

история России 7 класс

тема «Народные движения в XVII веке»

учитель истории

высшей категории

Огарь Людмила Юлиановна

Цель урока: сформировать представление о народных движениях в XVII веке, о «бунташном веке»; развивать познавательные умения, навыки работы с источником, с таблицей, коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать патриотизм, стремление к порядку.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление о народных движениях в XVII веке; выявить причины, основных участников, рассмотреть ход и итоги народных движений в XVII веке.

Развивающие: развивать познавательные умения; мыслительные навыки; навыки работы с учебником; умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России; патриотизм, стремление к порядку.

Планируемые результаты:

Предметные: знать причины, особенности, итоги и последствия народных движений в XVII веке; уметь сравнивать социальные движения, давать оценку историческим личностям и событиям.

Метапредметные:

К-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Р-формулируют целевые установки учебной деятельности, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют функции самоконтроля, самооценки результатов деятельности;

П-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы для решения коммуникативных и познавательных задач, работают с различными источниками информации, анализируют ее, преобразовывают из одной формы в другую.

Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, воспитывать уважение к историческому прошлому России; патриотизм.

Необходимое оборудование и материалы:

- Карта “Россия с к.ХVIIв. до 60-х гг. ХVIIIв.”
- Рабочий лист к уроку
- Арсентьев, Учебник «История России» 7 класс, часть 2
- презентация

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний.

Задание: составьте предложения со словами (на слайде):

Судебник, социальная опора, мануфактура, казаки, Земский собор, предприниматель.

III. Мотивационно-целевой этап.

XVII век в истории России назван “бунташным” веком. Почему? Давайте вспомним, какие выступления народных масс XVII века нам известны? (*Восстание Хлопка, выступления под руководством И.Болотникова*).

- Сообщение темы урока.
? Как вы думаете, о чём нам предстоит говорить?
? На какие вопросы нам предстоит ответить?

III. Изучение нового материала

Проблемный вопрос: Почему XVII век в России вошёл в историю как «бунташный век»?

Заполнение рабочего листа по ходу урока.

- Как вы думаете, в чем причины народных выступлений?
- Работа с учебником с. 61
События XVII века объединили в стремлении к борьбе против государственной политики разные сословия и социальные группы.

1) “Соляной бунт”, “Медный бунт”.

Задание: В ходе работы выяснить причины, ход и итоги бунта. Результаты работы занести в таблицу.

Дата события Очаг восстания Причины Участники Итоги

- **Представление образовательного продукта**

– Что общего между причинами “Соляного бунта” 1648 года и “Медного бунта” 1662 года?

– В чем схожесть развития событий этих восстаний? О чем это свидетельствует?

– Чем различаются результаты? Чем вызваны эти различия?

2) Восстание под предводительством Степана Разина.

Вершиной “бунташного” века стало восстание С.Разина. Движение зародилось в станицах донского казачества. Весной 1667 года в Москве стало известно из воеводских донесений, что “в Донском краю между речками Тишиной и Иловлей собираются многие казаки воевать Волгу, взять Царицын и засесть там”. Сведения были достоверны.

– Почему именно в этих краях зародилось восстание? (варианты ответов)

Задание “Незаконченное предложение”

Особенности казачества как социального слоя состояли в ...
Важнейшими источниками существования казачества являлись ...
Российское правительство рассматривало казачество как...

В правление Алексея Михайловича произошло окончательное оформление крепостного права, а также было принято несколько непопулярных решений (пошлина на соль, введение медных денег), что привело к росту народного недовольства. Отмена Юрьева дня привела к массовым побегам на Дон. Осложнилось отношение с правительством. Запрет на походы на Черное и Азовское моря привел к усилению напряженности в казачьей среде. Еще со времен Смуты казачество представляло собой наиболее активную, и так сказать, взрывоопасную часть населения. Это объясняется тем, что на Дон издавна стекались недовольные из Центральных областей (существовало негласное правило “с Дона выдачи нет”, т.е. беглые крестьяне не выдавались своим бывшим хозяевам). Казаки были профессиональными военными и жили во многом за счет военной добычи, зачастую составляли отряды или шайки, и занимались грабежом. За Сторожевую службу Москва присылала казакам хлебное и денежное жалованье, а также порох и свинец.

Степан Тимофеевич Разин сумел собрать отважных и непокорных людей.

- Сообщение учащегося (биографическая справка о С.Т.Разине)
Восстание под руководством С.Разина проходило в 2 этапа.

1-й этап. “Поход за зипунами”

- Работа с картой
- Работа с учебником с. 64-65

В начале октября 1669 года Разин со своим отрядом вернулся на Дон и стал готовиться к новому походу.

– Какое значение имел 1 этап движения для дальнейших событий?

2-й этап.

- Работа с картой.

В середине мая отрядам Разина открыли городские ворота жители Царицына. Вторым населенным пунктом, где закрепились восставшие, стал Черный Яр.

19 июля войско повстанцев подошло к Астрахани.

– Почему восставшие легко одерживали победы? (варианты ответов)

К началу осени 1670 года силы восставших превышали 20 000 человек.

- (слайд) Работа с документом “Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государству служить, да великому войску, да и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить... и кабальные и опальные шли бы в полк к моим казакам”.

– Почему грамоты назывались “прелестные” (призывные)?

– Против кого в поход созывает Разин “кабальных и опальных”? (восставшие считали приказных людей виновниками всех бед, т.к. они мешали царю узнать об истинном положении вещей в России).

Призывы Разина имели широкое хождение. Они писались на русском, украинском языках, на языках народов Поволжья и распространялись в городах и селах. Письма Степана Тимофеевича производили везде сильное впечатление.

В конце июля выступил Разин из Астрахани. Серьезным препятствием стал город Симбирск. Экспедицию против Разина возглавил воевода князь Ю.Барятинский.

Ой, Симбирск, стена высокая,
Двадцать восемь дней под стенами

Со своими неизменными
Силачами атаманами,
С войском, с пушками, с таранами
Разин город осаждал,
Но Симбирска царь не сдал.
Симбирск взять не смогли и отошли на Дон.

- Работа с картой.

Опасаясь расправы, зажиточные казаки схватили С.Т.Разина и выдали властям.

– Каковы причины поражения восстания?

В народной памяти сохранился образ вождя восстания, как защитника.

Имя Разина отразилось в песнях “Из-за острова на стрежень”, “Ой, то не вечер”, “Есть на Волге утес”; в пословицах и поговорках, крылатых выражениях, например, “Стенька вел себя важно, говорил отважно”, “Умел Стенька слово сказать, себя показать”.

Разные поколения людей в зависимости от своего исторического сознания, нравственных установок по-разному воспринимали и воспринимают имя и дело С.Разина. Ведь у каждой эпохи свое отношение к истории, свои герои и антигерои. Пожалуй, ни один русский человек из столь отдаленной эпохи не отмечен такой народной любовью, не воспет в таких прекрасных песнях, не окружен такой многовековой славой.

Проблемный вопрос: Почему XVII век в России вошёл в историю как «бунташный век»? – беседа.

IV. Рефлексия

Закончите предложение.

1. Своей работой на уроке я:

- Доволен
- Я не доволен, потому что...

2. Что мне этот урок дал для жизни?

- Мне показалось важным...
- Я понял, что...
- Я почувствовал, что...

3. Рефлексивные вопросы.

- Что вы считаете нужным запомнить?
- Над чем еще надо поработать?

Итог урока.

Домашнее задание

1. § 20, устно ответить на вопросы, заполнить рабочий лист к уроку.

2. По выбору:

* Ответить письменно на вопрос: Что вас привлекает в личности С.Разина? А что отталкивает?

* Нарисовать рисунок – иллюстрацию по теме урока.

**Рабочий лист по истории России 7 класс по теме
«Народные движения в России в XVII веке.»**

1. Народные восстания имели место и в предшествующие столетия. Однако именно XVII в. вошёл в историю России как «бунташный».

Приведите не менее трёх аргументов в подтверждение оценки, данной XVII в. современниками.

2. Заполните схему



Какие причины из перечисленных вам представляются главными? Выделите их в схеме.

Задания 3. Даты

1648 – _____

1650 – _____

1662 – _____

1667-1669 – _____

1670-1671 – _____

Задание 4. Персоналии

Степан Разин – _____

Василий Ус – _____

Федор Шелудяк – _____

Ю. Барятинский – _____

Задание 5. Характеристика народных восстаний

Вопросы		Соляной бунт	Городские восстания	Медный бунт	Крестьянская война
Причины					
Как началось восстание	Повод				
	Кто во главе				
	Социальный состав (участники)				
Ход восстания	Места действий участников				
	Цели, требования восставших				
	Основные этапы				
Итоги восстания					
Последствия и историческое значения восстания					

