

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку  
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

**Класс: 11**

**Учитель: Гнесь О.Д., Каменская В.М., Бехтянова И.Г., Сотникова Е.С., Тюменцева Е.И.**

**Работу выполняли: 43 чел.**

**Дата проведения март 2021 г.**

**1. Структура работы.**

Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 32.**

На выполнение работы отводилось 65 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

Проверяемое содержание

Проверяемое умение

Балл

Процент выполнения по классу, учет типичный ошибок

**Аудирование** с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	4	20	10	43	Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком, что привело к отрицательному результату некоторых обучающихся
4	12	60	3	13	
3	2	10	5	22	
2	1	5	2	9	
1	1	5	2	9	
0	0	-	1	4	
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		

## Рекомендации

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст

## Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
3	16	80	17	74	Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 3 баллов
2	3	15	4	18	
1	1	5	1	4	
0			1	4	
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		

## Рекомендации

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

## Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
7	6	30	4	17	Задание по говорению (показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо. Однако, есть несколько обучающихся, которые не справились с коммуникативной задачей
6	5	25	5	22	
5	5	25	9	39	
4	2	10	2	9	
3	2	10			
2			1	4	
1					
0			2	9	
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
5	12	60	18	79	Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение
4	8	40	4	17	
3			1	4	
2					
1					
0					
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		

#### Рекомендации

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
6	6	30	15	65	Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка.
5	5	25	7	30	
4	3	15	1	5	
3	2	10			
2	3	15			
1					
0	1	5			
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		

#### Рекомендации

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

### Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Балл	11А		11Б		Типичные ошибки
	кол-во	%	кол-во	%	
6	10	50	21	90	Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся легко дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.
5	2	10	1	5	
4	2	10			
3	3	15	1	5	
2	2	10			
1	1	5			
0					
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		

### Рекомендации.

Рекомендации основаны на тех же принципах, что и рекомендации по формированию грамматических навыков.

### 3. Общие результаты

Классы	Писали	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11АБ	43	31	72	10	23	2	5			4,7

Обучающихся, получивших отметку 2 – нет

Итоги уровня обученности обучающихся 11–х классов по результатам 1 полугодия:

Классы	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
11 АБ	48	14	29	22	46	12	25		4,1

Из представленных данных видно, что результаты ВПР выше чем результативность текущей обученности.

Сравнительный анализ результатов показал высокий уровень сформированности компетенций по английскому языку и соответствие уровня знаний требованиям ООО СОО. Как видно из таблицы, 75 % обучающихся продемонстрировали высокий и достаточный уровень владения компетенциями по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), следовательно уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Обучающиеся 11 классов показали высокий процент учебных достижений по результатам работ, задания которых составлены для обучающихся общеобразовательных учреждений, не изучающих предмет – английский язык на углубленном уровне.

### **3 Выводы и рекомендации.**

#### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают определенные сложности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

#### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали достаточный уровень овладения знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Заместитель директора - Котова Е.В.**