

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

Класс: 7

Учитель: Гнесь О.Д., Каменская В.М., Дорогань Ю.В.

Работу выполняли: 56 чел.

Дата проведения апрель 2021 г.

1. Структура работы.

Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Вариант проверочной работы включает 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

Проверяемое содержание

Проверяемое умение

Балл

Процент выполнения по классу, учет типичный ошибок

№	Вариант	1	2	3к1	3к2	3к3	3к4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка в четверти	Соответствие отметки ВПР четверной отметки		
														Выше	ниже	Соответс.
70001	1	5	2	2	2	2	2	5	5	5	30	5	5			+
70002	2	2	1	1	1	0	0	4	2	3	14	3	3			+
70003	1	4	1	1	2	0	2	3	3	4	20	3	4		+	
70004	2	4	2	2	2	1	2	3	1	5	22	4	5		+	
70005	1	4	2	2	2	1	1	4	4	4	24	4	4			+
70006	2	2	4	2	2	2	2	3	5	5	27	5	5			+
70007	о	т	с	у	т	с	в	о	в	а	л					
70008	2	5	1	1	1	0	2	5	4	5	24	4	4			+
70009	1	5	2	2	2	0	2	5	5	5	24	4	5		+	
70010	2	5	2	2	2	0	2	5	5	5	28	5	5			+
70011	о	т	с	у	т	с	в	о	в	а	л					
70012	о	т	с	у	т	с	в	о	в	а	л					

70013	2	5	2	2	2	2	2	4	4	4	27	5	5			+
70014	1	3	1	1	1	0	0	4	5	3	18	3	4		+	
70015	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70016	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70017	1	5	2	2	2	1	2	5	4	4	27	5	5			+
70018	2	4	2	2	2	0	2	5	4	4	24	4	5		+	
70019	3	5	2	2	2	1	2	3	5	4	26	4	5		+	
70020	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70021	1	5	2	2	2	1	2	5	4	4	27	4	4			+
70022	2	4	2	0	0	0	0	5	5	5	21	4	4			+
70023	1	5	2	2	2	2	1	5	5	4	28	5	5			+
70024	2	3	2	2	2	0	2	5	5	4	21	4	4			+
70025	1	5	2	2	2	0	2	5	5	4	7	5	5			+
70026	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70027	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70028	2	4	2	2	2	0	1	4	1	5	21	4	4			+
70029	2	3	1	2	2	2	2	5	3	1	21	4	5		+	
70030	2	4	2	0	0	0	0	5	4	1	16	3	5		+	
70031	1	2	1	0	0	0	0	4	3	2	12	3	3			+
70032	2	5	2	2	2	1	2	5	3	5	27	5	5			+
70033	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	27	5	5			+
70034	2	4	2	2	2	2	2	5	4	5	28	5	5			+
70035	2	5	2	2	2	1	2	5	4	4	27	5	5			+
70036	1	5	2	2	2	2	2	5	3	5	28	5	5			+
70037	2	3	1	1	1	1	0	3	2	1	13	3	4		+	
70038	1	1	2	1	1	1	0	5	2	1	14	3	4		+	
70039	2	3	2	2		0	2	5	3	4	23	4	4			+
70040	1	4	2	2	1	1	2	3	1	5	21	4	3	+		
70041	2	4	2	2	1	0	2	4	2	0	17	3	4		+	
70042	3	2	1	1	1	0	2	3	4	0	14	3	4		+	
70043	2	3	0	0	0	0	0	5	4	5	17	3	3			+
70044	1	1	2	2	2	1	1	5	3	1	22	4	4			+
70045	2	4	2	2	2	2	2	5	3	1	23	4	5		+	
70046	4	2	1	1	0	1	0	4	2	2	13	3	4		+	
70047	1	3	1	2	2	1	2	2	1	5	19	3	3			+
70048	4	4	2	1	1	2	1	5	3	2	21	4	4			+
70049	1	3	2	2	2	1	2	3	5	1	21	4	5		+	
70050	2	4	2	2	2	2	2	4	4	5	27	5	5			+
70051	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70052	4	4	1	2	2	0	2	5	4	2	22	4	4			+
70053	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70054	2	4	2	2	2	2	2	5	3	5	25	5	5			+
70055	o	т	с	у	т	с	в	o	в	а	л					
70056	2	3	2	2	1	2	2	5	5	3	25	4	5		+	
70057	3	5	2	2	2	2	2	3	5	4	27	5	4	+		
70058	4	3	1	1	2	2	1	5	3	3	21	4	3	+		
70059	1	3	2	2	2	2	2	5	4	4	26	4	4			+

70060	2	5	2	1	2	1	2	5	5	5	28	5	4	+		
70061	1	2	1	2	2	0	2	5	4	3	21	4	4			+
70062	4	3	1	0	0	0	0	4	3	4	15	3	4		+	
70063	1	4	2	2	2	2	0	3	5	5	25	4	4			+
70064	2	4	1	2	1	0	2	3	5	5	23	4	4			+
70065	3	2	1	1	1	0	1	2	4	1	13	3	3			+
70066	4	4	1	2	2	0	2	3	5	5	25	4	3	+		
70067	4	3	1	0	0	0	0	3	1	1	9	2	3		+	

Кол-во обучающихся	Вып. работу	Кол-во				Успешность	Кач-во	Соответствие результатов ВПР		
		2	3	4	5			Ниже годовой	Соотв.	Выше годовой
67	56	1	14	25	16	55	41	18	33	5
%	84	2	24	45	29	98	73	32	59	9

средний балл -

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Балл	7А		7Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	9	39	6	18	Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату некоторых обучающихся
4	9	39	11	33	
3	3	13	10	30	
2	2	9	4	12	
1			2	7	
0					
Итого	23		33		

Рекомендации

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст

Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Балл	7А		7Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
2	17	74	20	60	Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
1	6	26	12	37	
0			1	3	
Итого	23		33		

Рекомендации

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Балл	7А		7Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
8	5	22	4		Задание по говорению (показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся развито недостаточно хорошо. Есть несколько обучающихся, которые не справились с коммуникативной задачей
7	5	22	4		
6	3	13	5		
5	3	13	5		
4	3	13	5		
3	2	9	4		
2	1	4	4		
1	1	4	2		
0					
Итого	23		33		

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Балл	7А		7Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	10	43	7	21	Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение
4	10	43	12	36	
3	3	14	11		
2			3		
1					
0					
Итого	23		33		

Рекомендации

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Балл	7А		Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	5	22	6	18	Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка.
4	5	22	7	21	
3	7	30	10	30	
2	3	13	6	18	
1	3	13	4	13	
0					
Итого	23		33		

Рекомендации

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Балл	7А		7Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	7	30	7	21	Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся легко дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.
4	8	35	11	33	
3	5	22	6	18	
2	2	9	4	12	
1	1	4	4	12	
0			2	4	
Итого	23		33		

Рекомендации.

Рекомендации основаны на тех же принципах, что и рекомендации по формированию грамматических навыков.

3. Общие результаты

Классы	Писали	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7АБ	56	16	29	25	45	14	24	1	2	4

Обучающихся, получивших отметку 2 – 1

Итоги уровня обученности обучающихся 11-х классов по результатам 1 полугодия:

Классы	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
7АБ	67	24	36	31	46	12	18		4,2

Из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже чем результативность текущей обученности, так как вид речевой деятельности говорение, был новым для обучающихся 7 классов.

Сравнительный анализ результатов показал достаточный уровень сформированности компетенций по английскому языку и соответствие уровня знаний требованиям ООО СОО. Как видно из таблицы, 75 % обучающихся продемонстрировали высокий и достаточный уровень владения компетенциями по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), следовательно уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Обучающиеся 7 классов показали достаточный процент учебных достижений по результатам работ, задания которых составлены для обучающихся общеобразовательных учреждений, не изучающих предмет – английский язык на углубленном уровне.

3 План мероприятий на учебный год по проработке наиболее трудных заданий с обучающимися, показавшими низкие результаты:

1. Учителям английского языка Каменской В.М., Дорогань Ю.В. и Гнесь О.Д.:
 - 1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале и на уроках внеурочной деятельности .
 - 1.2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - 1.3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.
 - 1.4. Найти такой способ организации урока, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
 - 1.5. При необходимости внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Иностранный язык» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в

освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4 Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные сложности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали достаточный уровень овладения знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Заместитель директора - Котова Е.В.