

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения
Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Математика» в 6 классах
в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
осень 2020 года**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования 22 сентября 2020 года для обучающихся 6 классов проведено мониторинговое исследование качества образования в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика».

ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах проведена в штатном режиме. Количественный состав участников ВПР представлен в разрезе классов.

**Количественный состав участников ВПР по учебному предмету
«Математика» в 6 классах**

Класс	Математика	
	Кол-во обучающихся	Кол-во участников
всего	65	55
6А	33	30
6Б	32	25

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

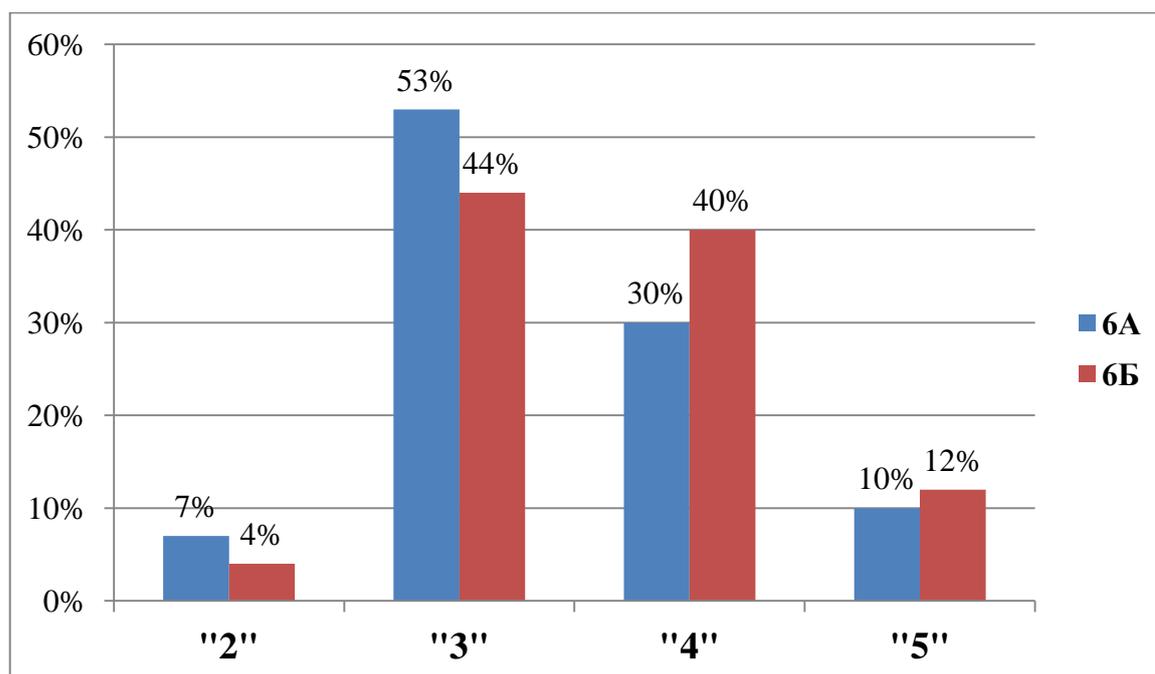
– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР по математике

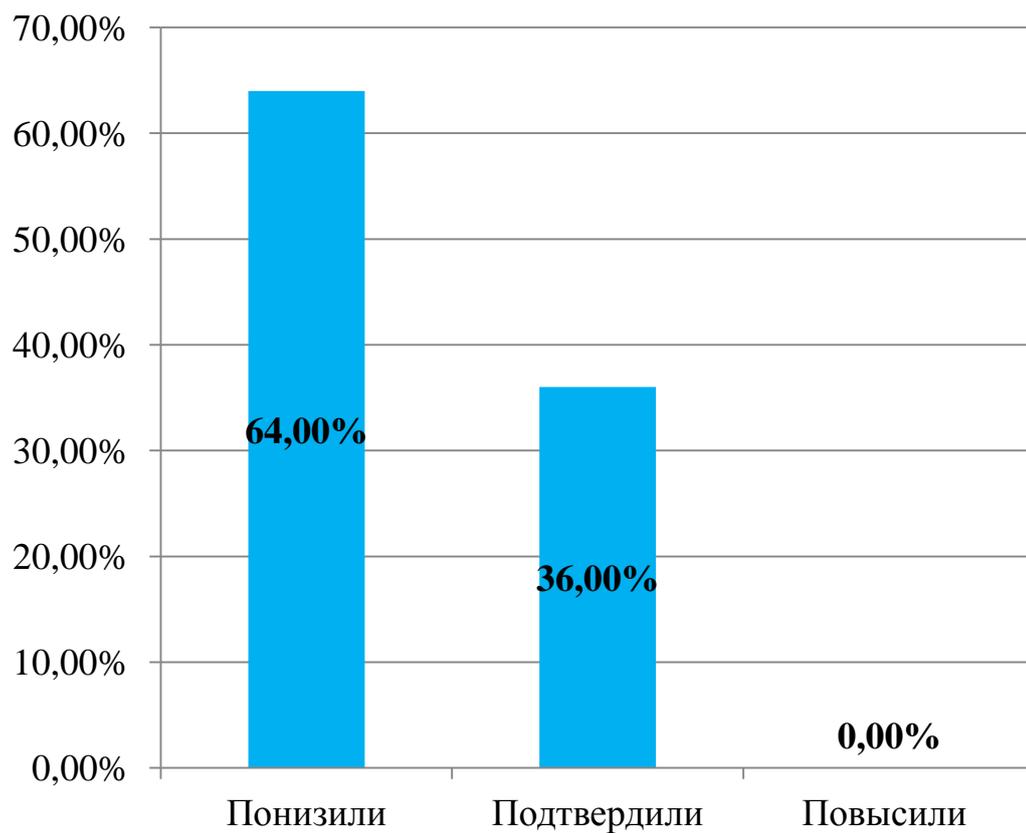
Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по математике выглядит следующим образом:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
всего	65	55	3/5%	27/49%	19/35%	6/11%
6А	33	30	2/7%	16/53%	9/30%	3/10%
6Б	32	25	1/4%	11/44%	10/40%	3/12%

Статистика по отметкам

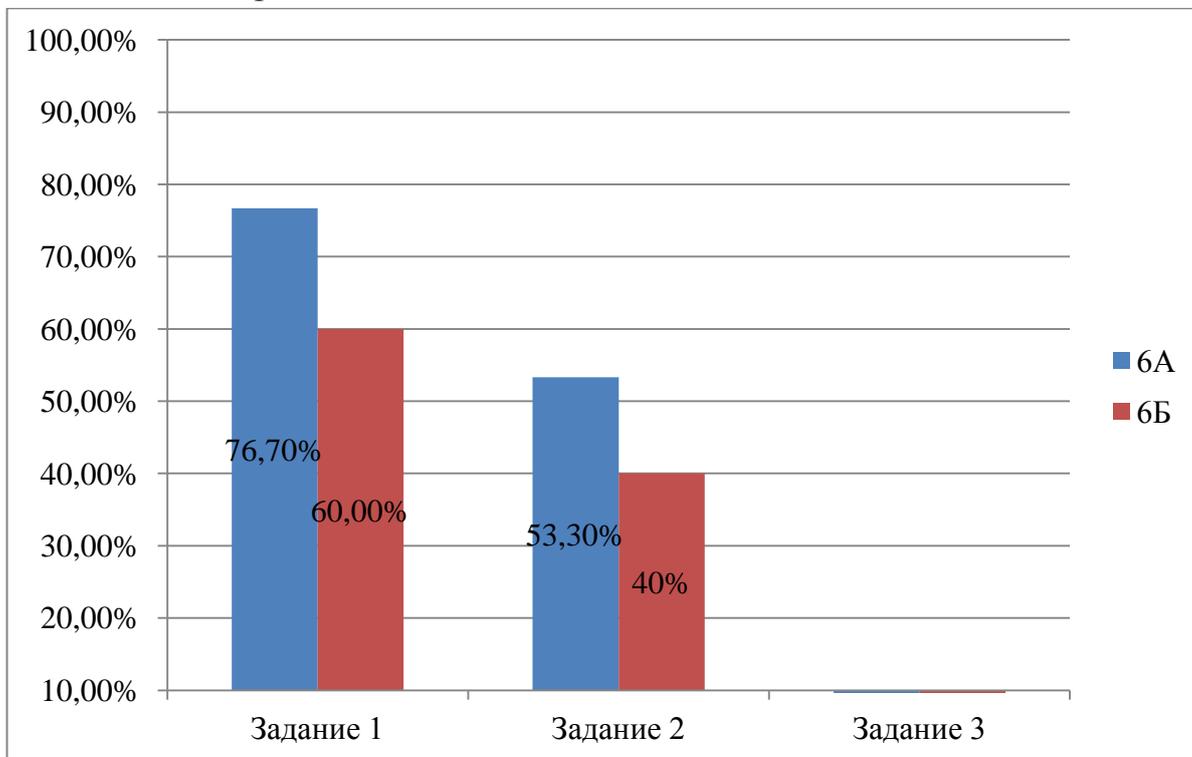


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за предыдущий учебный год

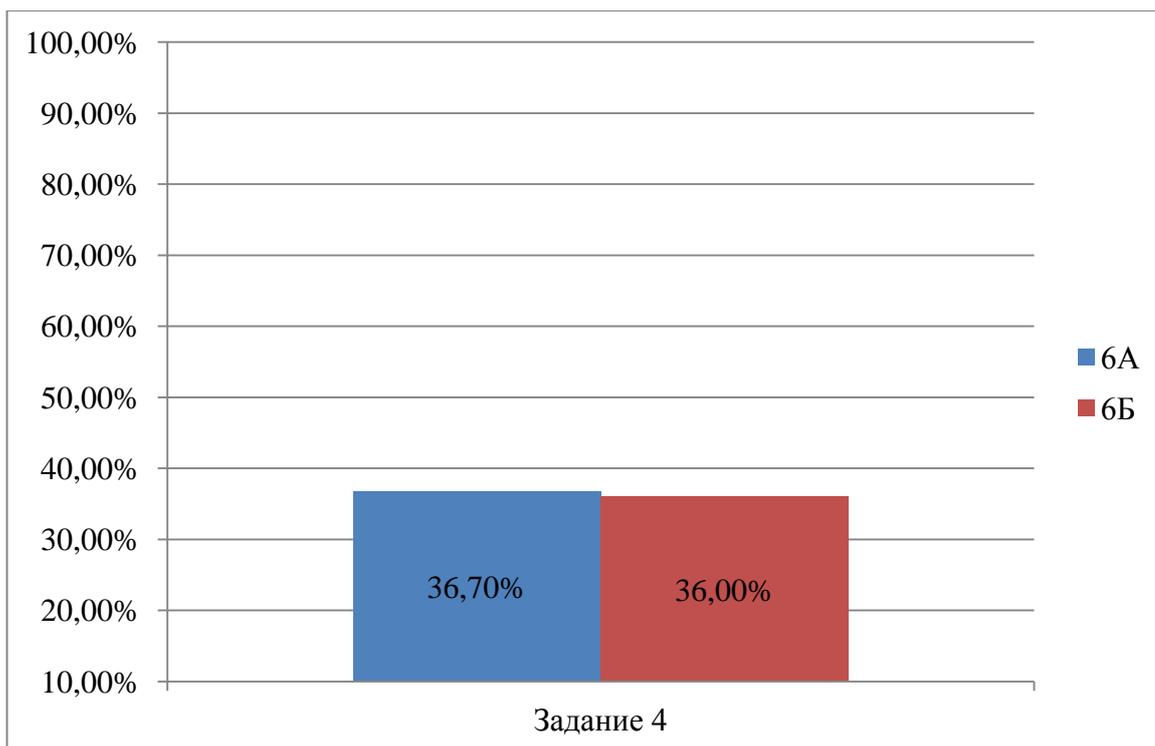


Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

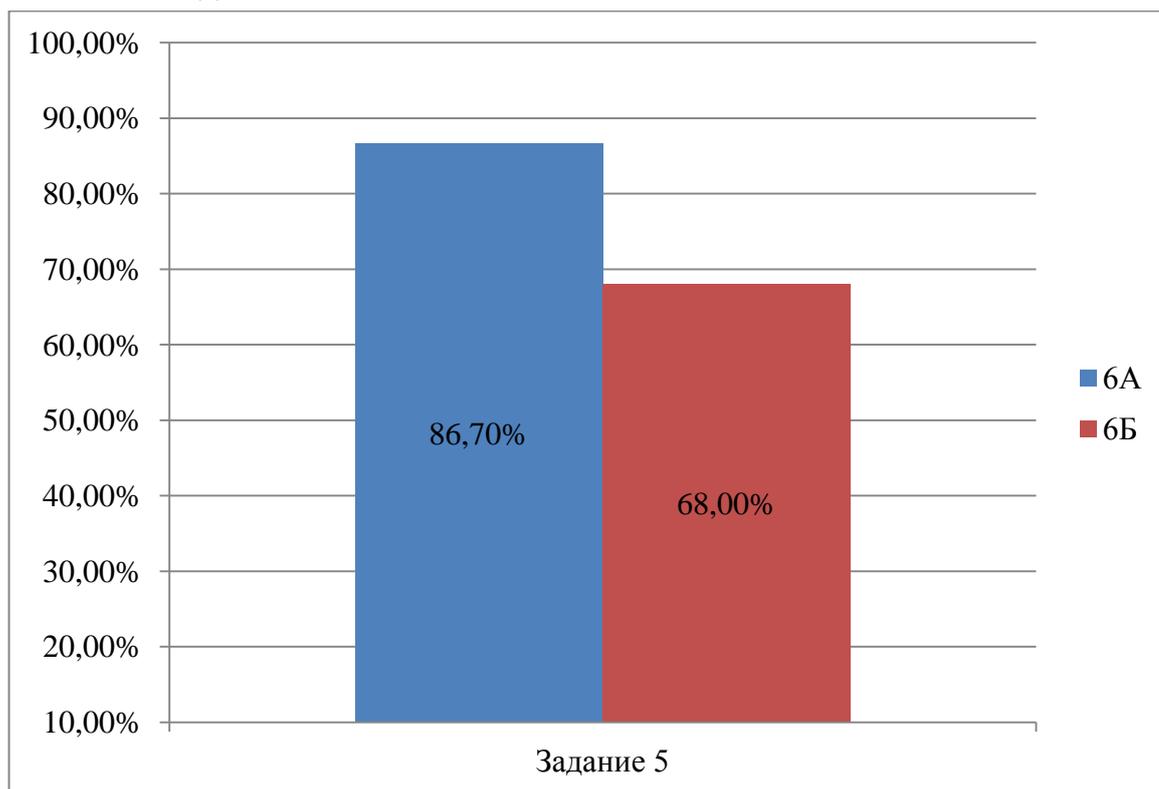
В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Задание 3 обучающиеся не выполняли, т.к. обучение в 5 классе осуществлялось по учебнику Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение".



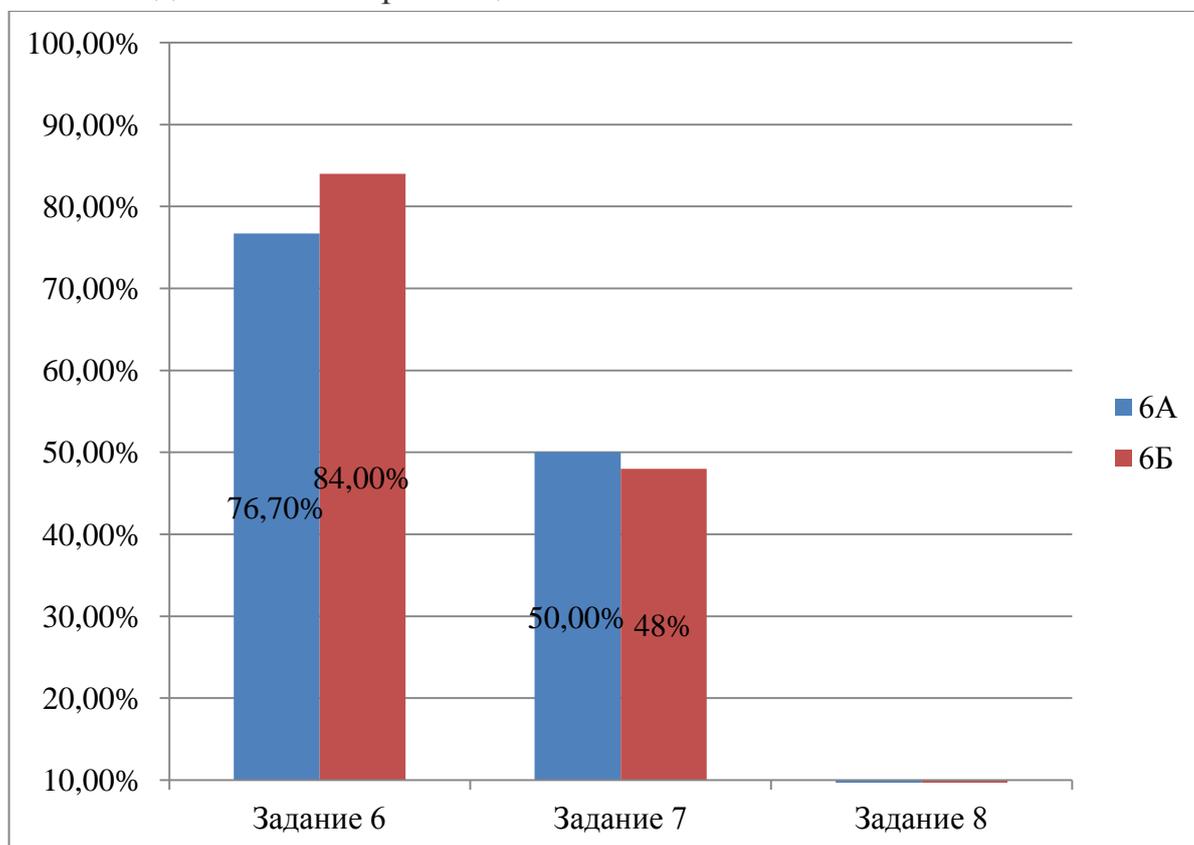
В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.



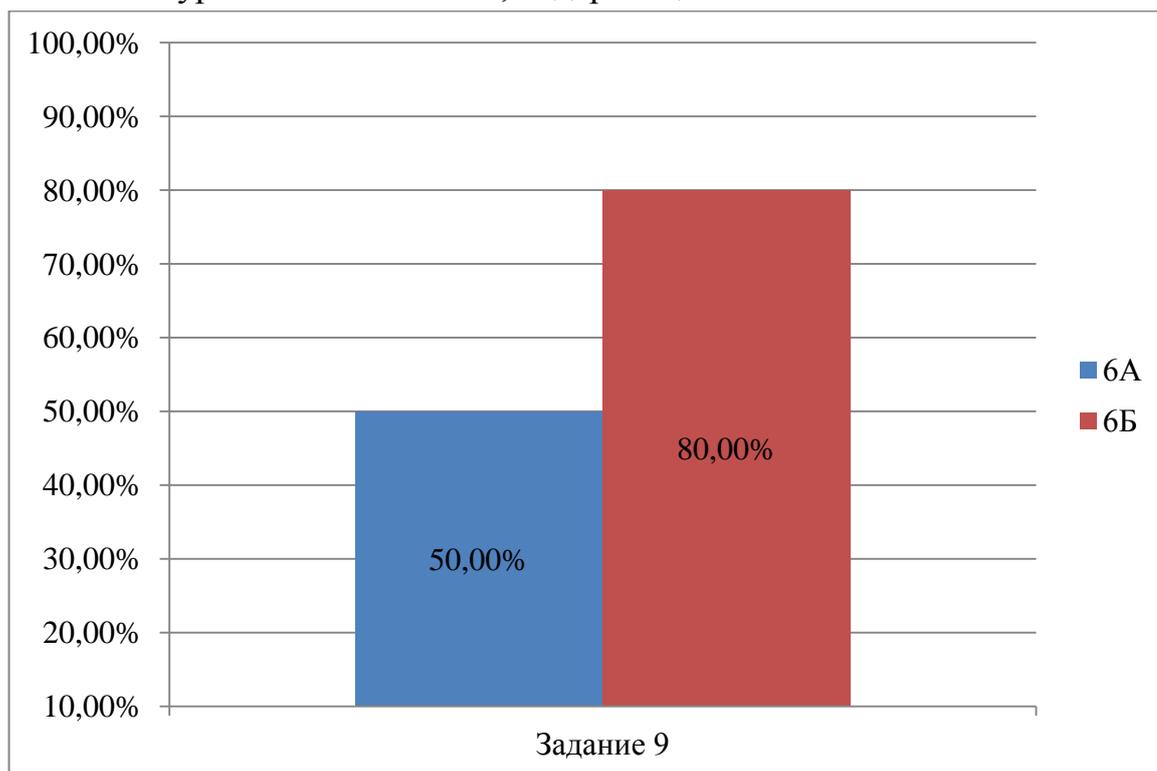
Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.



В заданиях 6-8 проверялось умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Задание 8 обучающиеся не выполняли, т.к. обучение в 5 классе осуществлялось по учебнику Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение".

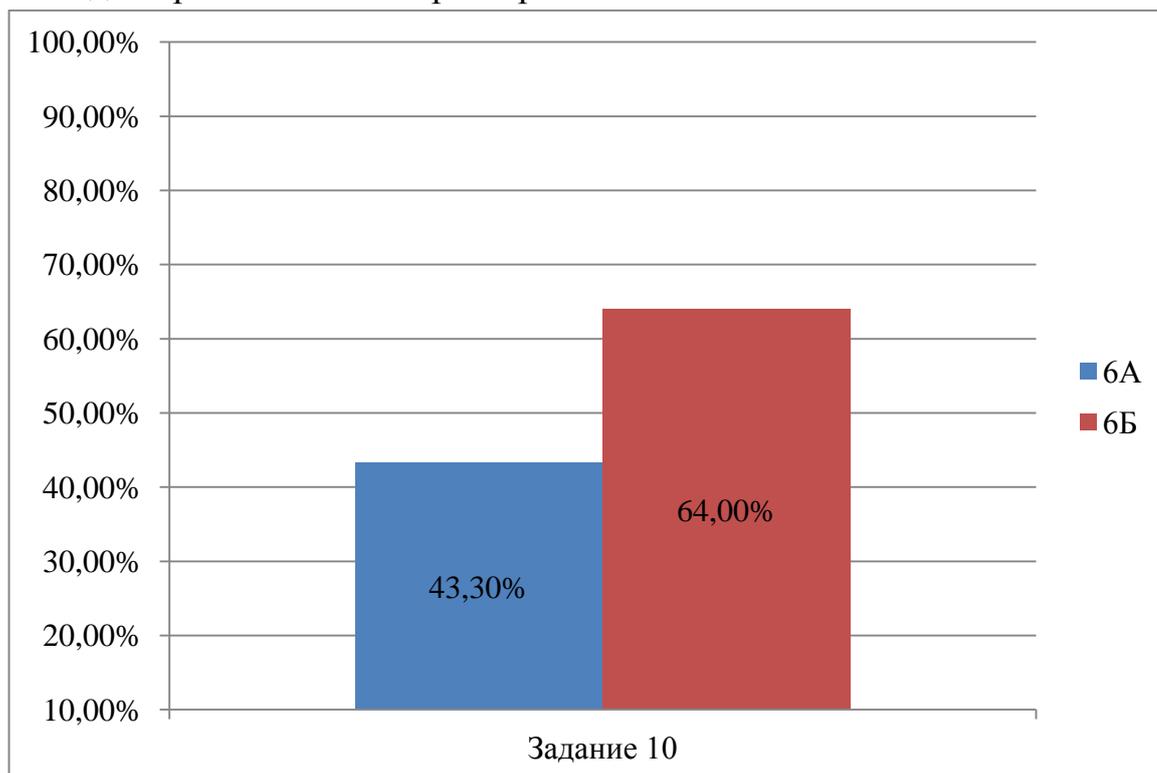


В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

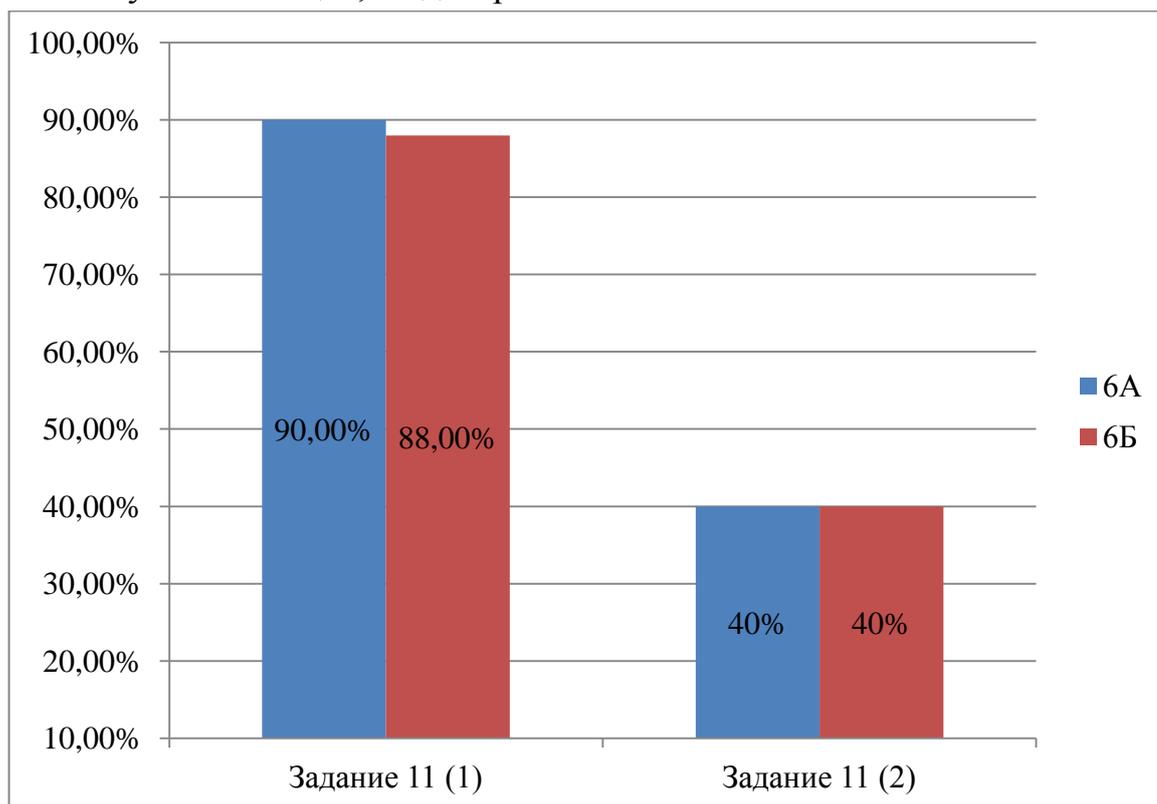


В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задание 8 обучающиеся не выполняли, т.к. обучение в 5 классе осуществлялось по учебнику Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение".

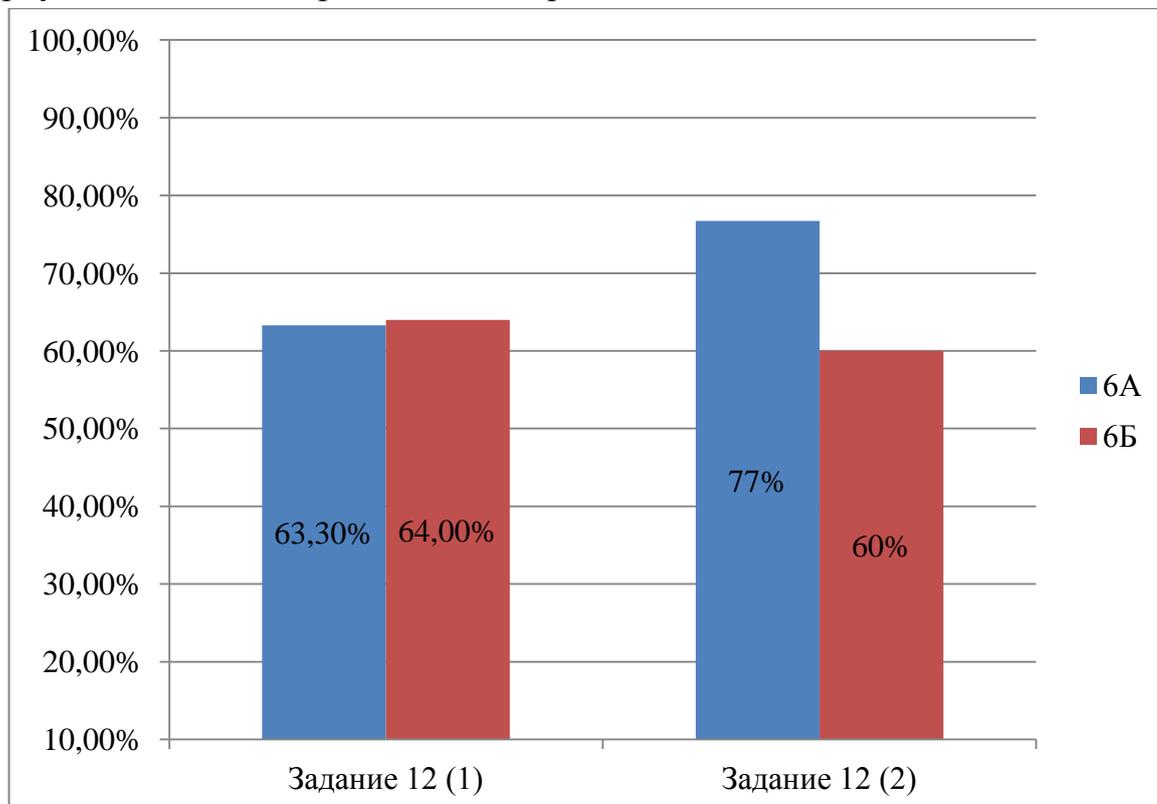
Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.



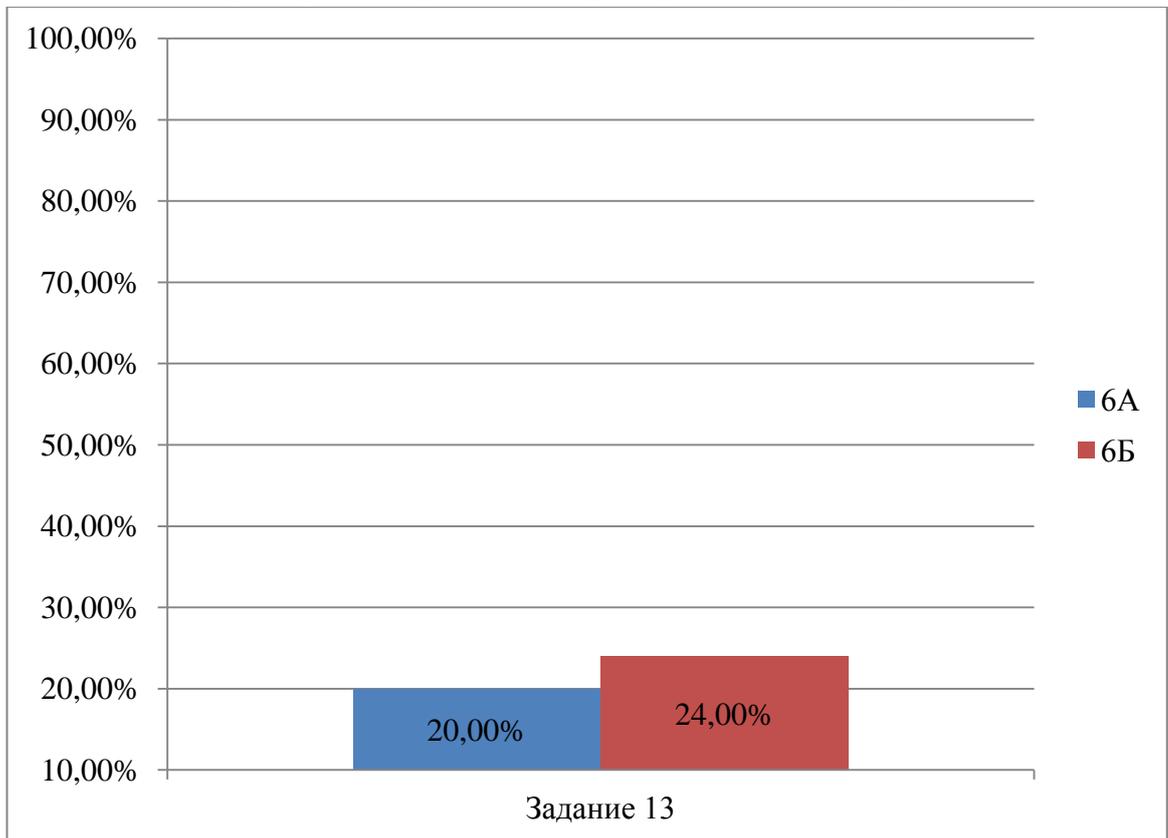
В задании 11 проверялись умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.



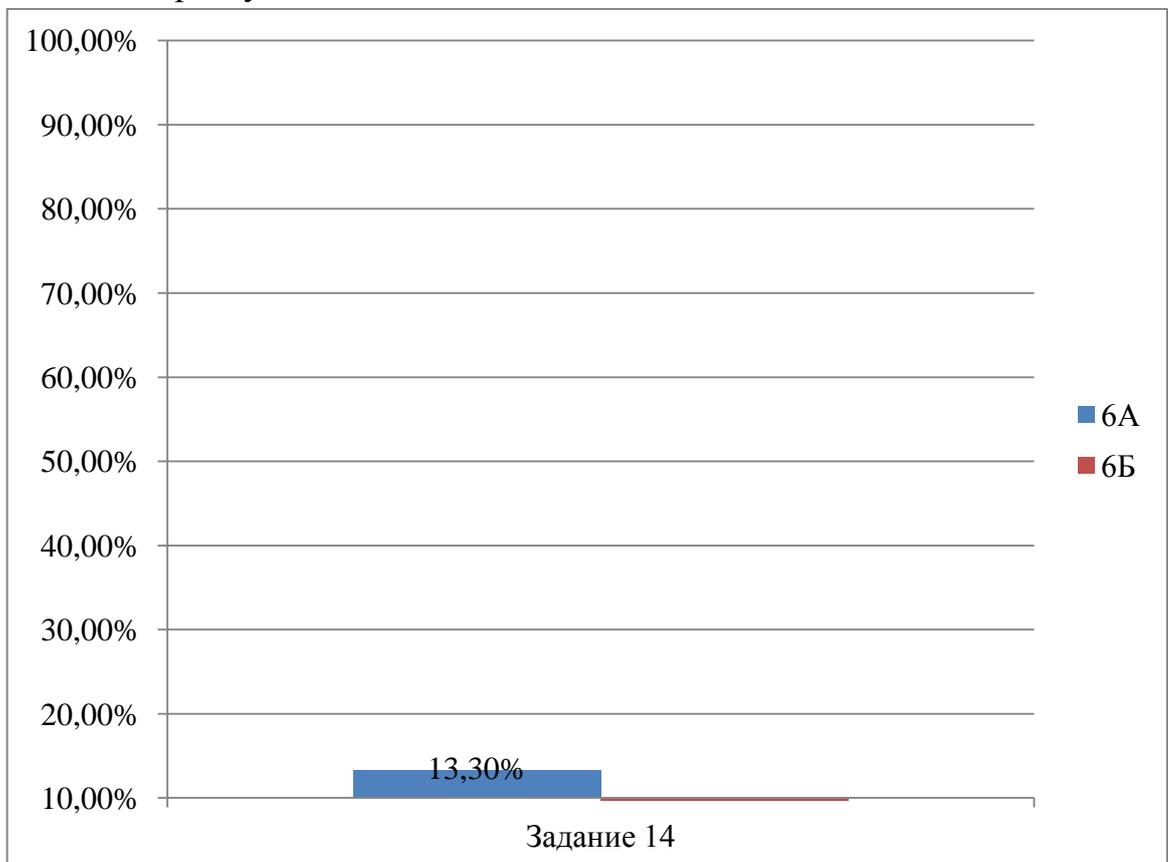
Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.



Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.



Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Выводы: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 6 классов сформированы: владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений: находить часть числа и число по его части, проводить математические рассуждения (логическое мышление), пространственные представления. Задания 3 и 8 обучающиеся не выполняли, т.к. обучение в 5 классе осуществлялось по учебнику Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение".

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов с целью коррекции знаний и умений учащихся по математике учителям спланировать повторение учебного материала, который вызвал затруднения при написании проверочной работы.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3. На уроках математики особое внимание уделить формированию следующих умений: находить часть числа и число по его части, проводить математические рассуждения (логическое мышление), пространственные представления.