

НОМИНАЦИЯ

ЛУЧШИЙ УРОК ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Засименко Валентина Владимировна, учитель химии и основ безопасности жизнедеятельности МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь

Методическая разработка конспекта урока основ безопасности жизнедеятельности по разделу 4 «Основы здорового образа жизни и его составляющие» для обучающихся 8 классов на основании авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович

Редактор: Маслов М. В. Издательство: Просвещение, 2014 г. 8 класс.

Тема урока: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Цель урока: сформировать представление о здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья, приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи урока:

Образовательные:

сформировать понятия «Здоровый образ жизни», «Составляющие здорового образа жизни»; рассмотреть особенности здорового и нездорового образа жизни, разъяснить обучающимся зависимость здоровья от каждой составляющей здорового образа жизни; сформировать и закрепить первоначальные знания о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

научить ответственно относиться к окружающей природной среде, к своему здоровью; способствовать правильному выбору обучающимися здорового образа жизни, осознать опасность и последствия вредных привычек, повысить информационную культуру обучающихся.

Развивающие:

формировать навыки и умения самоконтроля; развивать умения сравнивать, анализировать, структурировать, исходя из полученной информации, выдвигать предположения, давать определения основным понятиям, а также уметь аргументировать собственные мысли и жизненные взгляды, делать выводы и заключения, уметь работать в группах; применять полученные знания для решения ситуационных задач, уметь

использовать дополнительные информационные ресурсы и знания, полученные на других предметах.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, электронная презентация, учебник, рабочая тетрадь/А.В.Ельцина, памятки для учащихся, распечатки индивидуальных заданий для работы.

Планируемые результаты деятельности:

Предметные: овладение обучающимися основами здорового образа жизни, умениями вести здоровый образ жизни.

Личностные: формирование понимания здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам, проявлять взаимопомощь и отзывчивость.

Метапредметные: умение ставить цель, формулировать задачи, составлять план, выбирать пути решения и достижения поставленных задач и целей, вступать в диалог, участвовать в обсуждении и приводить аргументы.

Ход урока:

Этапы урока	Методы и формы работы		ресурсы	Метапредметные результаты и формируемые УУД
	Учитель	Ученик		
<p>1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. Вступительное слово учителя: «Здравствуйте! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении. Желаю вам сегодня хорошей работы. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи!» Сообщение темы, цели и задач урока. «Ребята, посмотрите на доску и скажите, что общего между этими словами: любовь, деньги, престижная работа, здоровье, семья, почет и уважение, недвижимость? Как Вы думаете, что самым ценным будет для человека? Что будет самым важным? Правильно, здоровье! Так какая же самая главная ценность для человека? Вы догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Здоровье - главная</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку. Настраиваются к работе на уроке и активно включаются в рабочий процесс.</p>	<p>На доске написаны слова: любовь, деньги, престижная работа, здоровье, семья, почет и уважение, недвижимость.</p>	<p>Создание благоприятной и комфортной обстановки на уроке, включение мыслительной деятельности, формирование личностных и регулятивных УУД.</p>

	ценность». Создает эмоциональный настрой на дальнейшее изучение материала.			
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.	Задает вопросы с целью выявления имеющихся знаний у учащихся по данной теме: «Как Вы думаете, почему мы говорим на эту тему? (Тема урока записана на доске). Ребята, а что такое здоровье? Как вы понимаете это слово и кто может ответить на мой вопрос? Составьте схему и вклейте её в тетрадь». (Приложение 1)	Ответы учащихся с использованием ранее полученных знаний на разных учебных предметах, а также знаний из своей жизни. После чего, каждый желающий составляет схему, вклеивает в тетрадь и озвучивает её.	Обучающиеся записывают в своих тетрадях тему урока и понятие «здоровье» каждый индивидуально.	Обучающиеся формируют понятие «здоровье и его составляющие», формирование познавательных и личностных УУД.
3.Изучение нового материала	Изучение темы, рассказ с использованием презентации. Прочитайте материал о здоровом образе жизни в учебнике (параграф 8.4 страница 187-189).	Обучающиеся слушают, дополняют рассказ учителя, формулируют основные понятия, приводят аргументы и отвечают на вопросы в учебнике на странице 190.	Обучающиеся составляют в тетрадях опорную схему, а также отвечают на вопросы в рабочей тетради/А.В.Ельцина, выписывают на доске схемы.	Формирование познавательных, личностных и регулятивных УУД.
4.Физкультминутка	Учитель вместе с учащимися проводит физкультминутку.	Выполняют предложенные упражнения,		

		ориентированные на здоровый образ жизни.		
5. Обобщение знаний по теме	Работа с таблицей (Приложение 2)	Учащиеся заполняют таблицу «Здоровый образ жизни».	Печатный вариант таблицы «Здоровый образ жизни».	Формирование познавательных УУД.
6. Выполнение задания	«А теперь следующее упражнение. Цель упражнения: придумать и записать краткий девиз для каждого рисунка и объяснить, каким образом оказывается влияние на здоровье человека» (Приложение 3). Учитель вместе с обучающимися проводит глазодвигательное упражнение “Горизонтальная восьмерка” : вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая	Обучающиеся формируют группы по два человека и начинают работу по группам, придумывают девиз для каждого рисунка и объяснение влияния на здоровье человека. Выполняют предложенные глазодвигательные упражнения, ориентированные на снятие зрительного утомления и профилактику близорукости.		Обучающиеся приводят аргументы, полученные знания, формирование познавательных и личностных УУД.

	ГОЛОВЫ.			
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне. Объяснение выполнения заданий по листам самоконтроля с целью выявления степени освоения нового материала.</p> <p>«Подведем итоги сегодняшнего урока. Итак, что нового вы узнали сегодня на уроке, а что было Вам уже известно и знакомо? Какие задания и упражнения вы выполняли с удовольствием, а какие нет?»</p> <p>Упражнение: «Лист собственного контроля».</p> <p>Каждый учащийся заполняет лист, предложенный учителем. «Спасибо большое за внимание и работу на уроке! Будьте здоровы!».</p>	Обучающиеся заполняют лист собственного контроля, предложенный учителем и рисуют смайлики.	Лист собственного контроля и картинки смайликов.	Обучающиеся не только получили новые знания, но и открыли для себя новые качества, способствующие формированию основ здорового образа жизни, формирование личностных УУД.
8. Домашнее задание.	<p>Учитель записывает на доске домашнее задание, объясняет правила выполнения.</p> <p>Учебник – параграф 8.4. –</p>	Обучающиеся записывают домашнее задание дневник и делают пометки		Формирование личностных УУД.

	<p>читать, стр. 190 – отвечать на вопросы, стр. 191 – после уроков, подготовить сообщения по желанию, практикум выполнить в тетрадь. Рабочая тетрадь – стр. 48-49 – выполнить письменно.</p>	<p>в рабочей тетради.</p>		
--	--	---------------------------	--	--

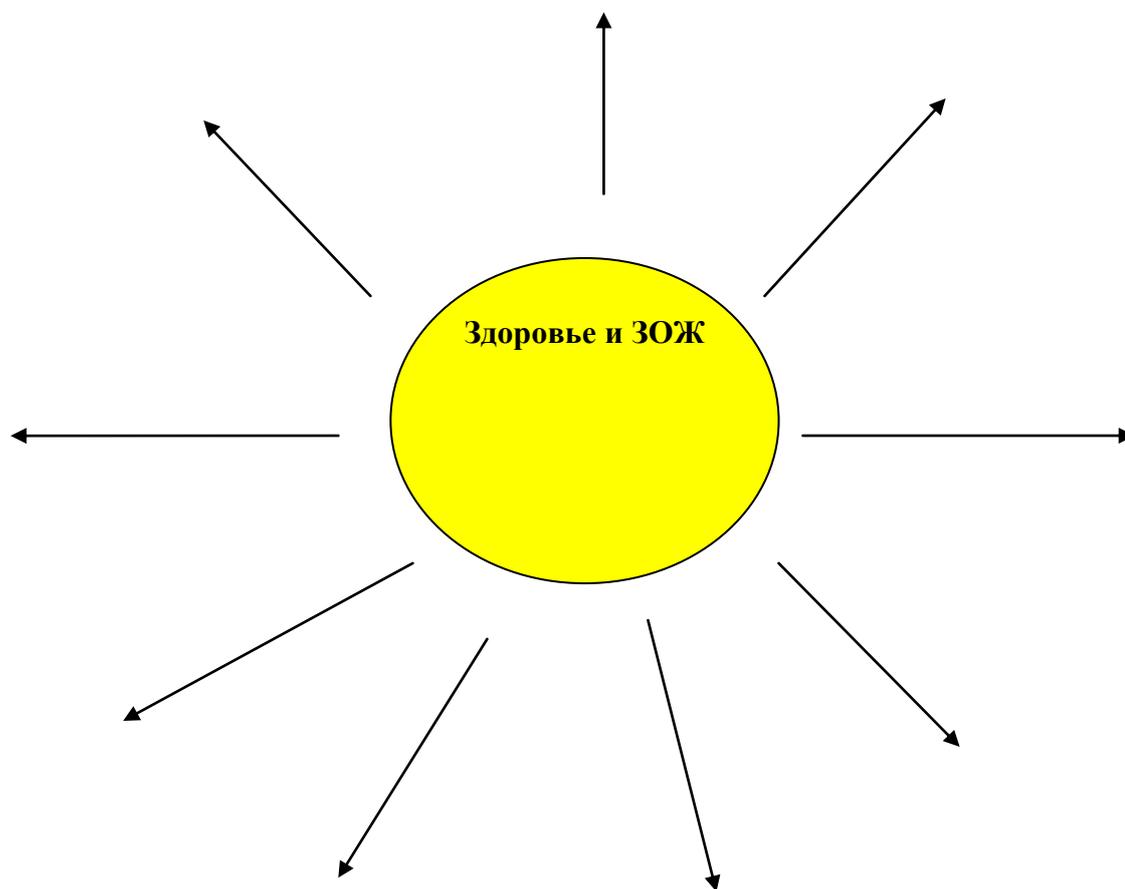
Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке:

Главным результатом урока я считаю личностное развитие каждого ребёнка. Рефлексия, проводимая в конце урока, показала, что больше всего ребятам нравится работать со схемой (приложение 1), таблицей (приложение 2) и рисунками(приложение 3), а труднее всего определять главные вопросы в изучаемой теме и приводить аргументы (приложение 4). Диагностика проводится в виде приёма «Моё настроение» - нарисуй смайлик, каждый обучающийся подбирает себе смайлик, рисует его и вывешивает на магнитной доске. Такая диагностика позволяет учителю провести анализ урока, использования методических приёмов, определить метапредметные результаты, формировать самооценку обучающихся.

Список литературы и интернет-ресурсы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. УМК под редакцией А. Т. Смирнова Методические и справочные издания издательства «Просвещение».
3. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: Рабочая тетрадь /А.В.Ельцина. – М. : Изд-во «Наша школа», «Аркти», 2015. – 64 с. + прил. (16 с.).
4. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: Рабочая тетрадь / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, – М. : Изд-во «Просвещение», 2014. – 112 с.
5. Абросимова, М.Ю. Здоровье молодёжи / М.Ю.Абросимова и др. – Казань: «Медицина», 2007. – 220 с
6. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с; сьский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. <http://www.mvd.ru>,
8. <http://health4ever.org/>
9. <http://www.scrf.gov.ru>
10. <http://www.emercom.gov.ru>
11. <http://www.minzdrav-rf.ru>.
12. INFOUROK.RU

Составьте схему



Приложение 2

Заполните таблицу:

<i>Что я делаю для укрепления и сохранения своего здоровья?</i>	<i>Что я хочу делать для укрепления и сохранения своего здоровья?</i>

Придумайте и запишите краткий девиз для каждого рисунка.



1



2



3



4



5



6

Алкоголь, попадая в организм ребенка,
быстро разносится кровью и
концентрируется в мозгу.



7



8



9

Лист собственного контроля

1. Что такое здоровье?

**2. Что такое
ЗОЖ?**

**3. Что я сегодня узнал нового на
уроке?**

4. Моё настроение в начале урока (нарисуй смайлик)

5. Моё настроение в конце урока (нарисуй смайлик)

Спасибо большое за внимание и работу на уроке!

Будьте здоровы!