

Технологическая карта урока английского языка

Предметная область: Английский язык.

Класс: 2

Тема урока: Животные. Формирование навыков чтения .

Место и роль урока в изучаемой теме: Модуль 5 "A Butterfly".

Тема урока: «Учись любить природу! Жизнь бабочки.»

Дата проведения: 10.03.2021

Тип урока: урок применения предметных знаний, умений, навыков.

Цели: закрепление лексики по теме « Animals» и глагола Can на уровне предложения , формирование навыков чтения текста “ A Butterfly”.

Задачи:

Обучающие - закрепить грамматический навык употребления глагола Can, отработать навыки произношения, закрепить знание языкового материала, расширять словарный запас посредством языковой догадки, формировать навык говорения на материале составления предложений .

Развивающие – развивать коммуникативный навык чтения, развивать логические приемы мышления: анализ, синтез, внимание, наблюдательность.

Воспитывающие – содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, формировать культуру общения, способствовать формированию нравственно-этических качеств личности.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты:			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
- формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы « Animals»; совершенствовать навыки говорения; строить высказывание в устной форме, формировать навык чтения.	- научиться самостоятельно определять цели своего обучения; научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; научиться организовывать учебное сотрудничество	развивать мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения, самостоятельность и ответственность за свои поступки, развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, уважительное отношение к чужому мнению.	
Формы работы	Виды деятельности на уроке	Средства обучения	Технологии:
фронтальная, индивидуальная,	слушать, повторять, читать, составлять предложения, петь,	УМК ««Starlight2», аудио CD, наглядность	лично-ориентированная, создания игровых ситуаций, КСО (работа в парах).

парная	отвечать на вопросы		
--------	---------------------	--	--

Содержание педагогического взаимодействия

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный этап. Аудио	1. Установление дисциплины Stand up! Stand straight! 2. Приветствие учителю/одноклассникам Song Good-morning	-настраиваются на урок, сосредотачиваются -поют песню, приветствуя учителя/ одноклассников, имитируя произношение	(Л) формировать нравственно-этические качества личности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне (+) отношения к школе; (К) формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
2	Проверка ДЗ. Воспроизведение и коррекция знаний. Актуализация знаний.	1. Фонетическая зарядка. And now let`s remember English sounds. “Сказка о язычке” [t] elephant, goat, tiger [ou] rhino, hippo etc. 2. Лексическая разминка. Listen and repeat: Butterfly, a butterfly, a pink butterfly Spider, a big spider, a big black spider 3. Check Ss' HW - revision of the grammar: - read the completed sentences,	- проговаривают звуки и слова по теме, обращая внимание на правильное произношение - проговаривают слова по теме за учителем с опорой на картинки читают предложения с модальным глаголом Can, отвечают на вопросы учителя ;	(Л) - осмысливать, что они умеют делать; осознавать свою роль в группе; осознавать степень своего усвоения материала; (Пр) уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях; строить предложения с глаголом Can, формировать навык строить сообщение в устной форме, отвечать на простые вопросы учителя и одноклассников; навык контроля и оценки процесса и результатов деятельности; (К) - слушать другое мнение и озвучивать свое; работать в группе и формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, воспринимать на слух короткие предложения, (Р) контролировать и корректировать выполненное задание

3	Мотивационно-целевой Flashcards	<ul style="list-style-type: none"> • Look at the pictures. • What do you think we're going to talk about today? 	<p>-рассматривают картинки, читают предложения, сравнивают, делают вывод</p> <p>- делают предположение о теме урока</p>	<p>(Л) формировать мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу;</p> <p>(Пр) формировать навык осуществлять анализ, синтез информации и делать выводы самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>(К) формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, сотрудничать в совместном решении учебной задачи</p>
4	Проектировочный.	<p>What do you need for that?</p> <p>What will you be able to do by the end of the lesson?</p>	<p>-озвучивают план: revise the words and practice using grammar; ; sing a song; listen and read the text.</p> <p>-делают предположение, чему научатся к концу урока</p>	<p>(Р) формировать навык постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно; планирования (определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), составления плана и последовательности действий;</p> <p>(К) формировать навык сотрудничать в совместном решении учебной задачи (в поиске и сборе информации).</p>
5	Операционно-деятельностный			
	SB p. 5	<p>_1. I have some riddles for you! Guess! e.g. It's got 6 legs. It can fly. It's colourful. (A butterfly) <u>Ex.2:</u> What can the animals do? What can't the animals do? Make sentences.</p>	<p>- отгадывают загадки.</p> <p>-слушают пояснение, распределяют слова в две группы, составляют предложения.</p>	<p>(Л) развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>(Р) - контролировать и корректировать выполненное задание,</p> <p>(Пр) уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях; совершенствовать навыки устной речи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p>

				(К) - слушать другое мнение и предъявлять свое (Поз): принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
	Relaxation Song аудио	Song: “ La di da”	Поют песню сопровождают движениями .	(Р) формировать способность к организации своей деятельности, умение принимать и сохранять учебную задачу; (К) формировать навык воспринимать на слух информацию, воспроизводить прослушанное;
	Reading SB p. 8	<u>1.What can you see at the picture?</u> <u>Look at picture 2. What can Cathy do?</u> <u>Look at picture 6. What can the butterfly do?</u> <u>Look at picture 5. Can you see Cathy?</u> <u>2. Listen and read the text.</u> <u>3. Do you like the story?</u>	Составляют предложения, отвечают на вопросы. - слушают и показывают на картинки. Читают.	(Р) формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; (Пр) формировать навык осуществлять анализ, синтез информации и делать выводы, формировать навык читать вслух ; развивать языковые способности(понимать значение новых слов/фраз по контексту); (К) формировать навык сотрудничать в совместном решении учебной задачи в соответствии с коммуникативными задачами, читать вслух и воспринимать на слух короткие предложения; формировать навык воспринимать на слух информацию, формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, оформлять свои мысли в устной форме;
6	Домашнее задание.	SB p.13, Ex.3 – чит., отв. на вопросы	-записывают д\з	(Р) формировать способность к организации своей деятельности; (Пр) формировать навык осмысления, определения основной и второстепенной

			информации.	
7	Оценочно-Рефлексивный.	<p>1.What did you learn today?</p> <p>2.What have you done? What was difficult? Why? What can you do by the end of the lesson?</p> <p>3.Choose the smiling face that reflects your spirit at the lesson: I feel – happy -so-so -sad</p>	<p>-рассказывают, чему учились на уроке; -обобщают свои знания, оценивают свои достижения, формулируют итоги урока;</p> <p>-оценивают свое эмоциональное состояние к концу урока, составляют предложения.</p>	<p>(Л) формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; (Р) формировать навык оценивать свою работу по параметрам, предложенным учителем; (К) формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>