

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2020

### Биология

#### Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
Биология	Болдырева К.А.	67	46

#### Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли \_46\_\_\_ обучающихся.

Успеваемость составила (3,4,5)\_\_\_\_\_100\_\_ %, качество (только 4 и 5) – \_\_\_\_45\_\_%.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
46	-	25	17	-
	-	54	36	-

**Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов**

2019/20 учебный год					2020/21 учебный год						
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	16	6	-	-	100%	7 «А»	-	10	12	-	46%
6 «Б»	11	13	-	-	100%	7 «Б»	2	9	13	-	46%
<b>Итого</b>	25	75	-	-	100%	<b>Итого</b>	4	41	55	-	46

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Повысили (отметка > отметка по журналу) 0 %**

**Подтвердили (отметка= отметке по журналу) 11%**

**Понизили (отметка <отметка по журналу) 89 %**

<b>Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>% выполнивших</b>
1.1 Задание было направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяла умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса	67
1.2 Задание было направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяла умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса	39

1.3 Задание было направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяла умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса	28
2.1 Проверяло знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	59
2.2 Проверяло знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	48
3.1 Контролировало умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверялось умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверялось знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	73
3.2 Контролировало умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверялось умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверялось знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	45
3.3 Контролировало умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверялось умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверялось знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	36
3.4 Контролировало умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверялось умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверялось знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует	30

отнести	
3.5 Контролировало умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверялось умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверялось знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	82
4 Проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требовалось, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	71
5.1 Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требовалось назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	73
5.2 Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требовалось назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	55
5.3 Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требовалось назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	10

6 Проверяло знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	73
7 Проверяло умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	95
8.1 Проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	52
8.2 Проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	52
8.3 Проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	32
9 Контролировало умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	39

10.1 Контролировало умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	95
10.2 Контролировало умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	91

**Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:**

- Выявление умения описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса
- Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов;
- Умение работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести
- Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.