

**Анализ Всероссийской проверочной работы по немецкому языку
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

Класс: 11

Учитель: Алиев Д.У., Феттаева З.Н.

Работу выполняли: 42 чел.

Дата проведения март 2021 г.

1. Структура работы.

Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3). Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

На выполнение работы отводилось 65 минут.

2. Анализ выполнения работы.

Проверяемое содержание

Проверяемое умение

Балл

Процент выполнения по классу, учет типичный ошибок

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	2	10	1	5	Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся слабо сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату некоторых обучающихся
4	2	10	1	5	
3	6	30	4	17	
2	4	20	15	68	
1	4	20	1	5	
0	2	10	-	-	
Итого	20		22		

Рекомендации

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;

- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст

Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
3	9	45	12	54	Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 5, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 3 баллов. Также обучающиеся не соблюдали ритмико-интонационные особенности немецкого языка
2	7	35	9	41	
1	4	20	1	5	
0					
Итого	20		22		

Рекомендации

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
7	1	5			Задание по говорению имеет повышенный уровень сложности, и показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. 20 % обучающихся, не справились с коммуникативной задачей
6	6	30	4	18	
5	3	15	7	32	
4	2	10	7	32	
3	1	5	2	9	
2	1	5			
1					
0	6	30	2	9	
Итого	20		22		Умение использовать синонимичные средства при говорении развито плохо.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	3	15	6	27	Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Однако есть обучающиеся, которые не справились с заданием по чтению, им не удалось безошибочно установить соответствие между текстами и их темами
4	9	45	4	18	
3	2	10	7	32	
2			3	14	
1	4	20	2	9	
0	2	10			
Итого	20		22		

Рекомендации

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
6	1	5	4	18	Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Большинство обучающихся знают и понимают основные признаки грамматических единиц
5	-	-	7	32	
4	4	20	6	27	
3	3	15	2	9	
2	4	20	2	9	
1	8	40	1	5	
0	-	-	-	-	
Итого	20		22		

Рекомендации

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
6	-	-	-	-	Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся не легко дается заполнение пропусков различными частями речи. Ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости, не умеют распознавать основные значения морфологических форм и конструкций немецкого языка
5	4	20	-	-	
4	5	25	2	10	
3	5	25	9	41	
2	1	5	1	5	
1	3	15	9	41	
0	2	10	1	5	
Итого	20		22		

Рекомендации.

Рекомендации основаны на тех же принципах, что и рекомендации по формированию грамматических навыков.

3. Общие результаты

Классы	Писали	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11АБ	42	4	10	24	57	12	29	2	4	3,7

Итоги уровня обученности обучающихся 11–х классов по результатам 1 полугодия:

Классы	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
11 АБ	48	14	29	22	46	12	25		4,1

Из представленных данных видно, что результаты ВПР значительно ниже чем результативность текущей обученности.

Сравнительный анализ результатов показал не достаточный уровень сформированности компетенций по немецкому языку и соответствие уровня знаний требованиям ООО СОО. Как видно из таблицы, всего 67% обучающихся продемонстрировали высокий и достаточный уровень владения компетенциями по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), что обусловлено наличием заданий с повышенным уровнем сложности, следовательно уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

3 Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают определенные при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо, многие набрали 0 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали достаточный уровень овладения знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
 - использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
 - уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения
- _ следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Заместитель директора - Котова Е.В.