

**Информационно-статистическая справка  
о результатах проведения  
Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «Математика» в 7 классах  
в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь  
весна 2021 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 №277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования 20 апреля 2021 года для обучающихся 7 классов проведено мониторинговое исследование качества образования в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика».

ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах проведена в штатном режиме. Количественный состав участников ВПР представлен в разрезе классов.

**Количественный состав участников ВПР по учебному предмету  
«Математика» в 7 классах**

Класс	Математика	
	Кол-во обучающихся	Кол-во участников
<b>всего</b>	<b>67</b>	<b>52</b>
7А	31	24
7Б	36	28

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

– *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

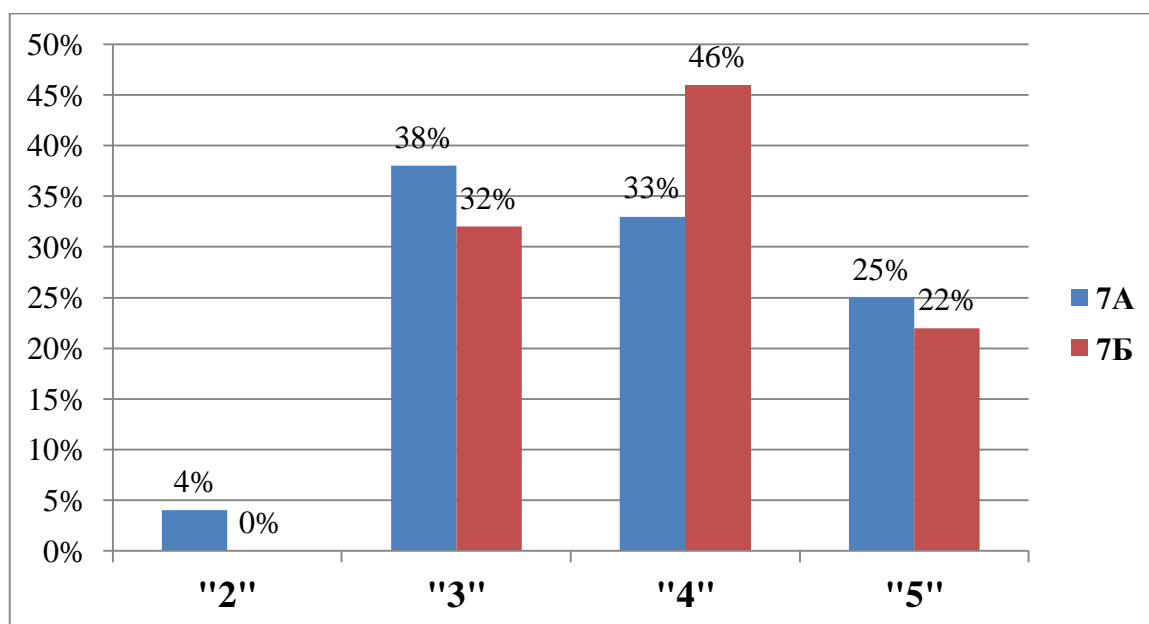
– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Результаты ВПР по математике

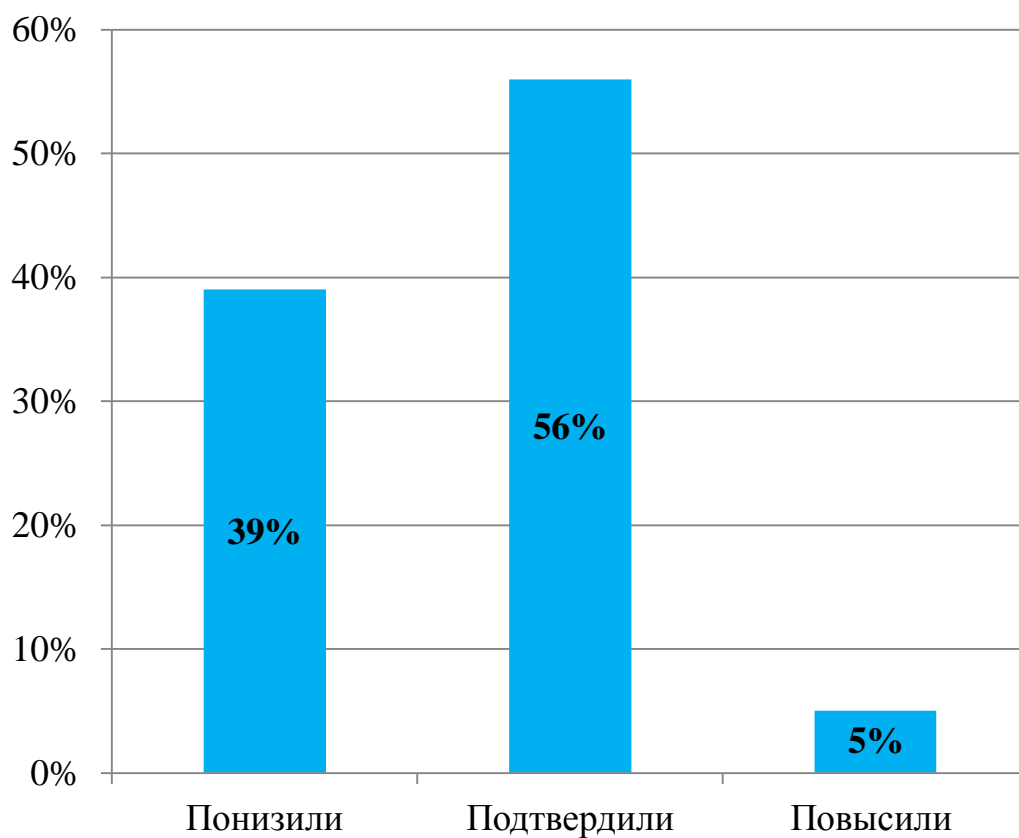
Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по математике выглядит следующим образом:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>всего</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>1/2%</b>	<b>18/35%</b>	<b>21/40%</b>	<b>12/23%</b>
7А	31	24	1/4%	9/38%	8/33%	6/25%
7Б	36	28	0	9/32%	13/46%	6/22%

### Статистика по отметкам

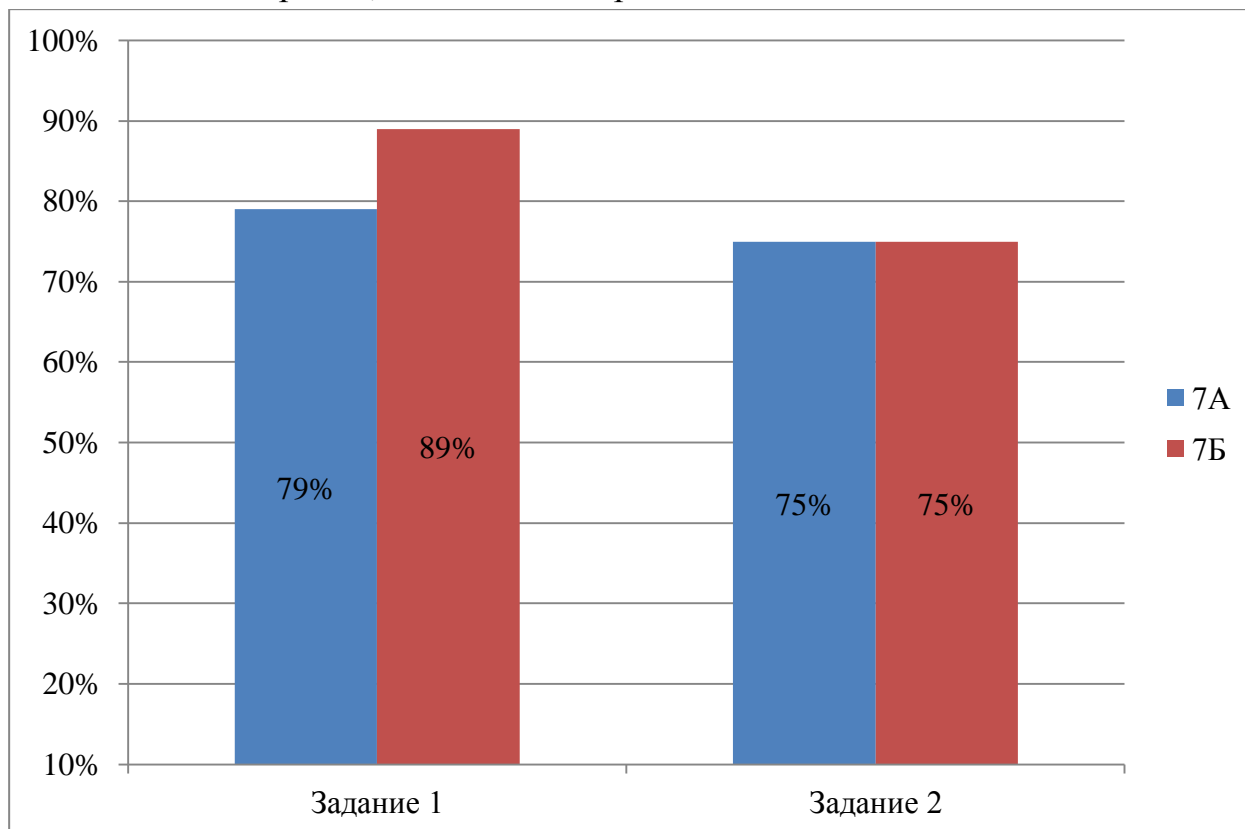


### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за предыдущий учебный год

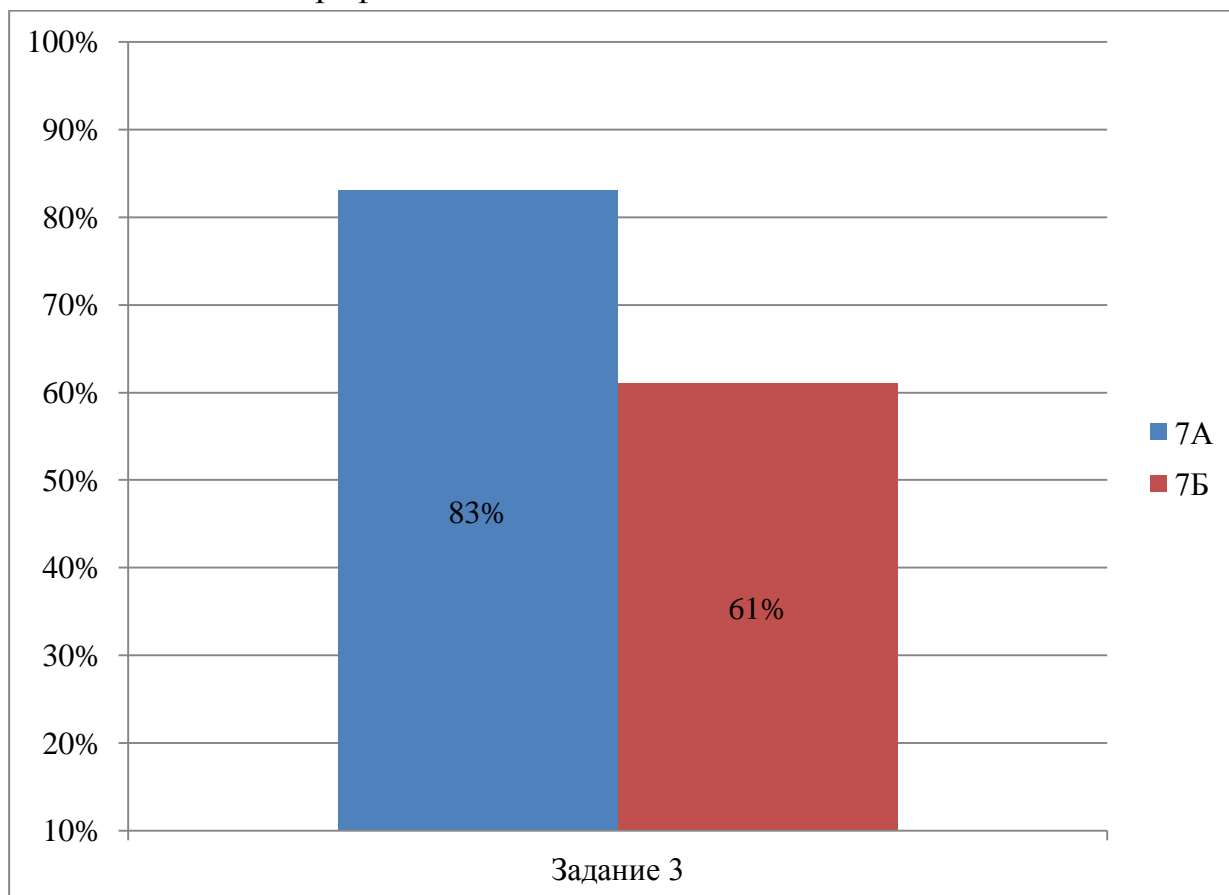


## Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

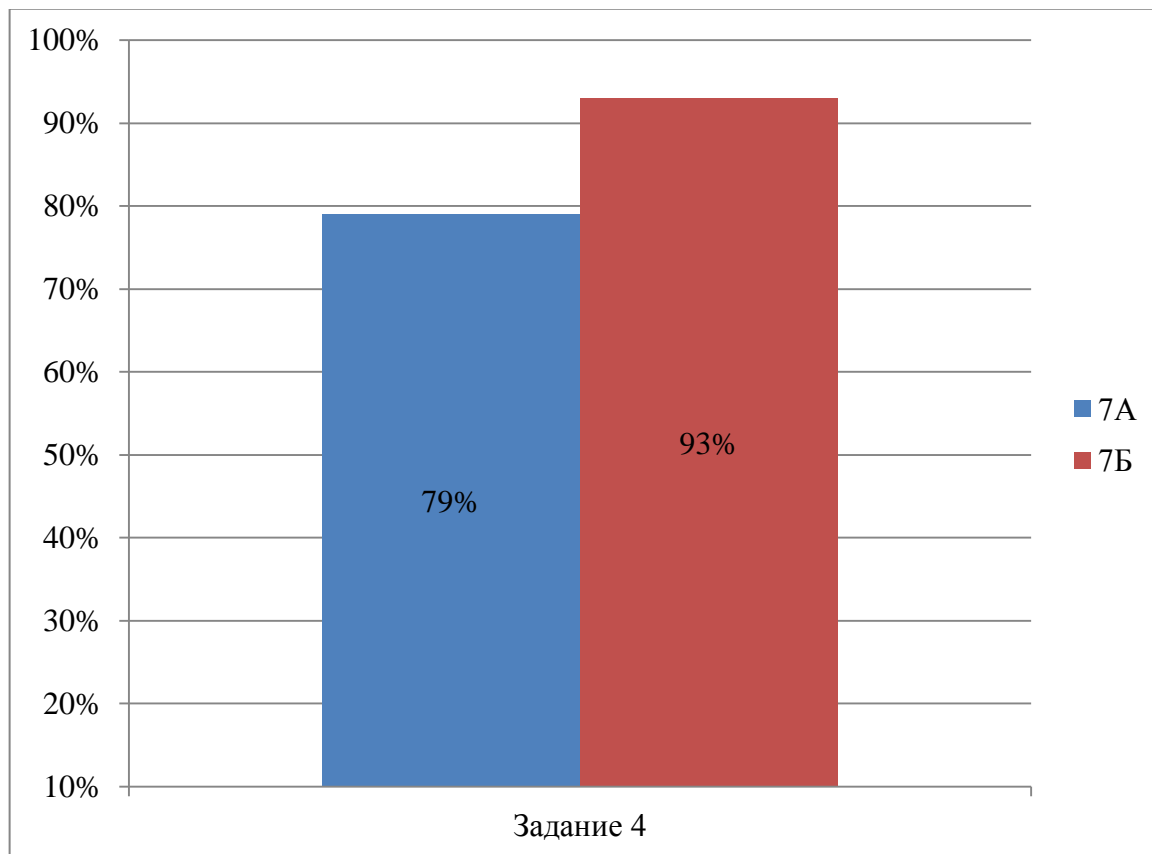
В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.



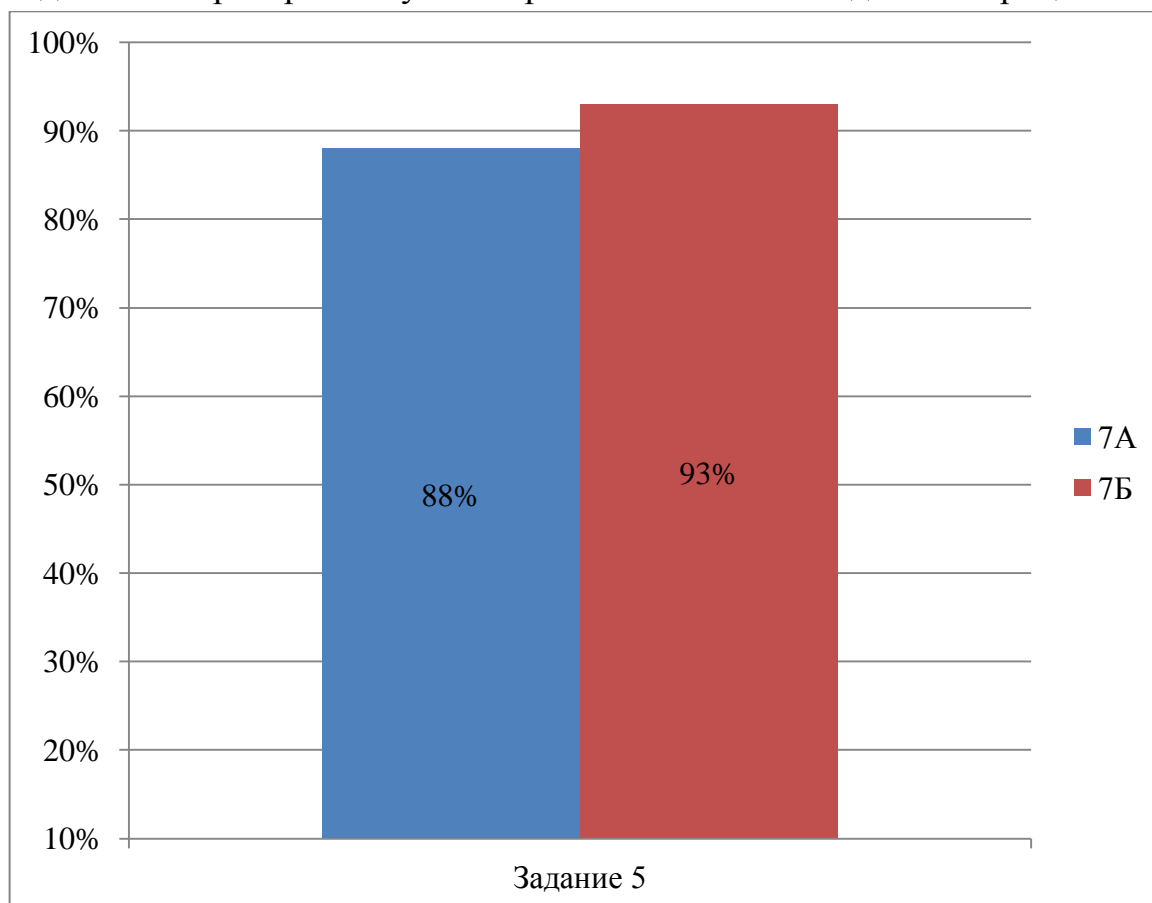
В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.



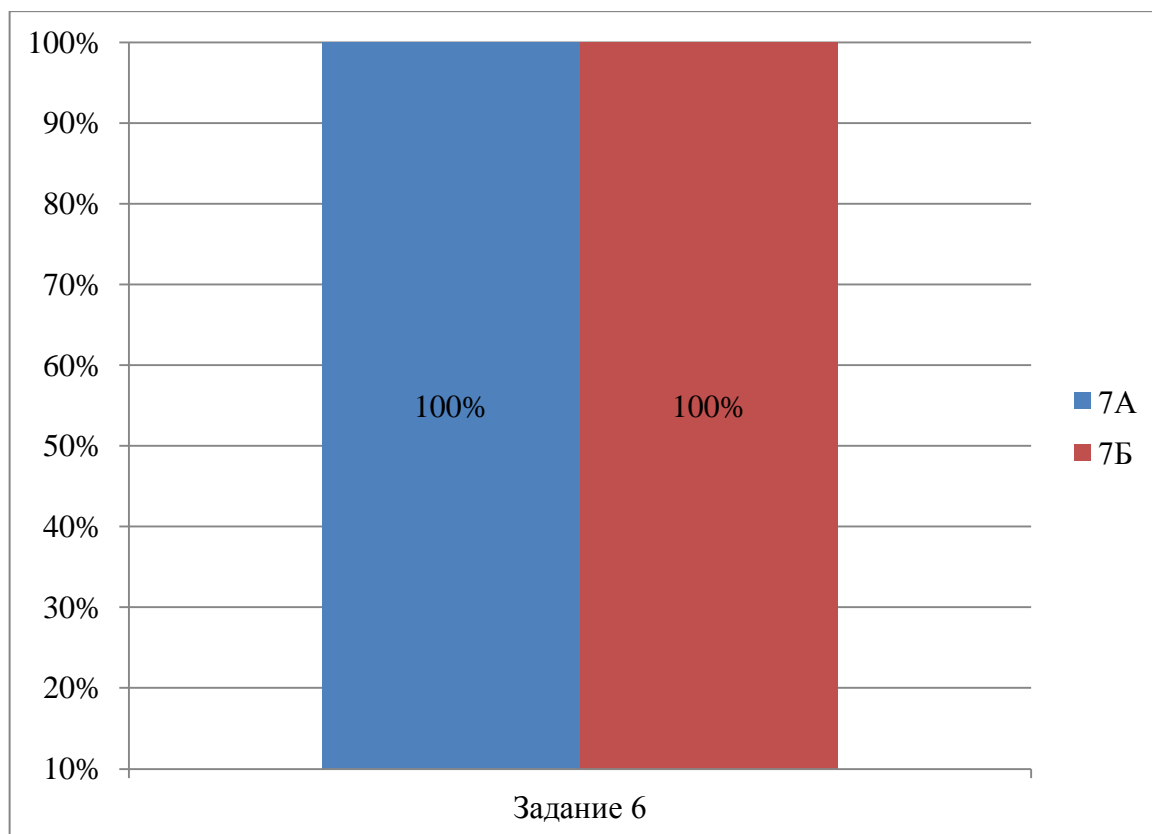
В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.



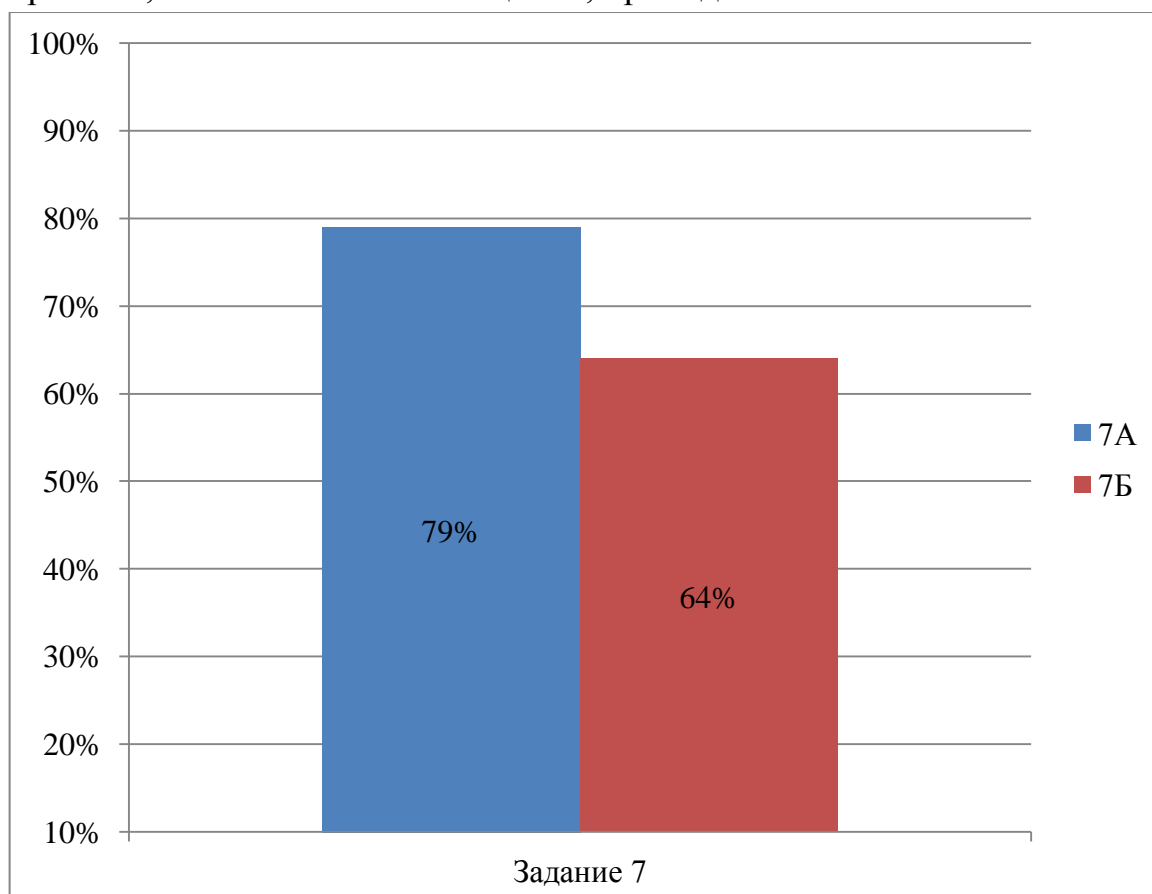
Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты.



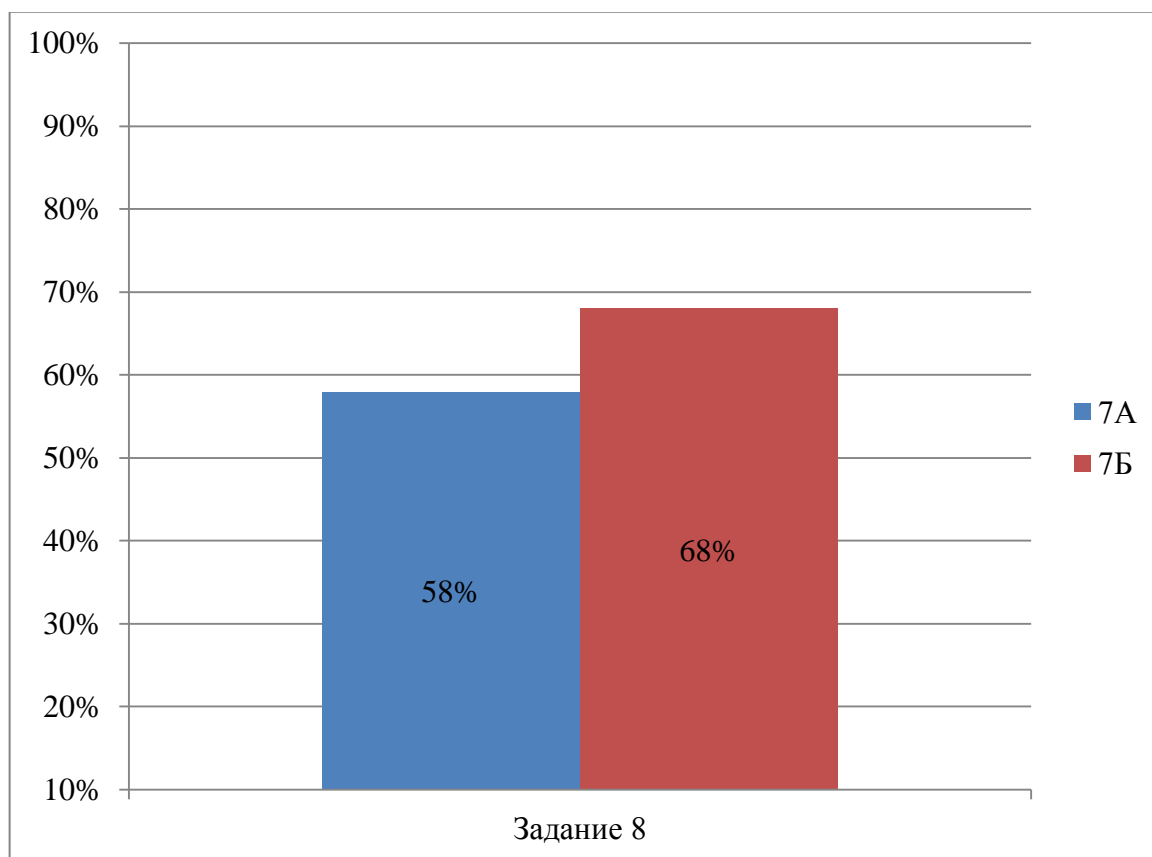
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.



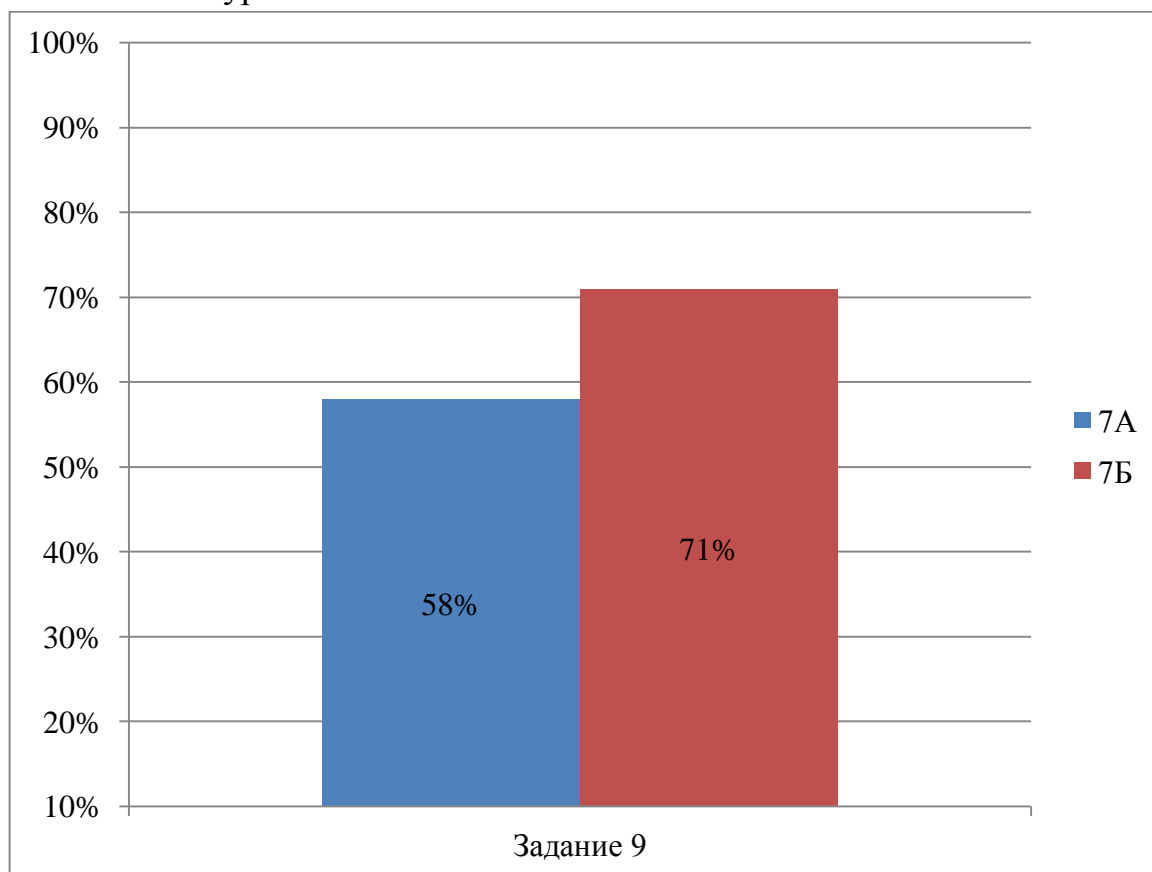
В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.



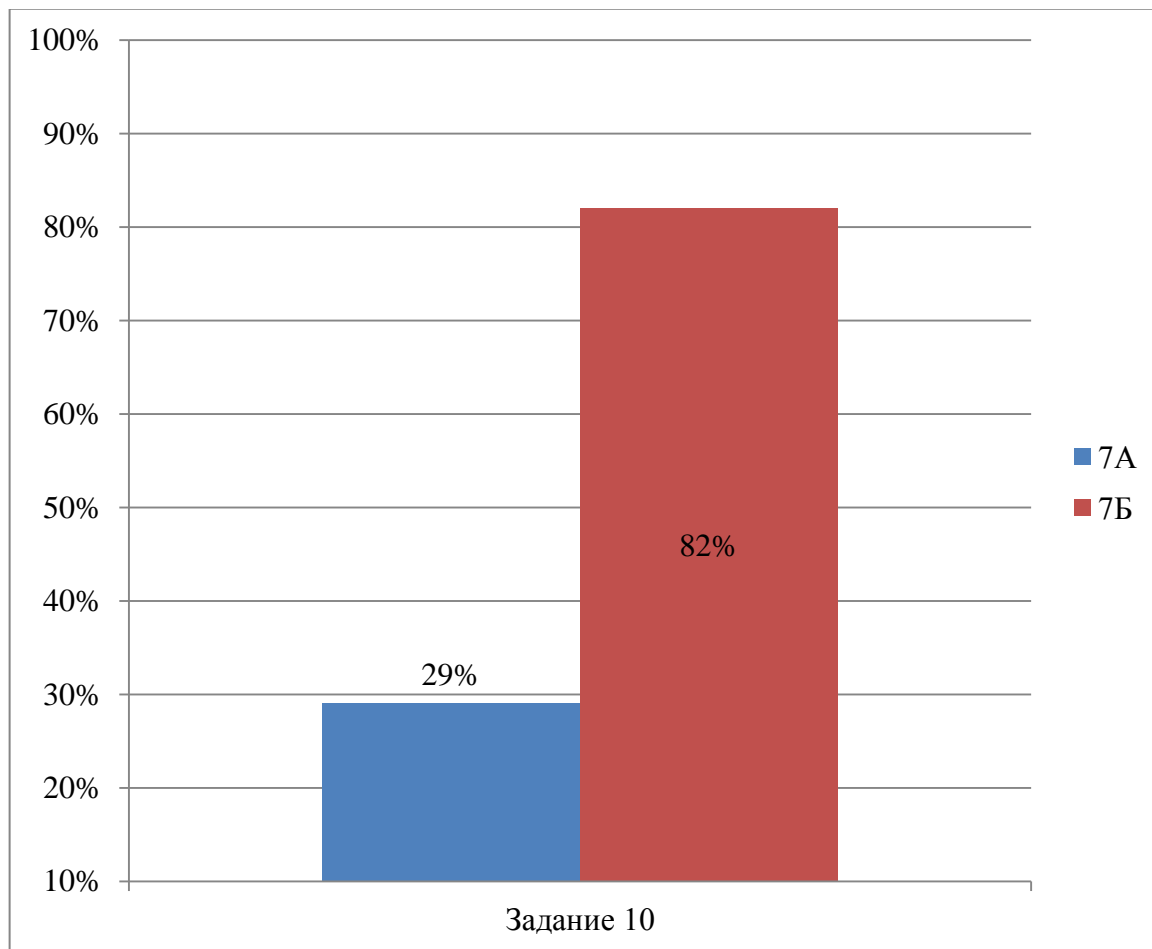
В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».



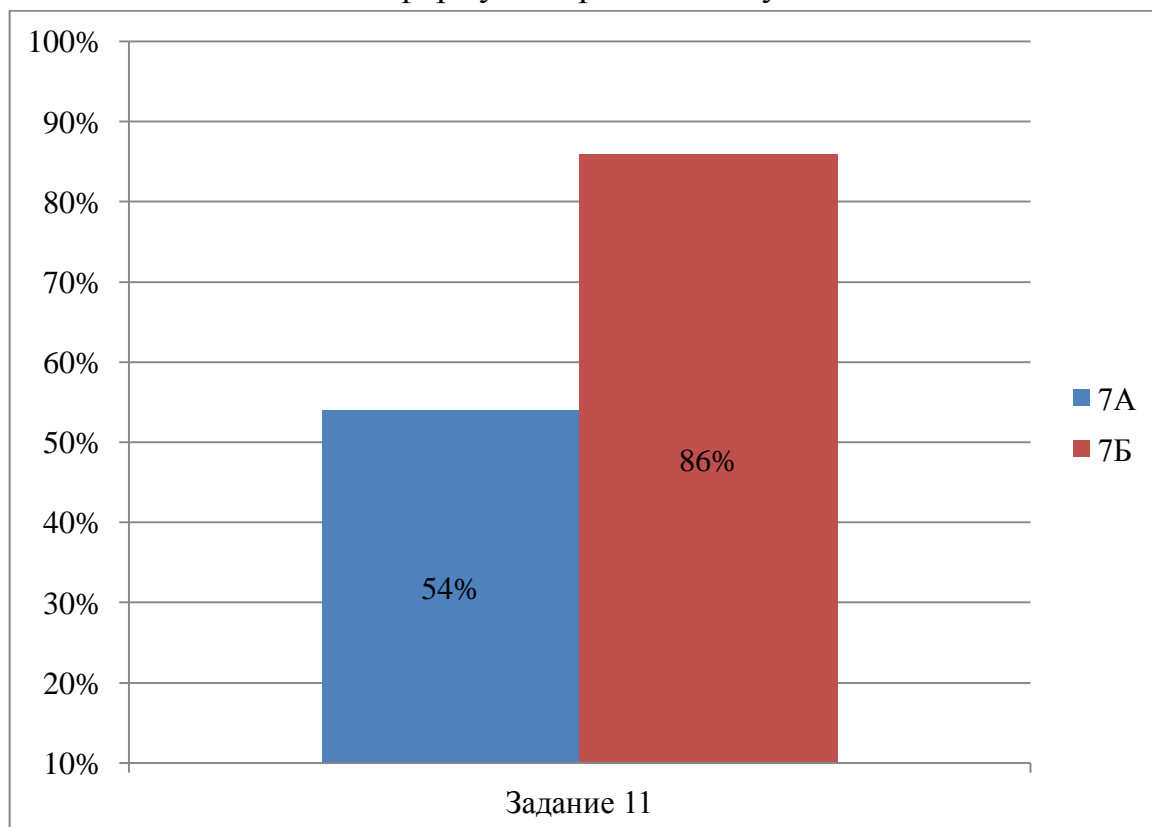
В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.



Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

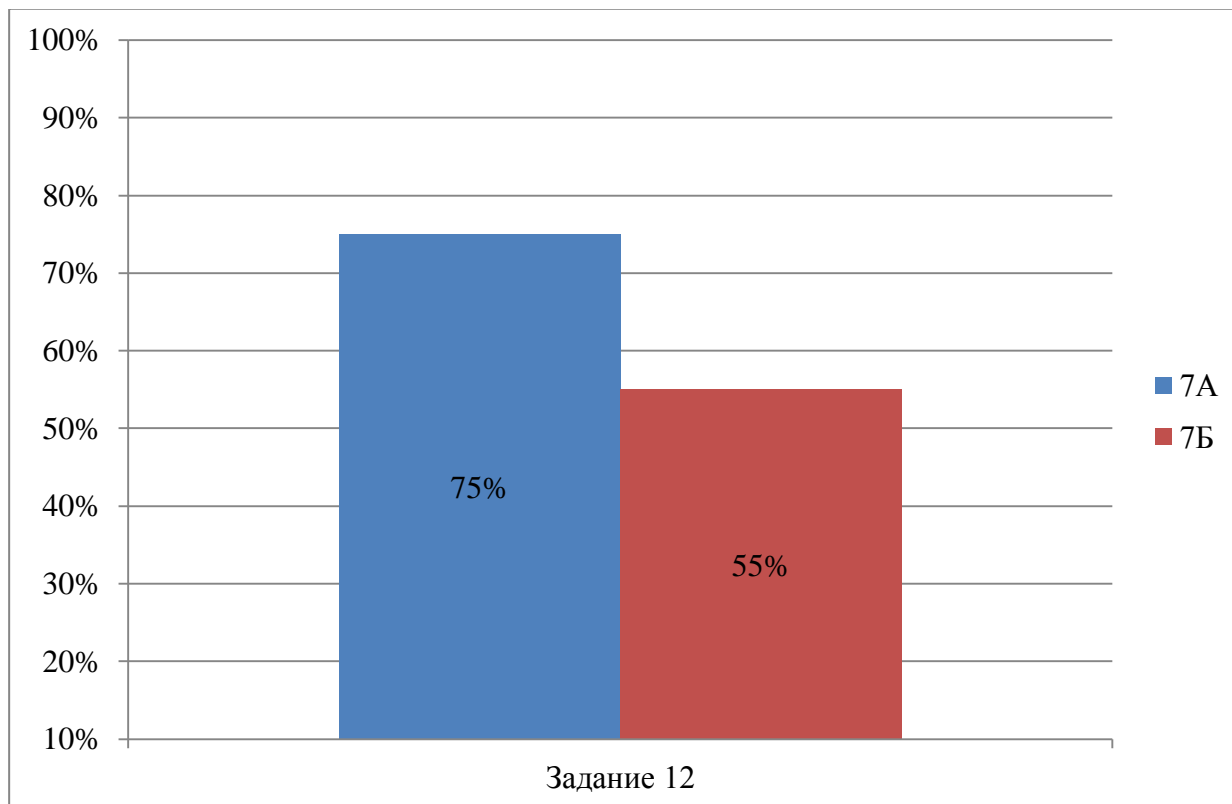


В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

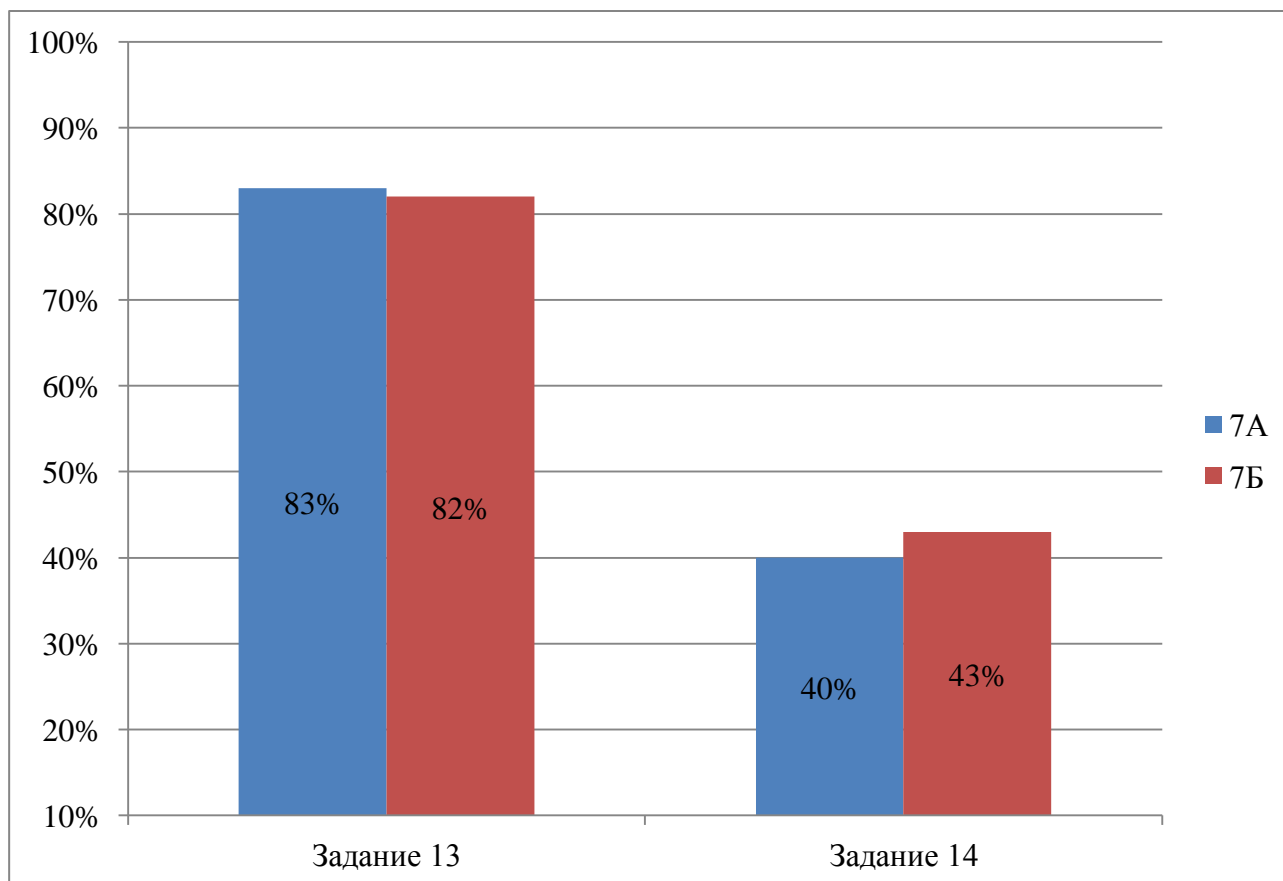




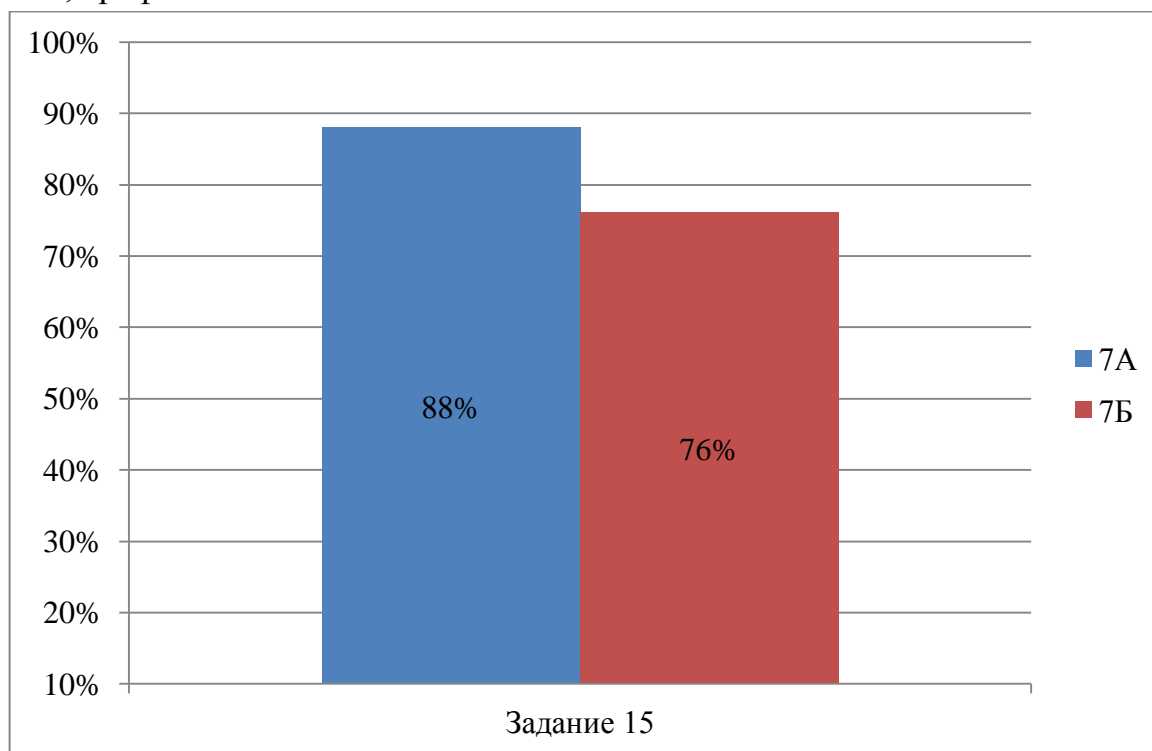
В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.



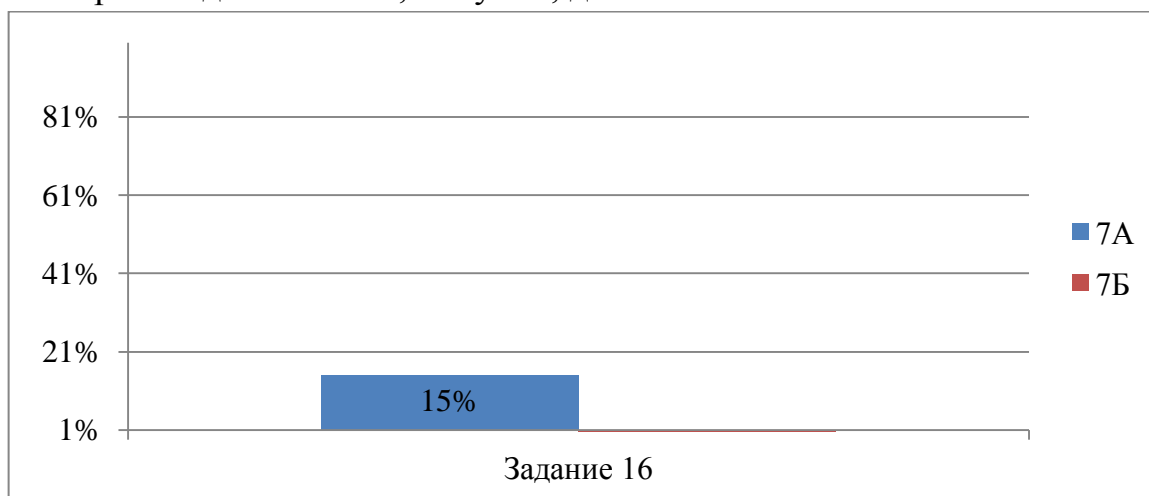
Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.



В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.



Задание 16 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.



**Выводы:** Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 7 классов сформированы: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений: оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов с целью коррекции знаний и умений учащихся по математике учителям спланировать повторение учебного материала, который вызвал затруднения при написании проверочной работы.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3. На уроках математики особое внимание уделить формированию следующих умений: оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Заместитель директора

Е.О. Дёмина

Ознакомлены:

И.В. Серёдкина

В.В. Одинцова