели и задачи воспитания, обучения и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности:**

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Английский язык» через усвоение элементарных норм устной речи и навыков учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие языковой грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в разных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможности самосовершенствования;
- формирование словарного запаса;
- развитие творческой личности;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворённости от процесса деятельности.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Данный курс предполагает 34 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников.
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

#### **Предметные результаты:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание упражнений, типы заданий, игры составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, а также предлагает двигательную активность. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

#### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса внеурочной деятельности являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**«Покупки в магазине» (6ч)** Опираются лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают тексты с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот *there is/there are*.

**«Спорт» (8ч)** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли *a/an, the* в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

**«Наши любимые сказки» (8ч)** Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Опираются активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Опираются активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**«Мы любим место, где живём» (6ч)** Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они

находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов *there is/ there are*. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

**«Путешествия» (6ч)** Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Опираются активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Весёлый английский»  
4 класс, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием  
количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г.  
Симферополь «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты,

зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);

Название темы	Кол-во часов	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
Покупки в магазине	6	Лексика по теме, поддерживают этикетный диалог. Написание списка покупок по образцу. Диалог «В магазине» Продуктовый магазин. Отделы и товары Предлоги места Оборот there is/there are. Создание проекта «Мой магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>• познавательная</li> <li>• игровая</li> </ul>
Спорт	8	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Лексика по теме «Спорт». История спорта. Олимпийские игры. Артикли a/an, the в высказываниях. Притяжательный падеж имен существительных. Расширение потенциального словаря, знания по страноведению. Глаголы Настоящего Простого времени. Проект «Спортивный день в школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная – игровая</li> <li>• досуго – развлекательная</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• постановка драматических сценок;</li> </ul>
Наши любимые сказки	8	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний» Рассказы о любимых героях сказок. Написание опорой на образец начало любимой сказки. Конкурс проектов «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка драматических сценок;</li> </ul>
Мы любим место, где живем	6	Сравнение городской и сельской жизни. Множественное число существительных. Названия комнат, место нахождение в доме. Прилагательные в сравнительной степени. Создание карты города. Предлоги места, обороты there is/ there are. Игра «Покупка дома». Люди и животные в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание песен и стихов;</li> <li>• просмотр видеофильмов</li> <li>• выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию</li> </ul>

		Игра «Веселая ферма»	внимания, развитие воображения
Путешествия	6	Диалоги-расспросы о предстоящих поездках. Транспорт. Мои предпочтения Как не заблудиться в незнакомом городе? Достопримечательности нашего города Проект «Город моей мечты» Подведение итогов в игровой форме Обобщающее повторение. Мои планы на лето.	



### Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ темы	Дата по плану 4А	Дата по факту 4А	Дата по плану 4Б	Дата по факту 4Б	Название темы	Количество часов
<b>1</b>					<b>Покупки в магазине</b>	<b>6</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> учатся вежливому общению, поддерживают этикетный диалог, пишут список покупок  <b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  <b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  <b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
1	07.09		02.09		Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1
2	14.09		09.09		Магазины в нашем городе	1
3	21.09		16.09		Магазины. Составляем список покупок	1
4	28.09		23.09		Продуктовый магазин. Отделы и товары	1
5	05.10		30.09		Выбираем одежду	
6	12.10		07.10		Проект «Мой магазин»	
<b>2</b>					<b>Спорт</b>	<b>8</b>
<p><b>УУД:</b>  <b>личностные:</b> формирование толерантности и уважения людей друг к другу;  <b>регулятивные:</b> умение работать по предложенному учителем плану.  <b>познавательные:</b> умение представлять информацию, соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной, расширяют потенциальный словарь и знания по страноведению.  <b>коммуникативные:</b> умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.</p>						
7	19.10		14.10		Традиционные виды спорта в Великобритании	1

8	26.10		21.10		Твои любимые виды спорта. Артиклы	1
9	09.11		28.10		История спорта, онлайн экскурс	1
10	16.11		11.11		На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных	1
11	23.11		18.11		Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа	1
12	30.11		25.11		Смотреть или принимать участие?	1
13	07.12		02.12		Проект «Спортивный день в школе»	1
14	14.12		09.12		Проект «Спортивный день в школе»	1
<b>3</b>					<b>Наши любимые сказки</b>	<b>8</b>
15	21.12		16.12		Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток	1
16	28.12		23.12		Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток	1
17	11.01		30.12		Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний»	1
18	18.01		13.01		Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний»	1
19	25.01		20.01		«Сказка о лягушке»	1
20	01.02		27.01		Легко ли написать сказку?	1
21	08.02		03.02		Конкурс проектов «В гостях у сказки»	1
22	15.02		10.02		Конкурс проектов «В гостях у сказки»	1
<b>4</b>					<b>Мы любим место, где мы живем</b>	<b>6</b>

**УУД:**

**личностные:** формирование представлений о мире, приобретение эстетических потребностей, ценностей, основ гражданской идентичности.

**регулятивные:** определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;

**познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию, сравнивают городскую и сельскую жизнь.

**коммуникативные:** развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

23	22.02		17.02		Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1
24	01.03		03.03		Прилагательные – описания	1
25	15.03		10.03		Такие разные: город и деревня	1
26	29.03		17.03		Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1
27	05.04		31.03		Люди и животные в городе и деревне	1
28	12.04		07.04		Игра «Веселая ферма»	1
<b>5</b>					<b>Путешествия</b>	<b>6</b>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>личностные:</b> формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,</p> <p><b>регулятивные:</b> определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>						
29	19.04		14.04		Транспорт. Мои предпочтения	1
30	26.04		28.04		Как не заблудиться в незнакомом городе?	1
31	03.05		05.05		Достопримечательности нашего города	1
32	10.05		12.05		Проект «Город моей мечты»	1
33	17.05		19.05		Подведение итогов в игровой форме	1
34	24.05		26.05		Обобщающее повторение. Мои планы на лето.	1
	<b>34</b>		<b>34</b>			Всего: 34