

**Технологическая карта урока «Что мы делаем в свободное время?»
(УМК Starlight 3)**

Учитель	Дёмина Екатерина Олеговна	Учебный предмет	Английский язык
Класс	3	Тип урока	обобщающий
Цели урока	<i>образовательная</i>	активизировать лексику по теме; чтение с целью извлечения нужной информации, соблюдая правила чтения и интонации; закрепить навыки использования грамматических структур Present Simple и Present Continuous на практике	
	<i>воспитательная</i>	развивать навыки командной работы; создать благоприятные условия для лучшего усвоения темы и снижения тревожности; формировать культуру слушателя и вежливого собеседника.	
	<i>развивающая</i>	развивать логическое мышление, внимание, речевую догадку; развивать у обучающихся навыки использования лексических и грамматических структур;	
Технологии	игровые, сотрудничество	Межпредметные связи	музыка, физическая культура
Опорные понятия, термины:	Present Simple, Present Continuous	Новые понятия, термины	
Планируемый результат			
Предметный (ПР):	умение описывать картинки, используя изучаемые грамматические структуры; умение извлекать нужную информацию из прочитанного.		
Личностный (ЛР):	формировать культуру слушателя и вежливого собеседника, развивать навыки работы в командах.		
Метапредметный (МР):	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий; развитие коммуникативных способностей школьника.		
Организация пространства			
Ресурсы (основные, дополнительные):	Starlight 3, фонетическая зарядка (презентация), карточки с глаголами, картинки для описания, грамматические карточки, заготовки для игры «Крестики-нолики», разминка What can you do? https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE		

Организация деятельности на уроке

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
Организационный момент	Организация начала урока. <i>Greeting each other.</i> <i>Good morning, my smart, charming pupils!</i> <i>How are you today?</i>	Организация внимания. <i>Good morning, my smart, charming teacher!</i> <i>I'm fine. I'm Ok. I'm great. I'm sad. I'm bad. I'm happy.</i> <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i>
	Фонетическая зарядка: (Приложение 1. Презентация) <i>In a big big forest live many animals. Mr. Wind likes to walk there [w-w-w]. Sometimes Mr. Rain visits this forest [p-p-p]. Owl sing a song [u-u-u]. A bird also likes to sing a song [d-d-d]. And goose talks a lot [g-g-g]. Our forest is magic one. And in some minutes Mr. Rain goes away and it's sunny and bees fly very happy [d] []. Cat is happy [ks-ks-ks], birds sing their songs [wi-wi-wi], hedgehog carries his apple [f-v-f-v-f-v]. Even cow eats fresh green grass [m-m-m]. And here is an English dog [r-r-r].</i>	Повторяют звуки, готовят речевой аппарат к речевой деятельности.
	What do you do in the morning? What's the weather today?	Отвечают на вопросы.
Мотивационно-целевой (смыслообразующий) этап	Постановка учебных задач. (on the blackboard <i>NOW USUALLY</i>) Today we're going to speak about things you do usually and things you're doing now. So we'll use today two tenses. What are they?	Принятие предлагаемой учителем ситуации обучения. Дети говорят о том, что они видят на доске и пытаются сформулировать тему урока. (Present Simple and Present Continuous)
Проектировочный этап	<i>What are the aims of our lesson?</i> Совместная работа по постановке задач и целей урока. (Приложение 2)	Ученики планируют свою деятельность. - <i>words</i> - <i>grammar rules</i> - <i>to practice using of Present Simple and Present</i>

		<i>Continuous</i> - to describe pictures using one of the tenses
Операционно-деятельностный этап	Картинки с действиями (<i>Приложение 3</i>) (повторение лексического материала) в форме игры “Turn around”	Играют игру, активизируя изученную лексику
	Повторение грамматических правил, конструкций времен Present Simple и Present Continuous (на доске по мере ответов учеников появляются правила)	Отвечают на предложенные вопросы, исправляют «ошибки» учителя, формулируют грамматические правила.
	В учебнике Starlight 3 обучающимся предлагается прочитать текст на стр. 92 и найти примеры предложений с Present Simple и Present Continuous.	Чтение текста молча, выделяя необходимые предложения. Затем читают их и объясняют, какая временная конструкция была использована.
	<i>Now I see that you are a little bit tired. Let's relax and do some exercises.</i> <i>“Fun Action Verbs”</i> (<i>Приложение 4</i>) <i>How about you?</i> <i>What can you do?</i> <i>Jump, I can jump.</i> <i>Swim, I can swim.</i> <i>Ride a bike, I can ride a bike.</i> <i>How about you?</i> <i>What can you do?</i> <i>Read, I can read.</i> <i>Play guitar, I can play guitar.</i> <i>Sing a song, I can sing a song.</i> <i>How about you?</i> <i>What can you do?</i>	Поют и выполняют движения. <i>“Fun Action Verbs”</i> (<i>Приложение 4</i>) <i>How about you?</i> <i>What can you do?</i> <i>Jump, I can jump.</i> <i>Swim, I can swim.</i> <i>Ride a bike, I can ride a bike.</i> <i>How about you?</i> <i>What can you do?</i> <i>Read, I can read.</i> <i>Play guitar, I can play guitar.</i> <i>Sing a song, I can sing a song.</i> <i>How about you?</i> <i>What can you do?</i>
	Ребятам предлагается вспомнить как можно больше глаголов из песенки и составить с	Вспоминают глаголы из песенки, составляют предложения, капитаны выбирают игроков в свои

	ними предложения в Present Simple или Present Continuous. Победители становятся капитанами и выбирают себе игроков.	команды.
	Игра «Крестики-нолики». (Приложение 5) Команды получают заготовки с предложениями, в которых нужно раскрыть скобки, используя Present Simple или Present Continuous.	Раскрывают скобки, соблюдая грамматические правила, а также правила игры «Крестики-нолики».
	Командам предлагается выбрать 3 картинки с действиями (Приложение 3) и составить предложения, используя Present Simple или Present Continuous.	Выбирают картинки, составляют предложения, закрепляя на практике грамматические конструкции.
	Команды получают картинки (Приложение 6), которые необходимо описать, используя одно из времен.	Капитаны выбирают картинку для описания, вытягивают карточки со словами Now или Usually, которые и определяют в каком времени должен быть составлен их рассказ. Команды составляют несколько предложений, описание картинки.
Оценочный этап	home task: write a short story using Present Simple or Present Continuous	Записывают домашнее задание. Дети делают вывод (Приложение 2), справились ли мы со всеми поставленными задачами: - <i>words</i> - <i>grammar rules</i> - <i>to practice using of Present Simple and Present Continuous</i> - <i>to describe pictures using one of the tenses</i>
Рефлексивно-смысловой этап	Раздает листочки, на которых написаны фамилии и имена всей группы. Our lesson is over It's time to say "Good-bye". Good-bye, my children, bye.	Выставляют оценки своим одноклассникам.




























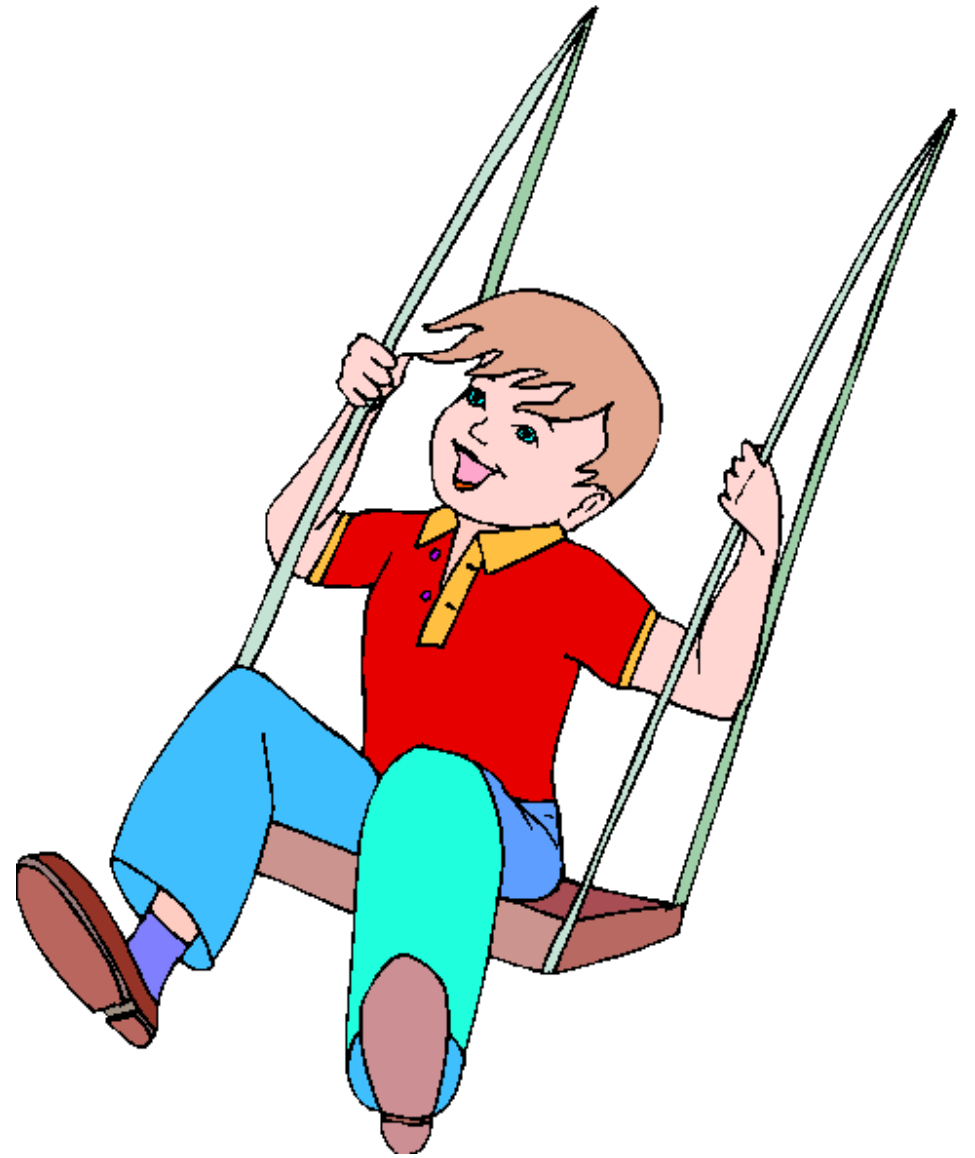




	
	
	
	
	
	
	
Sentences	
Describe the picture	

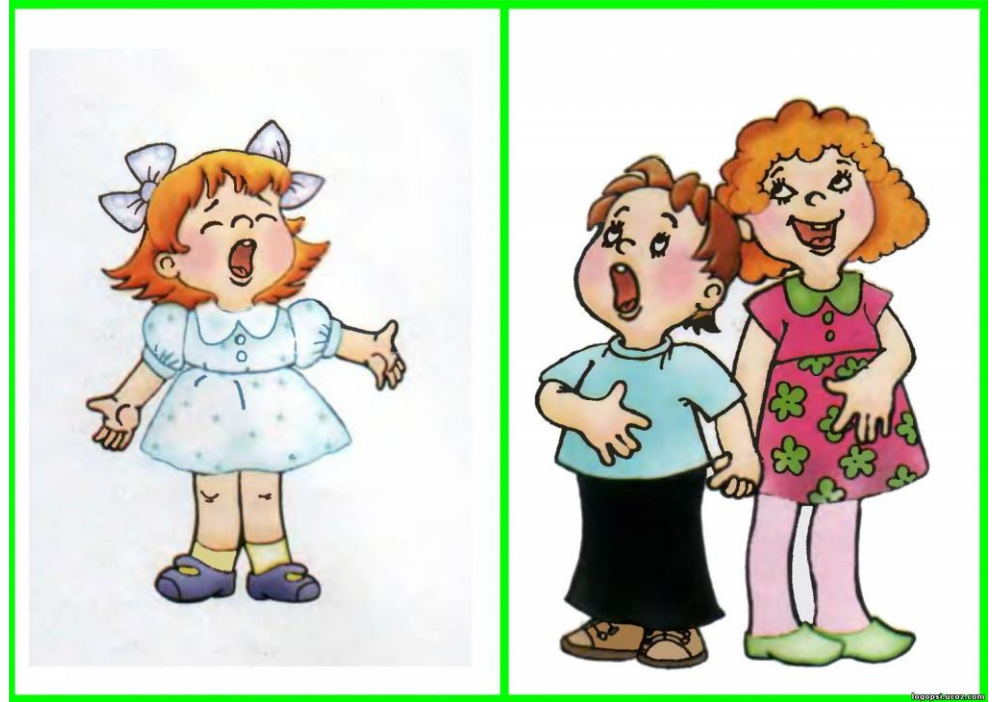
	
	
	
	
	
	
	
Sentences	
Describe the picture	

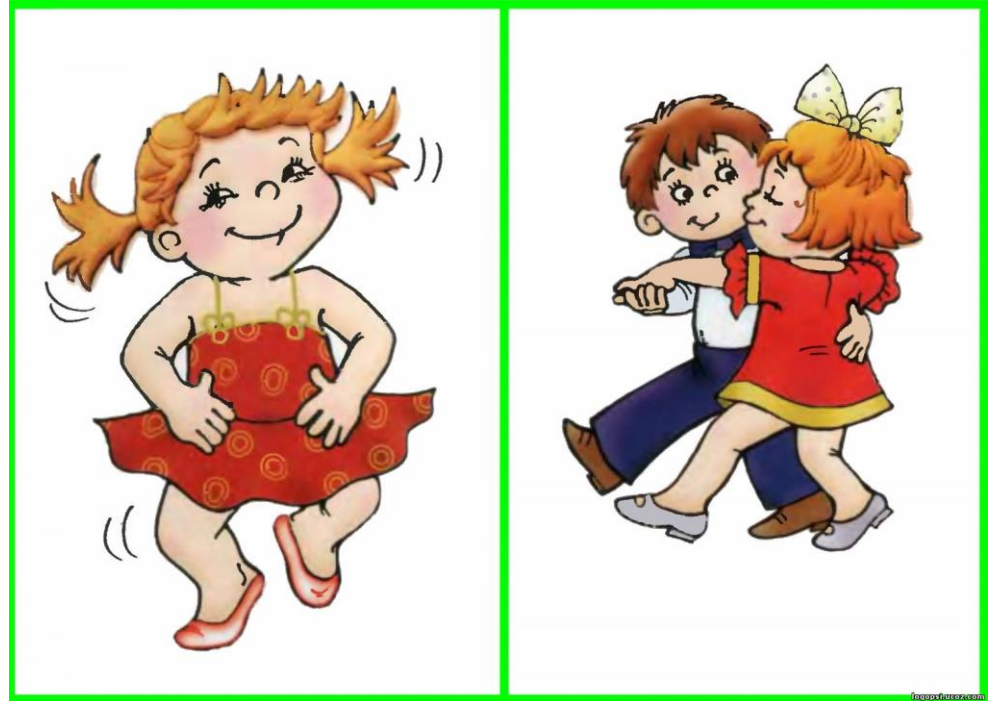
	
	
	
	
	
	
	
Sentences	
Describe the picture	



















SWIM









Mike (to play) football now.	My father (to play) chess with my brother every evening.	We usually (to dance) in the evening.
I (to draw) a picture now.	Sue (to swim) every summer.	Lee (to fly) a kite now.
The rhino (to drink) water now.	The zebras (to run) fast.	Look! They (to ride) a bike.

Sam (to write) a letter to his friend now.	The children (to go) to school every morning.	Look! The boys (to play) table tennis.
My mother (to cook) every evening.	We (to play) hide and seek now.	Bob and Sam (to play) football every Sunday.
My brother (to read) a book now.	The monkey usually (to climb) the tree.	Look! They (to eat) apples.

