

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2020

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
Русский язык 4 класс	Проничева О.В.	84	73
Русский язык 5 класс	Прочитанская С.А.		
	Коротчикова Н.Н.		
	Махтеева Н.А.		
Русский язык 6 класс	Орлова С.В.	67	51
	Козлова С.Б.		
Русский язык 7 класс	Орлова С.В.	67	55
	Махтеева Н.А.		
Русский язык 8 класс	Орлова С.В.	80	64
	Козлова С.Б.		
	Махтеева Н.А.		
Русский язык 9 класс	Козлова С.Б.	80	67
	Махтеева Н.А.		

Статистика по отметкам

Параллель классов	Кол-во участников	Успеваемость составила (3,4,5)	Качество (только 4 и 5)	Полученные отметки							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
5 кл	73	66 / 90%	47 / 64%	7	10%	19	26%	36	49%	11	15%
6 кл	51	43 / 85%	26 / 52%	8	15%	17	33%	18	35%	8	17%

7 кл	55	42 / 76%	29 / 52%	13	24%	13	24%	23	42%	6	10%
8 кл	64	46 / 72%	29 / 46%	18	28%	17	26%	22	34%	7	12%
9 кл	67	54 / 80,6%	42 / 63%	13	19%	12	18%	30	45%	12	18%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 учебного года				Качество знаний «4» и «5»	Итоги ВПР				Качество знаний «4» и «5»	понижили	подтвердили	повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5-А	Проничева О.В./ Коротчикова Н.Н.	11	12	1	-	96%	7	13	4	-	83%	42%	46%	12%
5-Б	Прочитанская С.А./ Коротчикова Н.Н.	8	14	1	-	96%	2	12	8	1	61%	57%	39%	4%
5-В	Махтеева Н.А. /сборный класс/	9	11	5	-	80%	4	12	5	4	64%	64%	20%	16%
6-А	Орлова С.В.	9	12	4	-	84%	4	9	6	6	52%	56%	44%	-
6-Б	Козлова С.Б.	5	20	9	-	73%	4	9	12	-	52%	36%	48%	16%
7-А	Орлова С.В.	11	11	1	-	96%	1	13	5	4	61%	78%	22%	-
7-Б	Махтеева Н.А.	10	16	6	-	81%	5	9	9	9	44%	66%	30%	4%

8-А	Орлова С.В.	9	14	-	-	100%	4	11	6	2	65%	43%	57%	-
8-Б	Козлова С.Б.	5	18	3	-	88%	1	13	5	5	61%	45%	55%	-
8-В	Махтеева Н.А.	7	9	2	-	88%	-	1	6	11	6%	100%	-	-
9-А	Козлова С.Б.	7	14	7	-	75%	14	8	-	2	92%	2%	54%	44%
9-Б	Махтеева Н.А.	8	9	2	-	89%	-	6	7	6	31%	95%	5%	-
9-В	Степецкая А.Я./ Козлова С.Б.	10	14	2	-	92%	1	16	1	4	77%	45%	55%	-

Из таблицы видно, что подтвердили качественные результаты обучения за прошлый учебный год от 20 до 57% обучающихся, выполнявших задания ВПР по русскому языку. Не подтвердили предыдущие результаты обучающиеся 8-В класса (0%) (учитель Махтеева Н.А.). Повысили результативность от 4 до 44% обучающиеся 5-А,Б,В, 6-Б, 7-Б, 9-А классов. Понизили результаты прошлого учебного года от 2 до 100% обучающихся 5-9-ых классов. Низкие результаты показали обучающиеся 8-В,9-Б классов (учитель Махтеева Н.А.), 7-А класса (учитель Орлова С.В.)

Распределение первичных баллов

Параллель классов	Максимальный первичный балл	Минимальный порог	Минимальный балл, полученный обучающимися,	максимальный балл, полученный обучающимися,
5 кл	38	13	4	34
6 кл	45	17	4	42
7 кл	51	24	7	47
8 кл	47	21	2	44
9 кл	51	25	15	51

Анализ результатов ВПР в 5-ых классах:

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» в 5-ых классах была проведена по материалам 4 класса и состояла из 2 частей. 29 сентября для учеников был проведен диктант, 30 сентября выполнялись грамматические задания.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Проверочные работы по русскому языку были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

3 . Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены

предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения

адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялись: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

5. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку было отведено 90 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 (диктант и 2 задания) отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 (12 заданий) отводилось также 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись и не оценивались.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

7. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

8. Результативность выполнения заданий ВПР обучающимися 5-ых классов:

1к1	Традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме	82%
1к2	изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.	96%
2	Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).	74%
3(1)	Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.	74%
3(2)	Умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).	79%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.	93%
5	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	64%
6	Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	46%
7	Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	78%
8	Понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.	86%
9	Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	90%
10	Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной	71%

	речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	
11	Уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.	71%
12(1)	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	68%
12(2)	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	92%
13(1)	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	82%
13(2)	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	78%
14	Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	83%
15(1)	Понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).	67%
15(2)		61%

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 5-ых классов показали высокую результативность выполнения заданий ВПР. Но необходимо отметить, что некоторые задания вызвали затруднения у многих обучающихся:

- Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

5-А класс:

Код	Вариант 1 части		Вариант 2 части	1к 1	1к2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	пол	класс	Оценк а за преды дущий год	Итог овый балл
				Часть 1										Часть 2													
50001	1		1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	ж	5-А	4	33	
50002	2		2	4	3	3	1	2	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	м	5-А	5	32	
50003	1		1	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	ж	5-А	5	36	
50004	1		2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	м	5-А	4	27

50005	2		2	3	3	3	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	м	5-А	5	26	
50006	2		1		3	3	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	ж	5-А	4	28	
50007	1		1	2	3	0	0	2	2	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	м	5-А	4	14	
50008	2		2	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	м	5-А	4	22
50009	1		2	0	2	3	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	м	5-А	3	14
50010	1		1	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	ж	5-А	4	29
50011	2		1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	м	5-А	5	29
50012	1		1	4	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	ж	5-А	5	24
50013	1		1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	ж	5-А	5	34
50014	2		2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	м	5-А	4	34
50015	2		2	3	3	3	1	1	2	0	0	2	2	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	м	5-А	4	26
50016	1		2	4	2	3	1	3	2	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	ж	5-А	5	32
50017	1		2	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	м	5-А	4	33
50018	2		2	4	3	3	0	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	м	5-А	4	28
50019	2		1	3	3	3	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	ж	5-А	5	32
50020	1		2	3	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	ж	5-А	5	33
50021	Н		н	Н	Н	Н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	ж	5-А	-	-
50022	2		1	3	3	3	0	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	м	5-А	5	32
50023	1		1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	м	5-А	5	33
50024	2		1	4	3	3	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ж	5-А	4	29
50025	н		2	н	н	н	н	н	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	м	5-А	4	15
50026	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	м	5-А	-	-
Макс балл				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
	24		24	20	23	22	16	19	24	19	18	21	23	23	17	21	17	22	21	21	19	20	19				
			%	89	100	95	66	79	100	79	75	88	96	96	71	88	71	92	88	88	79	83	79				

5-Б класс:

Код	Вариант 1 части		Вариант 2 части	1к 1	1к2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	пол	класс	Оценк а за преды дущий год	Итог овый балл
				Часть 1										Часть 2													
50027	2		2	3	3	3	1	3	1	0	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	м	5-Б	5	31
50028	1		1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	ж	5-Б	4	33
50029	2		2	3	3	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	м	5-Б	5	23
50030	2		2	0	3	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	ж	5-Б	4	13

50031	1		1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	ж	5-Б	5	32
50032	1		1	2	3	0	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	ж	5-Б	5	23
50033	1		1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	ж	5-Б	4	24
50034	2		2	3	3	0	0	1	2	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	м	5-Б	4	20
50035	1		1	4	3	0	1	3	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	м	5-Б	4	25
50036	2		2	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	0	м	5-Б	5	29
50037	1		1	0	3	0	1	3	0	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	м	5-Б	3	19
50038	1		н	4	3	1	1	3	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	м	5-Б		12
50039	н		1	н	н	н	н	н	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	5-Б	5	17
50040	2		2	4	3	3	1	3	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	м	5-Б	4	27
50041	2		2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	ж	5-Б	5	35
40042	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	ж	5-Б	5	0
50043	2		2	2	3	3	1	1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	ж	5-Б	4	26
50044	1		1	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	м	5-Б	4	24
50045	2		2	2	3	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	м	5-Б	4	17
50046	1		1	0	2	3	1	2	2	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	ж	5-Б	4	18
50047	1		1	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	м	5-Б	5	29
50048	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	м	5-Б	5	0
50049	1		1	4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	ж	5-Б	5	32
50050	2		2	3	3	3	0	1	1	0	1	2	2	1	0	2	1	2	0	2	1	1	0	ж	5-Б	4	26
50051	1		1	4	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	ж	5-Б	4	30
50052	2		2	0	3	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	ж	5-Б	4	17
50053	2		2	3	3	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	0	ж	5-Б	4	23
Макс балл				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
	24		24	19	23	14	20	19	21	14	19	20	20	23	14	17	13	22	20	20	21	14	14				
			%	79	96	58	83	79	88	58	79	83	83	96	58	71	54	92	83	83	88	58	58				

5-В класс:

Код	Вариант 1 части	Вариант 2 части	1к 1	1к 2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	пол	класс	Оцен ка за пред ыдущ ий год	Ито гов ый бал л
			Часть 1											Часть 2												

50054	1		1	4	3	2	1	3	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	м	5-B	4	23
50055	2		2	3	2	3	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	5-B	4	28	
50056	2		2	4	3	3	1	3	2	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	м	5-B	5	31	
50057	2		2	4	3	3	1	3	1	0	0	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	ж	5-B	5	33	
50058	1		1	3	3	3	1	3	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	ж	5-B	5	27
50060	2		2	3	3	3	1	2	2	0	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	ж	5-B	5	32
50061	2		2	3	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	м	5-B	5	23
50062	1		1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	ж	5-B	5	31
50063	2		-	0	1	0	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	м	5-B	3	3	
50064	-		2	-	-	-	-	-	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	м	5-B	4	19
50065	1		1	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	ж	5-B	4	37
50066	1		1	0	2	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ж	5-B	3	8	
50067	1		1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	м	5-B	3	8
50068	1		1	4	3	3	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	ж	5-B	5	32
50069	2		2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	м	5-B	3	4
50070	2		2	3	3	3	1	2	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	ж	5-B	4	33
50071	1		1	4	3	3	1	3	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	ж	5-B	5	28
50072	2		2	4	3	3	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	м	5-B	4	31
50073	1		1	3	3	2	1	3	1	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	м	5-B	4	28
50074	2		2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	ж	5-B	3	8
50075	2		2	3	3	0	1	3	2	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	ж	5-B	4	26
50076	1		1	3	2	2	1	3	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	ж	5-B	5	27
50077	1		1	3	3	0	0	3	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	м	5-B	4	16
50078	2		1	2	2	3	0	1	1	0	2	3	2	1	1	2	1	2	0	0	1	2	0	ж	5-B	3	26
50079	1		1	2	3	3	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	0	м	5-B	4	18
50080	2		2	3	3	3	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	ж	5-B	4	34
Макс балл				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
	25		25	20	23	17	18	20	23	14	7	16	20	20	21	14	20	23	18	16	21	15	12				
			%	80	92	68	72	80	92	56	28	64	80	80	84	56	80	92	72	65	84	60	48				

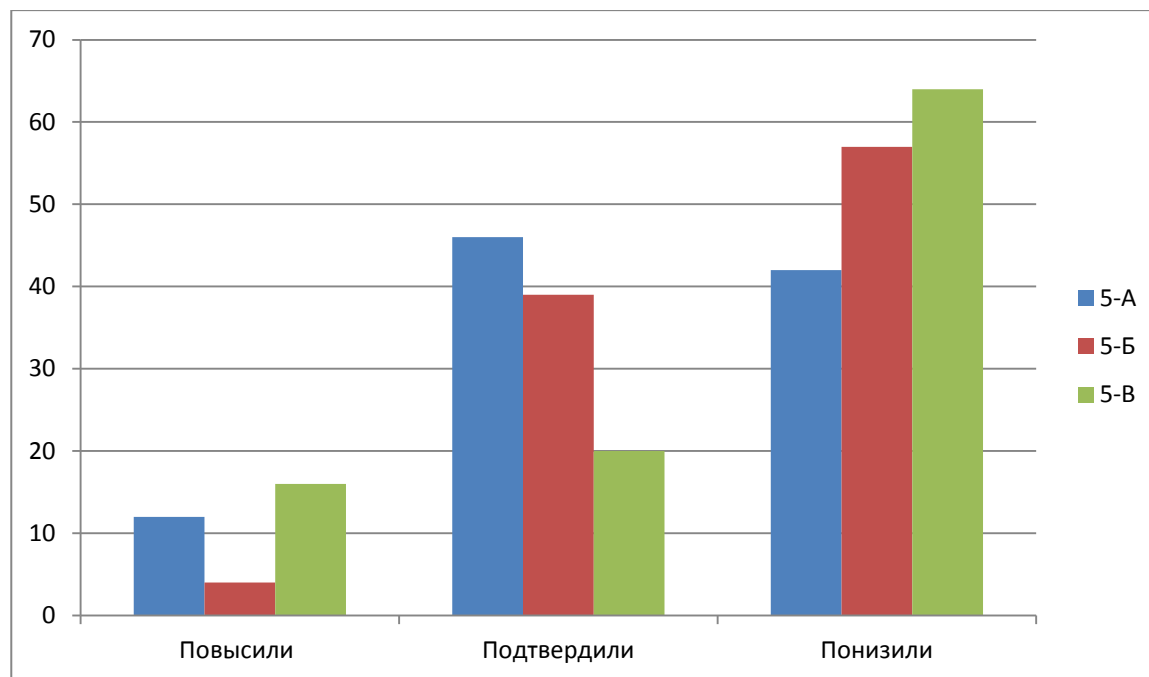
Сводная таблица 5 классов:

Код				1к 1	1к2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
5-А	23		24	20	23	22	16	19	24	19	18	21	23	23	17	21	17	22	21	21	19	20	19
				89%	100%	95%	66%	79%	100%	79%	75%	88%	96%	96%	71%	88%	71%	92%	88%	88%	79%	83%	79%
5-Б	24		24	19	23	14	20	19	21	14	19	20	20	23	14	17	13	22	20	20	21	14	14
				79%	96%	58%	83%	79%	88%	58%	79%	83%	83%	96%	58%	71%	54%	92%	83%	83%	88%	58%	58%
5-В	25		25	20	23	17	18	20	23	14	7	16	20	20	21	14	20	23	18	16	21	15	12
				80%	92%	68%	72%	80%	92%	56%	28%	64%	80%	80%	84%	56%	80%	92%	72%	65%	84%	60%	48%
Всего	72		73	59	69	53	54	58	68	47	34	57	63	66	52	52	50	67	59	57	61	49	45
				82%	96%	74%	74%	79%	93%	64%	46%	78%	86%	90%	71%	71%	68%	92%	82%	78%	83%	67%	61%

Статистика по отметкам за ВПР:



Гистограмма отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Анализ результатов ВПР в 6-ых классах:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах проведена 24 сентября 2020 года по материалам 5 класса.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные по учебному предмету «Русский язык» работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- *фонетический разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задания 5, 6, 7 было направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) учебные действия.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

5. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

7. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

8. Результативность выполнения заданий ВПР обучающимися 6-ых классов:

1к1	традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и	88%
1к2	пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение	78%
1к3	задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно	98%

	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	
2к1	знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;	49%
2к2	знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	65%
2к3	знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	31%
2к4	знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.	41%
3	умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	75%
4(1)	предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	84%
4(2)		78%
5(1)	предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания	43%
5(2)		31%
6(1)		66%
6(2)		47%
7(1)		57%
7(2)		47%
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль	78%

	текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
9	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	66%
10	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	27%
11	уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	59%
12	предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	88%

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 6-ых классов показали высокую результативность выполнения заданий ВПР. Но необходимо отметить, что некоторые задания вызвали затруднения у многих обучающихся:

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение);

6-А класс:

Код	Вариант	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12	пол	класс	Оценка за предыдущий год	Итоговый балл
60030	1	3	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	ж	6-а	3	14

60019	1	4	2	2	2	0	0	0	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	ж	6-а	4	30
60033	1	4	2	2	3	3	0	3	1	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	м	6-а	4	35
60002	1	4	2	2	1	0	0	1	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	м	6-а	4	18
60031	1	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	м	6-а	5	42
60005	1	1	2	2	0	0	0	1	1	3	2	0	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	ж	6-а	3	22
60006	1	4	2	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	1	ж	6-а	5	22
60024	1	4	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	ж	6-а	4	20
60012	1	3	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	ж	6-а	4	16
60032	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	ж	6-а	5	41
60003	1	3	2	2	3	3	0	1	0	3	2	0	0	2	1	1	1	2	2	0	0	1	м	6-а	4	29
60029	1	4	2	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	2	0	0	1	м	6-а	5	23
60025	2	4	3	2	3	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	м	6-а	5	41
60020	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	1	ж	6-а	5	32
60010	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	м	6-а	3	9
60027	2	3	2	2	3	3	0	3	2	3	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	ж	6-а	4	29
60028	2	3	0	2	2	3	2	2	2	3	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	ж	6-а	4	24
60014	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	м	6-а	4	38
60016	2	4	3	2	0	3	2	1	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	м	6-а	5	36
60004	2	4	0	2	0	2	2	0	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	м	6-а	4	29
60007	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	м	6-а	5	41
60023	2	3	0	2	0	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	ж	6-а	4	17
60013	2	1	0	2	1	1	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	м	6-а	4	13
6009	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	м	6-а	3	4
60026	2	4	3	2	2	0	0	3	1	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	0	м	6-а	5	30
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1				
	25	22	18	25	13	13	8	11	21	19	18	8	5	16	15	18	16	17	16	5	14	21				
	%	88	72	100	552	52	32	44	84	76	72	32	20	64	60	72	64	68	64	20	56	84				

6-Б класс:

Код	Вариант	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12	пол	класс	Оценка за предыдущий год	Итоговый балл
60058	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	Ж	6-б	5	42
60040	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	Ж	6-б	4	40

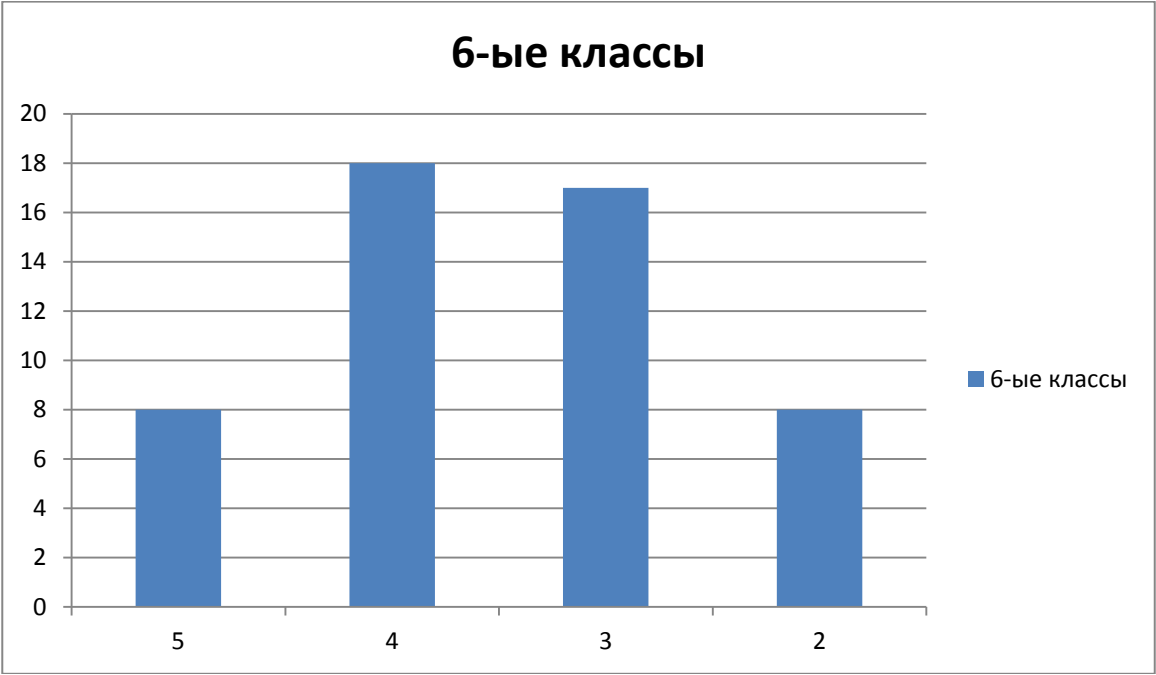
60046	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	Ж	6-6	5	42
60067	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	Ж	6-6	4	44
60044	1	2	3	2	1	3	0	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	0	0	1	1	Ж	6-6	4	30
60065	1	3	3	2	3	3	0	2	1	3	1	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	Ж	6-6	4	29
60066	1	4	0	2	3	3	2	1	0	0	2	2	3	2	2	2	2	1	2	0	0	1	Ж	6-6	-	34
60050	2	3	3	2	2	2	0	2	1	3	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	Ж	6-6	4	30
60043	2	3	2	2	3	3	0	2	2	3	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	М	6-6	4	32
60035	2	3	2	2	2	0	0	3	0	2	1	2	2	2	0	2	0	2	2	1	1	1	Ж	6-6	5	30
60061	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	М	6-6	4	32
60064	1	2	0	2	3	3	3	2	0	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	1	Ж	6-6	4	32
60059	1	3	3	2	1	3	2	0	1	3	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	М	6-6	4	29
60051	1	2	3	2	1	3	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	М	6-6	3	20
60047	1	4	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	Ж	6-6	3	20
60049	1	2	3	2	1	3	0	1	0	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	М	6-6	3	24
60060	1	2	3	2	1	3	0	1	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	М	6-6	4	19
60048	1	3	3	2	1	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0	М	6-6	4	22
60041	2	0	0	0	3	3	0	0	2	3	2	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	1	М	6-6	4	26
60036	2	2	3	2	1	1	0	1	1	3	2	2	0	2	0	0	0	1	2	1	1	1	Ж	6-6	4	26
60057	2	0	3	2	1	0	0	0	2	1	0	2	2	2	0	0	0	2	0	1	1	1	М	6-6	4	18
60052	2	3	3	2	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	1	М	6-6	4	24
60054	2	3	3	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	М	6-6	3	18
60056	1	2	3	2	1	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	М	6-6	3	19
60037	1	0	0	2	1	3	0	1	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	М	6-6	3	16
60042	2	3	2	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	М	6-6	3	17
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1				
	26	23	22	25	12	20	8	10	17	24	22	14	11	18	9	11	8	23	20	9	16	24				
	%	88	85	96	46	77	31	38	65	92	85	53	42	69	35	42	31	88	77	35	61	92				

Сводная таблица 6 классы:

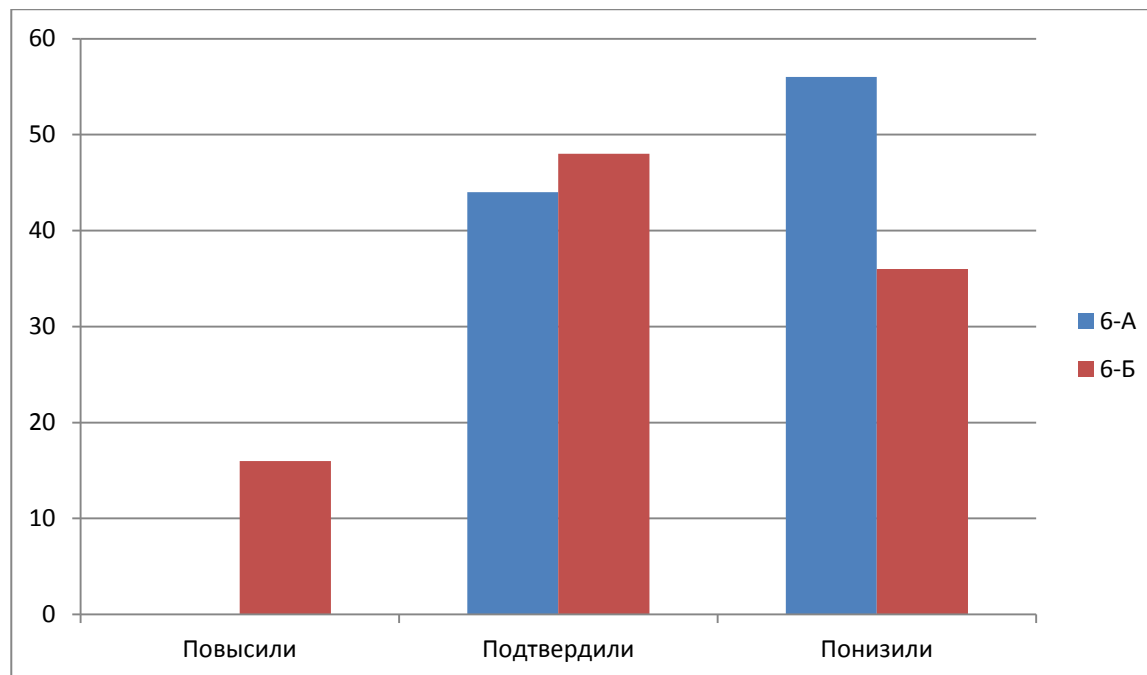
Класс		1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
6-А	25	22	18	25	13	13	8	11	21	19	18	8	5	16	15	18	16	17	16	5	14	21
		88%	72%	100	52%	52%	32%	44%	84%	76%	72%	32%	20%	64%	60%	72%	64%	68%	64%	20%	56%	84%
6-Б	26	23	22	25	12	20	8	10	17	24	22	14	11	18	9	11	8	23	20	9	16	24
		88%	85%	96%	46%	77%	31%	38%	65%	92%	85%	53%	42%	69%	35%	42%	31%	88%	77%	35%	61%	92%

Всего	51	45	40	50	25	33	16	21	38	43	40	22	16	34	24	29	24	40	34	14	30	45
		88%	78%	98%	49%	65%	31%	41%	75%	84%	78%	43%	31%	66%	47%	57%	47%	78%	66%	27%	59%	88%

Статистика по отметкам за ВПР:



Гистограмма отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Анализ результатов ВПР в 7-ых классах:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах была проведена 6 октября 2020 года по материалам 6 класса.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему близкие по значению слова (синонимы), предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку было определено 90 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

7. Результативность выполнения заданий ВПР обучающимися 7-ых классов:

1к1	Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и	89%
1к2	пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение	71%
1к3	задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, Содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	98%
2к1	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	83%
2к2	Знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.	56%
2к3	Знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	62%

2к4	Знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.	54%
3к1	Учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	72%
3к2		69%
4	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	78%
5	Предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	81%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	89%
7к1	Предметное учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	89%
7к2		29%
8к1		72%
8к2		62%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	56%

10	Предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	34%
11	Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	69%
12к1	Уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение	65%
12к2	многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	54%
13к1	Учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему близкие по значению	51%
13к2	слова (синонимы), предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	53%
14к1	Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма	65%
14К2	и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	60%

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 7-ых классов показали высокую результативность выполнения заданий ВПР. Но необходимо отметить, что некоторые задания вызвали затруднения у многих обучающихся:

- умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне

произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

- Предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

7-А класс:

Код	Вариант	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3 1	3 2	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8		9	10	11	12 1)	12 2)	13 1)	13 2)	14 1)	14 2)	пол	класс	Оценка за предыдущий год	Итоговый балл
70024	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	м	7а	5	45
70013	2	4	3	2	3	0	3	2	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	2	0	0	1	1	2	2	0	ж	7а	4	37
70020	1	3	1	2	3	0	3	3	1	0	1	3	2	1	0	2	1	0	3	2	1	1	0	1	2	0	ж	7а	4	36
70005	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	2	ж	7а	4	36
70008	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	3	0	2	1	1	0	2	2	м	7а	5	43
70010	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	ж	7а	5	42
70011	1	3	3	2	3	3	0	3	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	м	7а	5	38
70002	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	ж	7а	5	43
70030	2	4	2	2	3	3	2	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	0	1	2	2	ж	7а	5	44
70014	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	ж	7а	5	40
70001	2	4	2	2	3	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	2	2	ж	7а	5	36
70018	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	0	3	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	0	2	2	м	7а	5	37
70029	1	4	3	2	3	0	2	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	ж	7а	5	40
70031	2	4	3	2	0	0	2	3	1	3	0	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	2	2	ж	7а	4	38
70006	2	4	2	2	0	0	1	3	1	3	0	2	1	1	0	2	1	1	3	0	0	0	1	0	2	2	м	7а	5	32
70028	2	3	3	2	3	0	2	3	0	1	3	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	ж	7а	4	29
70015	2	0	1	2	3	0	2	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	ж	7а	4	33
70016	2	3	2	2	3	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	0	0	0	м	7а	4	31
70004	1	2	3	2	3	0	2	0	1	1	0	3	1	2	0	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	м	7а	4	29
70003	2	4	3	2	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	м	7а	4	19
70021	1	0	0	2	3	0	1	3	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	ж	7а	4	16
70032	2	2	2	2	3	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	ж	7а	3	23
70017	1	0	3	2	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	м	7а	4	16
Макс		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2				

70065	1	2	2	2	2	1	0	0	1	1	2	3	1	1	0	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	м	7-Б	4	29
70066	2	3	1	2	3	2	3	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	7-Б	3	20	
70067	1	2	3	2	3	3	2	0	1	1	1	3	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	2	2	м	7-Б	4	33	
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2				
	32	29	19	31	28	23	19	11	21	20	26	26	29	30	7	21	18	15	19	23	21	18	14	18	22	22				
	%	91	60	97	88	72	60	34	66	62	81	81	91	94	22	66	56	47	60	72	66	56	41	56	69	69				

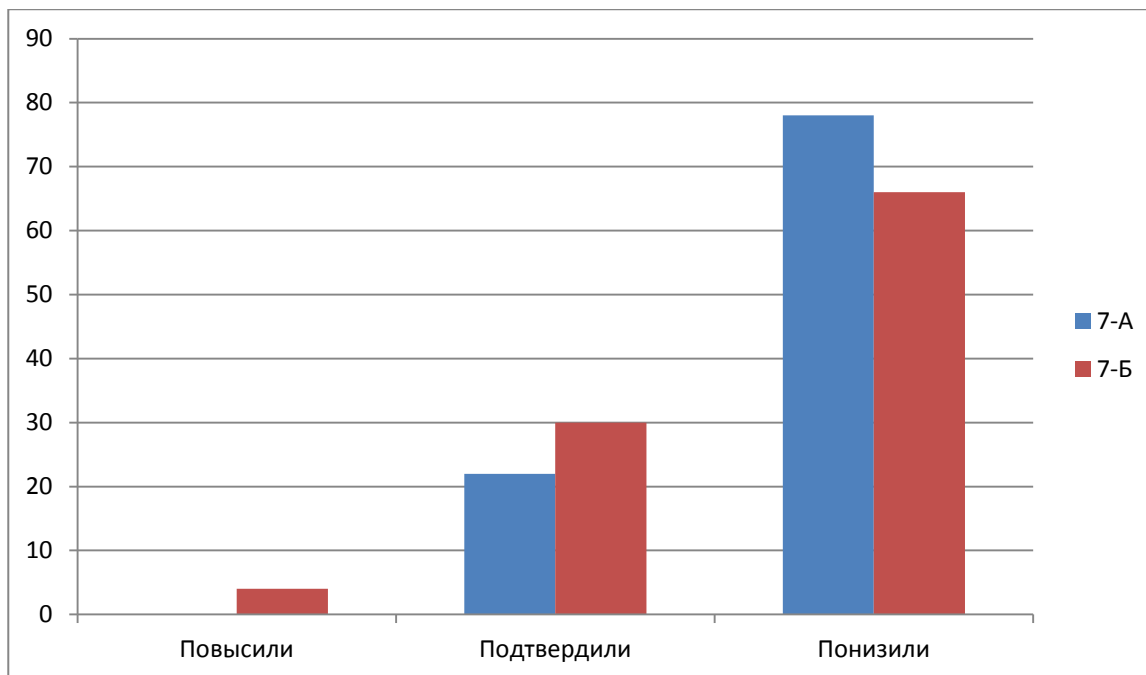
Сводная ведомость 7 классы:

Код	Вариант	1 к1	1 к2	1 к3	2 к1	2 к2	2 к3	2 к4	3 к1	3 к2	4	5	6	7 к1	7 к2	8 К1	8 К2	9	10	11	12 к1	12 к2	13 к1	13 к1	14 к1	14 к2
7-А	23	20	20	23	18	8	15	19	19	18	17	19	20	19	9	19	16	16	10	15	15	12	14	11	14	11
		87%	87%	100%	78%	35%	65%	83%	83%	78%	74%	83%	87%	83%	39%	83%	69%	69%	43%	65%	65%	52%	61%	48%	61%	48%
7-Б	32	29	19	31	28	23	19	11	21	20	26	26	29	30	7	21	18	15	19	23	21	18	14	18	22	22
		91%	60%	97%	88%	72%	60%	34%	66%	62%	81%	81%	91%	94%	22%	66%	56%	47%	60%	72%	66%	56%	41%	56%	69%	69%
Всего	55	49	39	54	46	31	34	30	40	38	43	45	49	49	16	40	34	31	19	38	36	30	28	29	36	33
		89%	71%	98%	83%	56%	62%	54%	72%	69%	78%	81%	89%	89%	29%	72%	62%	56%	34%	69%	65%	54%	51%	53%	65%	60%

Статистика по отметкам за ВПР:



Гистограмма отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Анализ результатов ВПР в 8-ых классах:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классах была проведена 23 сентября 2020 года по материалам 7 класса.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников

основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего

ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

7. Результативность выполнения заданий ВПР обучающимися 8-ых классов:

1к1	Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и	86%
1к2	пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение	50%
1к3	задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	98%
2к1	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	72%
2к2	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.	50%
2к3	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	56%
2к4	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	61%
	Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать	

	правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.	
3(1)	Учебно-языковое умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных	67%
3(2)	частей речи; орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	59%
4(1)	Учебно-языковое умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	61%
4(2)	речи; орфографическое умение правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	63%
5	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверка коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	76%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	64%
7(1)	Ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом,	67%
7(2)	деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в	56%
8(1)	предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно	75%
8(2)	соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	55%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	45%
10	Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	56%

80015	2	2	0	2	3	3	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	ж	8-а	5	29
80001	2	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	ж	8-а	4	37
80024	2	4	0	2	2	3	2	3	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	2	м	8-а	4	34
80020	2	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	0	0	2	ж	8-а	5	44
80011	2	4	2	2	2	3	3	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	ж	8-а	4	36
80012	2	2	1	2	3	0	3	2	0	0	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	м	8-а	5	24
8005	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	м	8-а	4	13
80013	1	3	0	2	0	0	3	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	3	2	1	0	0	2	ж	8-а	4	29
80016	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	м	8-а	4	29
80026	2	4	3	2	3	0	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1		8-а	4	34
80003	2	3	3	2	3	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	1	1	0	м	8-а	4	26
80025	1	4	0	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	0	1	0	2	ж	8-а	4	37
80019	1	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	ж	8-а	5	43
80002	1	4	3	2	3	3	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	1	ж	8-а	5	41
80006	1	4	0	2	3	3	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	м	8-а	4	38
80014	1	4	0	2	3	3	2	3	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	ж	8-а	4	39
80004	1	2	0	1	2	3	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	0	0	0	2		8-а	4	28
80017	1	4	2	2	3	3	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	3	2	0	1	3	2	0	1	0	2	ж	8-а	4	40
80009	1	4	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	2	1	1	0	2	ж	8-а	5	35
80023	1	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	3	2	1	0	0	2	ж	8-а	5	43
80022	2	4	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	0	0	2	ж	8-а	5	44
80008	2	4	2	2	3	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	8-а	5	21
80027	1	4	3	2	0	0	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	0	1	3	2	0	1	1	2	м	8-а	4	38
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2				
	23	23	14	23	19	15	17	18	21	19	17	15	21	19	21	20	20	19	10	15	15	14	15	15	11	21				
	%	100	61	100	83	65	74	78	91	83	74	65	91	83	91	87	87	83	43	65	65	61	65	65	48	91				

8-Б класс:

Код	Вариант	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	пол	класс	Оценка за предыдущий год	Итого вый балл
80039	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	Ж	8-Б	5	43
80050	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	Ж	8-Б	5	41
80046	1	3	3	2	3	3	3	3	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	Ж	8-Б	4	39

80028	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	Ж	8-Б	4	38
80048	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	0	0	2	Ж	8-Б	4	34
80044	1	2	3	2	2	1	3	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	0	2	3	1	1	1	2	Ж	8-Б	4	32
80051	1	3	2	2	3	2	3	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	3	1	1	1	2	М	8-Б	4	35
80031	1	2	3	2	3	3	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	0	2	3	0	1	1	2	Ж	8-Б	4	36
80035	1	3	0	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	3	0	0	0	2	М	8-Б	5	38
80029	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	2	Ж	8-Б	5	36
80032	2	3	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	Ж	8-Б	5	37
80038	2	2	3	2	3	0	3	2	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	1	0	2	3	0	1	1	2	М	8-Б	4	32
80037	2	3	3	2	2	0	2	3	0	0	0	0	2	2	1	1	2	0	0	0	2	3	1	1	1	2	Ж	8-Б	4	34
80034	1	0	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	Ж	8-Б	4	24
80036	2	2	3	2	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	Ж	8-Б	4	23
80049	2	2	1	2	3	3	1	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2	Ж	8-Б	4	25
80045	2	2	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	2	Ж	8-Б	4	28
80040	2	1	0	2	2	2	3	3	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	3	1	1	1	2	Ж	8-Б	4	31
80043	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	М	8-Б	3	7
80042	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	2	3	1	0	0	2	Ж	8-Б	4	20
80053	2	3	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	М	8-Б	4	20
80052	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	М	8-Б	3	8
80030	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	М	8-Б	4	13
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2				
	23	21	16	23	17	15	14	17	14	12	13	14	18	12	13	11	15	11	16	11	17	12	13	17	16	21				
	%	91	69	100	74	65	61	74	61	52	56	61	78	52	56	48	65	48	69	48	74	52	56	74	69	91				

8-В класс:

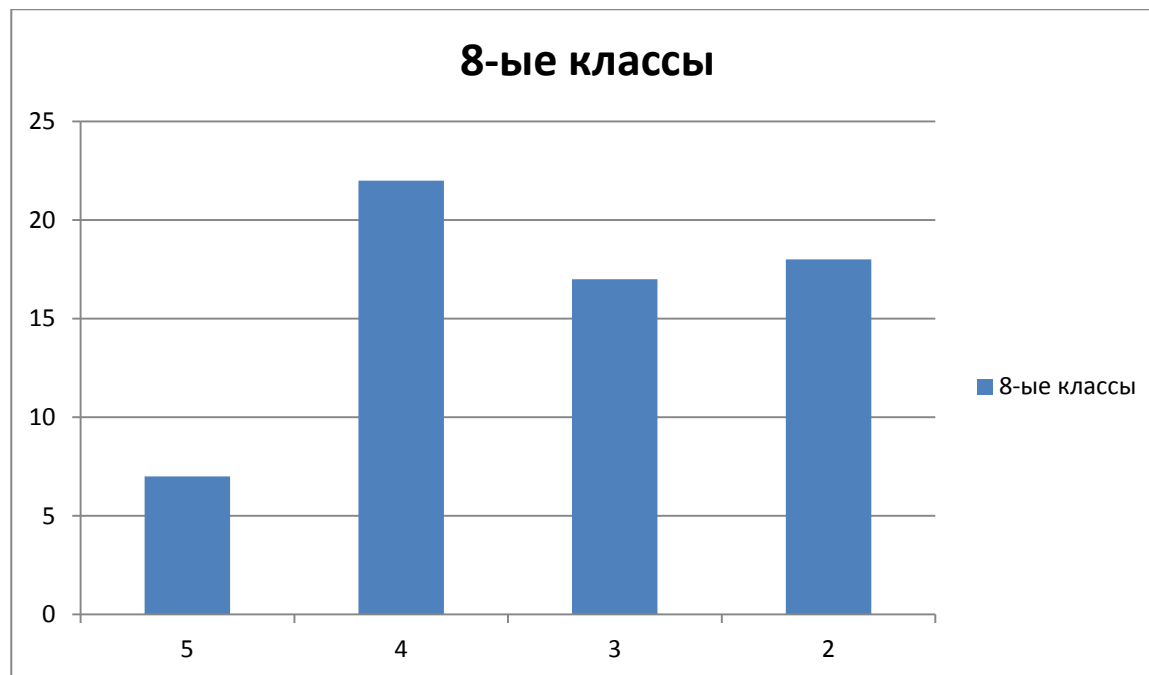
Код	Вариант	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	пол	класс	Оценка за предыдущий год	Итоговый балл
80055	2	2	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	ж	8-В	5	16
80056	2	0	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	м	8-В	4	19
80057	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	2	м	8-В	5	22
80058	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	2	ж	8-В	5	14
80059	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	м	8-В	3	2
80060	1	4	3	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	2	ж	8-В	5	31

80061	2	2	0	2	2	3	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	ж	8-В	5	24
80064	1	3	1	2	2	0	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	2	ж	8-В	5	32
80066	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	м	8-В	4	11
80067	2	3	0	2	0	1	3	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	3	0	1	1	1	м	8-В	4	28
80068	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0	м	8-В	5	18
80069	2	3	0	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	ж	8-В	4	23
80070	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	м	8-В	3	6
80072	2	3	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	ж	8-В	4	14
80075	2	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	3	0	1	1	1	м	8-В	4	18
80076	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	м	8-В	4	11
80077	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	1	1	1	1	м	8-В	4	12
80078	2	2	0	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	ж	8-В	4	26
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2				
	18	11	2	17	10	2	5	4	8	7	9	11	10	10	9	5	13	5	3	10	7	8	6	13	12	13				
		61	11	94	55	11	28	22	44	39	50	61	55	55	50	28	72	28	17	55	39	44	33	72	67	72				

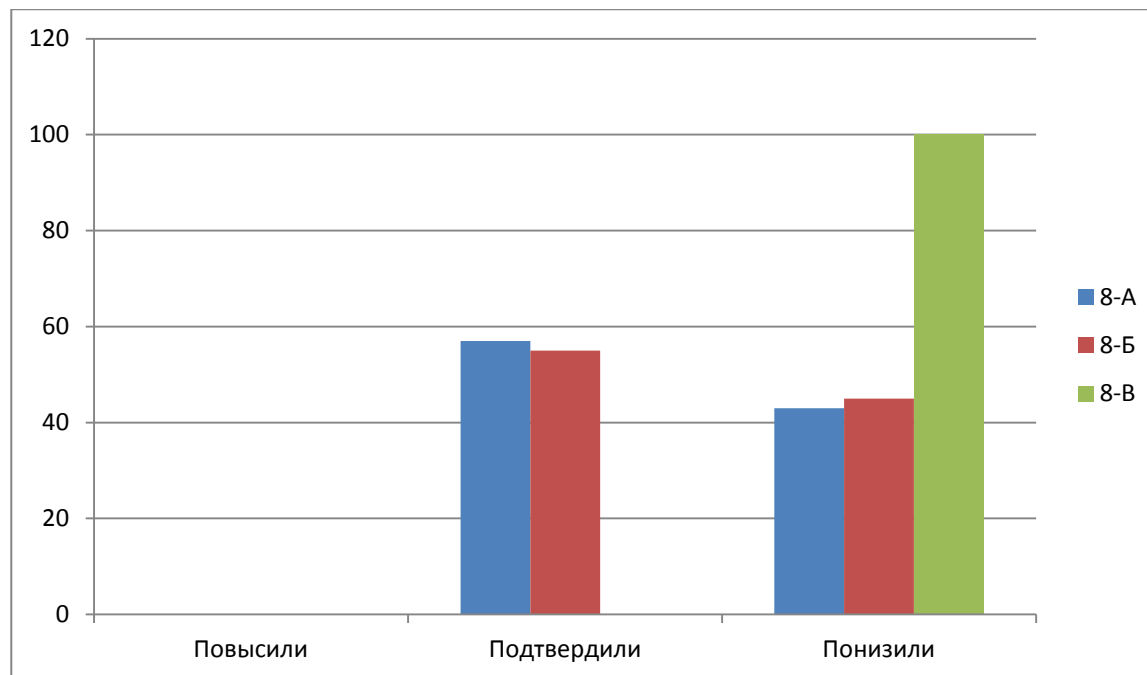
Сводная таблица 8 классы:

Клас с		1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
8-А	23	23	14	23	19	15	17	18	21	19	17	15	21	19	21	20	20	19	10	15	15	14	15	15	11	21
		100 %	61%	100 %	83%	65%	74%	78%	91%	83%	74%	65%	91%	83%	91%	87%	87%	83%	43%	65%	65%	61%	65%	65%	48%	91%
8-Б	23	21	16	23	17	15	14	17	14	12	13	14	18	12	13	11	15	11	16	11	17	12	13	17	16	21
		91%	69%	100 %	74%	65%	61%	74%	61%	52%	56%	61%	78%	52%	56%	48%	65%	48%	69%	48%	74%	52%	56%	74%	69%	91%
8-В	18	11	2	17	10	2	5	4	8	7	9	11	10	10	9	5	13	5	3	10	7	8	6	13	12	13
		61%	11%	94%	55%	11%	28%	22%	44%	39%	50%	61%	55%	55%	50%	28%	72%	28%	17%	55%	39%	44%	33%	72%	67%	72%
Всего	64	55	32	63	46	32	36	39	43	38	39	40	49	41	43	36	48	35	29	36	39	34	34	45	39	55
		86%	50%	98%	72%	50%	56%	61%	67%	59%	61%	63%	76%	64%	67%	56%	75%	55%	45%	56%	61%	53%	53%	70%	61%	86%

Статистика по отметкам за ВПР:



Гистограмма отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Анализ результатов ВПР в 9-ых классах:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 9 классах была проведена 2 октября 2020 года по материалам 8 класса в режиме апробации.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа,

Задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- *морфемный разбор* был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- *морфологический разбор* - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в

процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написаний); познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку орфографических умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи; обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную

мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагало умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, а также проверяло умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание было нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляло уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагало проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагало проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагало проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 было нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. А также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми, с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными

действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку было определено 90 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась

7. Результативность выполнения заданий ВПР обучающимися 9-ых классов:

1к1	Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и	95%
1к2	пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение	60%
1к3	задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	100%
2к1	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	73%
2к2	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	67%

2к3	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.	76%
3к1	Проверка орфографических умений (правильно писать с не слова разных частей речи, обосновывать условия выбора	97%
3к2	слитного/раздельного написаний); познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	67%
4к1	Проверка орфографических умений правильно писать н и nn в словах разных частей речи; обосновывать условия выбора	63%
4к2	написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	45%
5	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	92%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	85%
7	Адекватного понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	76%
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	79%
9	Ориентирование в содержании прочитанного текста, а также проверяло умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание было	83%

	нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	
10	Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	78%
11к1	Уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять	83%
11к2	вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагало проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	73%
12	Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагало проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение).	79%
13	Уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагало проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	52%
14к1	Предметное учебно-языковое опознавательное умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным	67%
14к2	словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	85%
15к1	Предметное учебно-языковое умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным	80%
15к2	определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. А также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	64%
16 к1	Предметное учебно-языковое умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным	78%
16 к2	обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	66%
17	Предметное учебно-языковое умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми, с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	85%

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 8-ых классов показали высокую результативность выполнения заданий ВПР. Но необходимо отметить, что некоторые задания вызвали затруднения у многих обучающихся:

- Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- Предметное учебно-языковое умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. А также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9-А класс:

Код	Вариант	1 к1	1 к2	1 к3	2 к1	2 к2	2 к3	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	16	17	пол	класс	Оценка за предыдущи й год	Итоговый балл
90016	1	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	4	46
90018	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	2	0	0	1	м	9А	3	41
90019	1	3	3	2	3	3	2	1	3	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	4	45
90022	1	4	0	2	3	2	3	1	3	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	м	9А	4	33
90007	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	м	9А	3	46
90023	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	м	9А	5	47
90027	1	4	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	ж	9А	5	51
90003	1	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	ж	9А	4	47
90028	1	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	ж	9А	4	33
90014	1	3	0	2	3	0	1	1	3	1	3	2	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	2	1	1	0	м	9А	3	35
90020	1	3	3	2	3	2	3	1	3	1	0	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	ж	9А	4	40
90009	1	0	2	2	3	2	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	м	9А	3	23
90012	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	5	50
90006	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	0	1	0	1	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	м	9А	3	33
90011	2	3	2	2	3	2	2	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	м	9А	4	40
90002	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	4	49
90004	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	0	0	1	1	1	2	1	1	1	м	9А	4	45
90008	2	4	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	0	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	0	м	9А	5	45
90026	2	0	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	м	9А	3	15
90001	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	0	1	2	3	0	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	4	43
90005	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	5	50
90015	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	9А	5	50
90017	2	4	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	ж	9А	4	47
90024	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	ж	9А	4	48
Макс балл		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1				

	24	22	19	24	24	22	22	23	21	21	18	24	22	19	22	20	21	21	20	19	18	21	22	21	18	20	17	22				
	%	92	79	100	100	92	92	96	87	87	75	100	92	79	92	83	87	87	83	79	75	87	92	87	75	83	71	92				

9-Б класс:

Код	Вариант	1 к1	1 к2	1 к3	2 к1	2 к2	2 к3	3 к1	3 к2	4 к1	4 к2	5	6	7	8	9	10	11 к1	11 к2	12	13	14 к1	14 к2	15 к1	15 к2	16 к1	16 к2	17	пол	класс	Оценка за предыдущий год	Итоговый балл
90030	1	4	0	2	3	3	3	1	3	0	0	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	5	41
90031	1	2	0	1	2	0	2	1	3	0	0	1	1	1	1	1	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	м	9-Б	4	29
90032	2	3	1	2	3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	ж	9-Б	4	20
90033	1	3	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	4	23	
90034	2	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	м	9-Б	3	25
90035	2	3	1	2	2	1	3	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	м	9-Б	5	31
90036	1	4	0	2	3	3	3	1	3	0	0	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	5	42
90037	1	3	1	2	3	0	1	1	3	0	0	1	2	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	4	33
90039	2	3	0	2	3	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	ж	9-Б	4	29
90040	1	3	1	2	3	3	3	1	3	0	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	ж	9-Б	5	38
90041	2	3	1	2	1	0	2	1	0	1	2	2	2	0	8	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	5	30
90043	1	3	2	2	3	3	3	1	3	0	0	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	м	9-Б	5	43
90045	2	2	0	1	0	1	2	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	м	9-Б	4	20
90046	2	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	м	9-Б	4	18
90048	2	3	0	2	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	ж	9-Б	5	26
90049	1	3	0	2	2	2	3	1	3	0	0	1	2	2	1	1	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	5	36
90050	1	2	0	2	2	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	ж	9-Б	4	26
90051	2	2	0	1	0	2	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	ж	9-Б	3	26
90053	1	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	м	9-Б	4	15
Макс балл		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1				
	19	19	1	19	13	7	9	14	8	7	1	18	16	9	11	18	17	16	16	14	10	17	17	17	13	16	13	15				
		100	5	100	68	37	47	74	42	37	5	95	84	47	58	95	89	84	84	74	53	89	89	89	68	84	68	79				

9-В класс:

Код	Вариант	1 к1	1 к2	1 к3	2 к1	2 к2	2 к3	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	16	17	пол	класс	Оценка за	Итоговый
-----	---------	------	------	------	------	------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------	-----------	----------

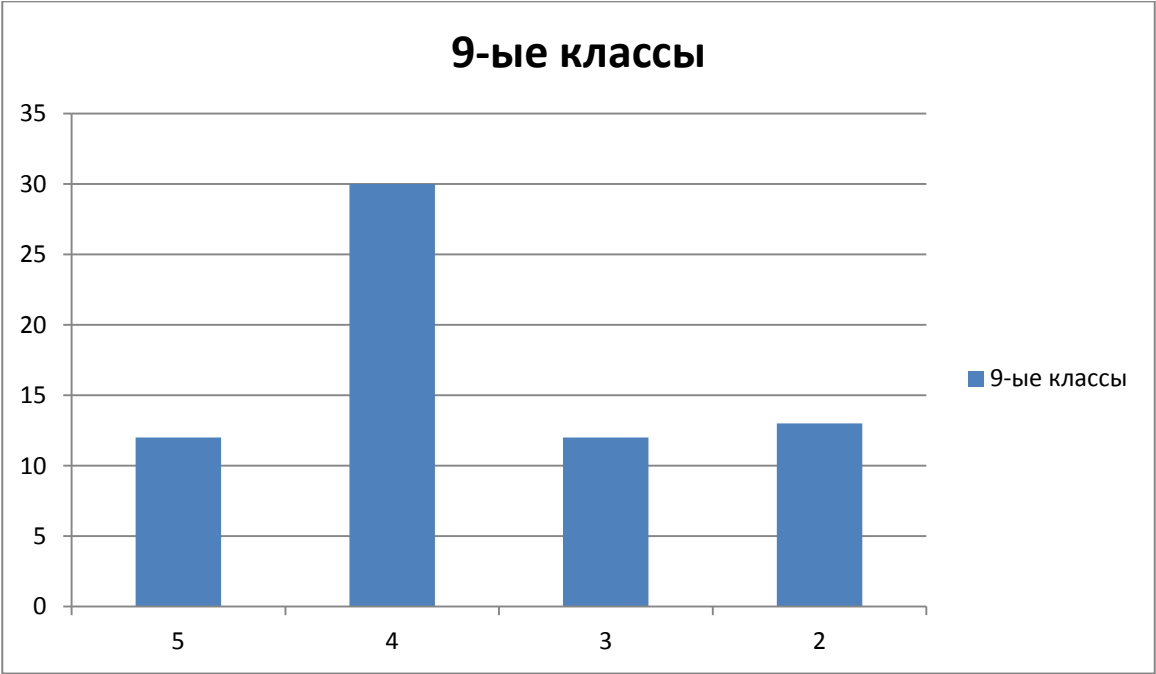
																														преды дущий год	балл	
90065	2	4	3	2	2	2	2	1	0	1	3	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	ж	9-в	5	38
90066	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	м	9-в	5	44
90059	2	2	1	2	3	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	м	9-в	3	18
90078	2	3	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	м	9-в	3	14
90079	2	4	3	2	3	2	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	9-в	4	25
90064	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	ж	9-в	5	37
90072	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	ж	9-в	4	41
90076	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	5	46
90056	2	1	3	2	3	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	м	9-в	4	24
90058	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	5	46
90067	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	ж	9-в	4	33
90063	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	0	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	4	42
90075	1	3	3	2	3	0	2	1	3	0	0	2	1	2	2	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	9-в	4	32
90068	1	4	2	2	3	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	4	35
90071	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	ж	9-в	5	34
90069	1	3	2	2	3	3	2	1	3	0	0	0	0	2	0	1	0	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	5	36
90060	1	4	1	2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	0	2	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	5	43
90074	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	1	0	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	ж	9-в	5	43
90070	1	4	3	2	3	0	2	1	0	1	3	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	м	9-в	5	33
90054	1	3	3	2	3	1	0	1	3	0	0	1	1	2	0	1	0	2	3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	ж	9-в	4	30
90061	1	3	3	2	3	0	2	1	3	0	0	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	ж	9-в	4	37
90062	1	2	1	2	3	2	3	1	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	м	9-в	4	34
90055	1	2	3	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	9-в	4	19
90057	1	3	2	2	3	0	3	1	3	0	0	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	1	м	9-в	4	36
Макс балл		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1				
	24	23	20	24	24	16	20	23	16	14	11	20	19	23	20	18	14	19	13	20	7	7	18	16	12	16	14	20				
	%	96	83	100	100	67	83	96	67	58	46	83	79	96	83	75	58	79	54	83	29	29	75	67	50	67	58	83				

Сводная таблица 9 классы

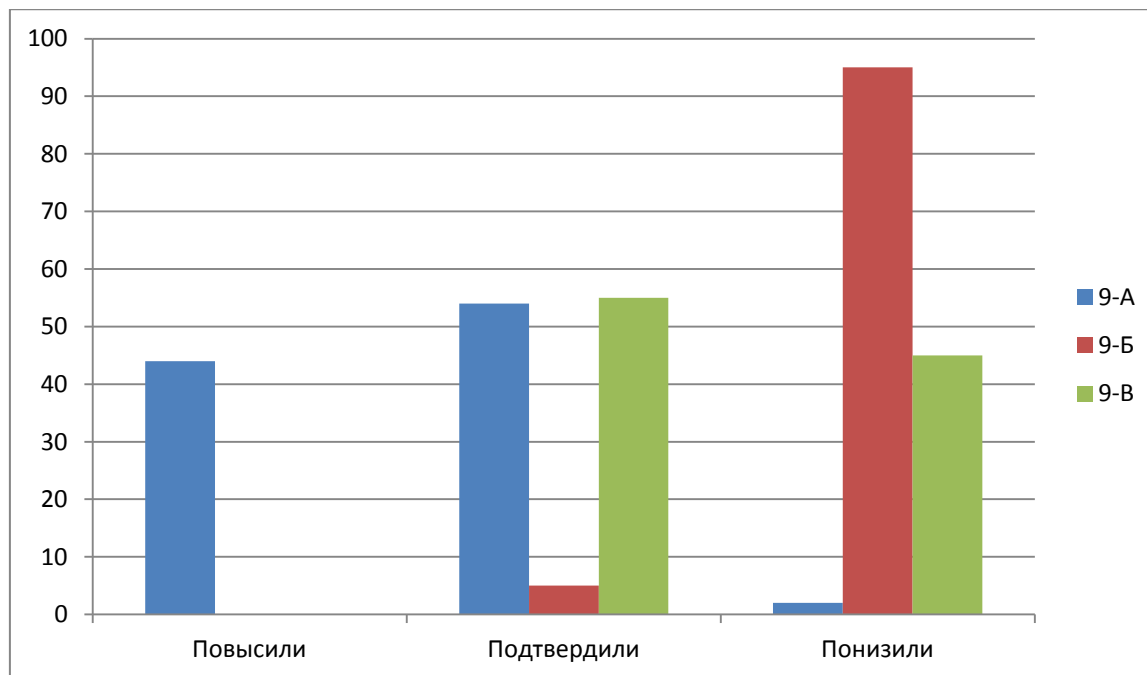
Класс		1 к1	1 к2	1 к3	2 к1	2 к2	2 к3	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	16	17
9-А	24	22	19	24	24	22	22	23	21	21	18	24	22	19	22	20	21	21	20	19	18	21	22	21	18	20	17	22
		92%	79%	100 %	100 %	92%	92%	96%	87%	87%	75%	100 %	92%	79%	92%	83%	87%	87%	83%	79%	75%	87%	92%	87%	75%	83%	71%	92%

9-Б	19	19	1	19	13	7	9	14	8	7	1	18	16	9	11	18	17	16	16	14	10	17	17	17	13	16	13	15
		100%	5%	100%	68%	37%	47%	74%	42%	37%	5%	95%	84%	47%	58%	95%	89%	84%	84%	74%	53%	89%	89%	89%	68%	84%	68%	79%
9-В	24	23	20	24	24	16	20	23	16	14	11	20	19	23	20	18	14	19	13	20	7	7	18	16	12	16	14	20
		96%	83%	100%	100%	67%	83%	96%	67%	58%	46%	83%	79%	96%	83%	75%	58%	79%	54%	83%	29%	29%	75%	67%	50%	67%	58%	83%
Всего	67	64	40	67	49	45	51	65	45	42	30	62	57	51	53	56	52	56	49	53	35	45	57	54	43	52	44	57
		95%	60%	100%	73%	67%	76%	97%	67%	63%	45%	92%	85%	76%	79%	83%	78%	83%	73%	79%	52%	67%	85%	80%	64%	78%	66%	85%

Статистика по отметкам за ВПР:



Гистограмма отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Рекомендации по результатам проведенного анализа ВПР по русскому языку в 5-9-ых классах в 2020 году:

1. Провести учебные занятия коррекционного характера, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по русскому языку.
2. Включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 5-9-ых классах.

3. Связать освоение нового учебного материала с формированием соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР по русскому языку в 5-9-ых классах были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели.