

Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых

Чтобы ответы детей на вопрос "Кем ты хочешь стать?" не были фантазией, познакомьте их с разнообразием профессий, покажите, как трудятся взрослые. Расскажем, какие методы и приемы для этого использовать. В статье – конспект образовательной деятельности и памятка для воспитателей.

Одно из направлений социально-коммуникативного и познавательного развития – познакомить дошкольников с трудом взрослых. Задача воспитателя не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чем их особенности, но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности. Предлагаем методические рекомендации, как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых.

Уточните знания детей о труде взрослых

Прежде чем начать работу по трудовому воспитанию, нужно выяснить, что дошкольники знают о труде взрослых. С этой целью можно использовать диагностическую методику «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаева и Т. И. Гризик). Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Но когда они наблюдают, как трудятся взрослые, начинают понимать значение трудовых действий и устройство общества в целом. Диагностика поможет выявить представления детей о труде взрослых и отношение к нему.

Задачи трудового воспитания старших дошкольников:

- расширить представление детей о профессиях;
- сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества;
- мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях

Создайте условия

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. В детском саду сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, т. к. он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать психолого-педагогические условия: учитывать шесть принципов формирования позитивного отношения дошкольников к труду; организовать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование; включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Шесть принципов, которые помогут сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых

1. Принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда, воспитывайте у них уважение к людям разных профессий.
2. Принцип научности: используйте научно обоснованные и апробированные на практике методики.
3. Принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребенка, организуйте наблюдения окружающей действительности.
4. Принцип систематичности и последовательности: усложняйте материал постепенно, формируемые у детей знания должны складываться в систему.
5. Принцип доступности: соотносите содержание, характер и объем материала с уровнем развития, подготовленности детей.
6. Принцип осознанности: формируйте у воспитанников активную и осознанную позицию по отношению к собственным достижениям

Используйте разнообразные методы и приемы

Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы:

- наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки);
- игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников.

В [приложении 1](#) представлено содержание трудового воспитания по разным образовательным областям.

Сформировать знания о труде воспитатель может в процессе ООД. Подберите для занятий соответствующие картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии», разработайте конспекты или воспользуйтесь готовыми. Пример конспекта ООД представлен в [приложении 2](#).

Знания дошкольники усваивают в образной форме. Разучите с ними пословицы и поговорки о труде, орудиях труда, побуждайте использовать в речи название профессий, проведите работу по расширению словарного запаса, научите составлять описательные рассказы о профессиях.

Не забудьте использовать в работе литературный материал. Стихи, рассказы, сказки о труде лучше всего выполняют воспитательную функцию и затронут эмоции детей.

Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они заинтересуются трудом взрослых, только если сами смогут принять в нем посильное участие. Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье.

Удовлетворить эту потребность помогут экскурсии, в процессе которых дети имеют возможность увидеть сам процесс труда и его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых, непосредственно соприкоснуться с трудом. Кроме того, экскурсии развивают наблюдательность и формируют интерес к трудовому процессу.

В [приложении 3](#) представлена памятка воспитателю о том, как правильно проводить экскурсии.

Важное направление – знакомство с трудом работников детского сада. В отличие от экскурсий за пределы ДОО воспитатель может организовать наблюдение за трудом медсестры, повара, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это

сформирует у дошкольников представления о трудовой деятельности, позволит им непосредственно принять участие в трудовом процессе.

В качестве итоговых мероприятий организуйте тематический досуг «Творческие профессии», оформите презентацию «Проект профессии», плакаты, создайте видеоролик. Можно организовать выставку (в т. ч. виртуальную) совместных работ родителей и детей по итогам посещения экскурсий, провести фестиваль чтецов «Профессии». Подобные методы сделают дошкольников более раскрепощенными в общении, самостоятельными в деятельности.

Организуйте сотрудничество с семьями детей

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребенка формируется представление о труде вообще.

Проведите для родителей консультации на темы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших предков». Предложите им рассказать детям о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, чем занимались предки, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные традиции – важная часть воспитания ребенка.

Трудовое воспитание формирует в детях чувство гордости за свою семью, желание помогать родителям, бабушкам, дедушкам, заботиться о них. Когда дошкольники знакомятся с семейными традициями, у них появляется желание быть похожими на близких людей, гордиться ими, бережно относиться к семейным реликвиям.

Можно организовать выпуск стенгазет ко дню профессиональных дат, «О профессиях нашей семьи», создать папки-передвижки «Наши профессии», «Мамы разные нужны – мамы всякие важны», «Это интересно». Пригласите родителей принять участие в экскурсиях, организованных детским садом.

Помните, что познавательные беседы с детьми, в т. ч. на тему профессий, нужно проводить в благоприятной обстановке, атмосфере доброжелательности и партнерства, выслушивать мнение ребенка, пытаться понять то, как он воспринимает работу взрослых.

Четыре направления взаимодействия с родителями:

1. рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;

2. привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями, участвовать в жизни группы;
3. создать условия, чтобы раскрыть творческие способности в совместной деятельности с детьми;
4. укрепить партнерские взаимоотношения в семье

Подводите итоги и оценивайте результаты работы

Чтобы определить, какие достигнуты результаты по трудовому воспитанию, проведите итоговую педагогическую диагностику. Она покажет уровень сформированности у детей знаний о современных профессиях, позволит скорректировать и спланировать дальнейшую работу.

Трудовое воспитание можно считать успешным, если у ребенка появилось желание отразить новую информацию в рисунках, рассказах, а у родителей – осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания и умения, которые могут применять в игре. В результате этой деятельности развивающая предметно-пространственная среда пополняется атрибутами для творческих и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволит освоить тему «Профессии», что станет начальной ступенью их социализации.

Приложение 1

Образовательная область	Цели	Формы и методы	Предполагаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление о трудовых действиях взрослых, результатах труда, предметах, которыми можно и нельзя играть. Воспитать уважение к труду взрослых, желание оказывать им помощь. Совершенствовать игровые навыки	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Детский сад и семья», «Семья», «Профессии», «С папой в гараже», «Мы военные». Игры-драматизации по сказке «Три поросенка». Дидактические игры: «Магазин. Ягоды и фрукты», «Угадай: летит, плывет, едет?», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки», «Съедобное – несъедобное», «Кто больше назовет профессий», «Что лишнее?», «Какие предметы нужны при пожаре?». Строительные игры: «Дом», «Постройка ракеты», «Гаражи»	Дошкольники демонстрируют общие культурные способы деятельности, готовность к адекватному поведению, интерес к сверстникам, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Имеют представление о разнообразии профессий, знают, где работают родители, какие орудия труда им необходимы, ориентируются в социальном мире. Проявляют самостоятельность и ответственность в специфичных видах детской деятельности, коммуникативной деятельности (вступают в беседу, задают вопросы), игровой деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому. Соблюдают правила поведения в общественных местах
Познавательное развитие	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор. Расширять представления о профессиях. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Развивать внимание и целостность восприятия	Беседы на темы: «Профессия врач», «О работе продавца», «Как работает парикмахер?», «Где живут книги?». Экскурсии в парикмахерскую, школу, библиотеку, магазин, по детскому саду, кабинет медсестры, прачки, на кухню. ООД «Мир профессий», «Повар», «О космосе». Знакомство с трудом врача, медсестры, работников детского сада, военных, пожарных. Знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада. Создание альбома «Профессии»	Проявляют интерес и любознательность в беседах о профессиях, демонстрируют свои знания
Речевое развитие	Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий. Развивать связную речь, четкую дикцию посредством произнесения скороговорок, чистоговорок, потешек. Учить составлять рассказы по темам, сочинять небольшие стихи. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус	Составление стихов, рассказов о профессиях родителей. Чтение украинской народной сказки «Колосок», стихотворений С. Михалкова «Моя улица», С. Маршака «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», Н. Мигуновой «Любимые профессии малышей», А. Барто «Мы с Тamarой», Я. Аким «Мой брат Миша», Дж. Родари «Стихи детям», рассказа Е. Пермяка, «Пропавшие нитки». Беседы о разных профессиях, орудиях труда. Обсуждение ситуаций	Используют в речи названия профессий. Выражают свои мысли, задают вопросы по изучаемой теме
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать в музыке разное эмоциональное состояние, передавать его движениями, жестами, мимикой. Учить группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, фотография). Расширять представления о народном творчестве, творческих профессиях	Рисование на тему «Профессии». Аппликация «Ракета». Лепка «Ракеты в космосе», из соленого теста «Пряники и пирожки для всей семьи». Изготовление поделок и атрибутов для совместной деятельности и игр. Проведение праздников, разучивание частушек и песен о профессиях	С энтузиазмом участвуют в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) по теме, проявляют фантазию, творческий подход, участвуют в организации выставок
Физическое развитие	Развивать выносливость, координацию движений. Совершенствовать умение выполнять основные движения	Спортивные праздники, досуг. Подвижные игры. Игры на коррекцию. Лыательная гимнастика	Эмоционально проявляют двигательную активность, физические качества в процессе приобщения

Содержание трудового воспитания по разным образовательным областям

Приложение 2

Конспект ООД

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: рассказать детям о разных профессиях посредством произведений художественной литературы.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
- расширять представления о видах труда, различных профессиях, их социальной значимости;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь посредством чтения стихов, загадок, пословиц и поговорок.

Оборудование: мяч; мультимедийный экран, карточки с изображением профессий, орудий труда, компьютерная игра «Профессии».

Предварительная работа:

- провести экскурсии, целевые прогулки, чтобы познакомить дошкольников с особенностями труда взрослых, многообразием профессий;
- организовать дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- приобрести или изготовить совместно с детьми и родителями необходимое для занятия оборудование;
- прочитать произведения художественной литературы по теме;
- предложить отгадать загадки и разучить с детьми стихотворения о профессиях;
- познакомить их с пословицами и поговорками о труде.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, что вы обычно делаете в детском саду?

Дети: Играем, рисуем, лепим, узнаем много нового и интересного.

Воспитатель: Правильно, но вы кое-что забыли. Что вы еще делаете? *(Дети вспоминают и высказывают предположения.)* В детском саду вы еще трудитесь. А как, мы узнаем в игре.

Игра с мячом «Как я тружусь»

Воспитатель кидает детям по очереди мяч и спрашивает: «Как ты трудишься в детском саду?» Каждый дошкольник отвечает: «Поливаю цветы, накрываю на стол, убираю игрушки». Воспитатель повторяет игру с несколькими детьми.

Воспитатель: Сейчас вы посещаете детский сад, потом пойдете в школу, а закончив ее, приобретете профессию и будете работать, как ваши папы, мамы. У меня есть картинки с изображениями разных профессий. Попробуйте угадать каких.

Игра «Да – нет»

Воспитатель вынимает одну картинку, но не показывает ее детям. Дошкольники должны угадать, человек какой профессии изображен на ней. Для этого они задают вопросы, а воспитатель отвечает «да» или «нет».

- Он носит белый халат?
- Он пользуется половником?
- Он стрижет ножницами?

Когда дети угадывают профессию, на экране появляется соответствующее изображение. Воспитатель задает вопрос: «Что было бы, если бы не было этой профессии?» Дети по очереди высказывают свое мнение, и игра повторяется.

Воспитатель: Молодцы! Каждая профессия важна. Давайте убедимся в этом.

Физкультминутка

Воспитатель проговаривает текст и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Воспитатель:

Много профессий на свете у нас!

О них поговорим сейчас:

Вот швея рубашки шьет,

Повар варит нам компот,

Самолет ведет пилот –

На посадку и на взлет.

Доктор ставит нам уколы,

И охранник есть у школы.

Каменщик кладет кирпич,
А охотник ловит дичь.
Есть учитель, есть кузнец,
Балерина и певец.
Чтоб профессию иметь,
Надо много знать, уметь.
Хорошо, дружок, учись
И, конечно, не ленись!

Игра «Ты покажи, а мы угадаем»

Один воспитанник с помощью мимики и жестов показывает человека определенной профессии. Остальные дети угадывают ее.

Воспитатель: Дети всегда были хорошими помощниками. Взрослые с любовью говорят про них: «Маленький, да удаленький», «Хороша дочка, коли хвалит мать да бабушка». А вы знаете пословицы и поговорки о труде?

Игра с мячом «Что я знаю о труде»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному воспитаннику. Тот ловит его и говорит пословицу или поговорку о труде. Рядом стоящий ребенок объясняет ее смысл.

Пословицы и поговорки о труде

- Есть терпенье, будет и уменье.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Умелые руки не знают скуки.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Дело мастера боится.
- Делу время – потехе час.
- Сделал дело – гуляй смело.

Воспитатель:

А теперь отгадайте загадку:
Кто с вами считает и читает,
Рисует и играет,
На прогулку ходит
И гимнастику проводит?

Дети: Воспитатель.

Воспитатель: Правильно. Моя профессия – воспитатель. Я воспитываю детей, учу играть, трудиться и познавать мир. Как вы думаете, что мне нужно для работы?

Дети: Книги, игрушки, картинки

Воспитатель: А вы кем хотите стать, когда вырастете? Что вам будет нужно для работы?

Дети по очереди рассказывают, кем они хотят стать, чем заниматься, когда вырастут, и что им будет нужно для работы.

Приложение 3

Памятка воспитателю, как проводить экскурсию с детьми в рамках трудового воспитания

Для чего проводить экскурсию

Цель экскурсии в рамках трудового воспитания – сформировать у детей представления о труде взрослых. Основные методы – фронтальные наблюдения, беседы.

Ведет экскурсию воспитатель. Он же организует беседу с работником, труд которого наблюдают дошкольники.

Как подготовиться к экскурсии

- Сформулируйте цель экскурсии, отберите программное содержание.
- Определите место экскурсии, выберите наилучший путь к нему – неустойчивый, не отвлекающий детей от намеченной цели. При этом учитывайте физические возможности детей. Продолжительность пути до выбранного места в одну сторону не должна превышать в старшей и подготовительной к школе группах 40–50 минут. При этом учитывайте особенности дороги, погоду.
- Даже если вы хорошо знаете место экскурсии, за 1–2 дня до мероприятия осмотрите его. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приемы ее ведения.
- Побывав на месте будущей экскурсии, определите нужные объекты, содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети,

последовательность проведения отдельных частей экскурсии, места для коллективных и самостоятельных наблюдений, отдыха детей.

- Чтобы экскурсия была интересной, подготовьте стихи, загадки, пословицы, игровые задания.
- Перед экскурсией сообщите детям ее цель. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Напомните правила поведения на улице. Попросите надеть удобную, в соответствии с погодой и сезоном, одежду и обувь.

Как провести экскурсию

- Разместите детей так, чтобы всем был хорошо виден объект наблюдения.
- Используйте разнообразные приемы, которые возбуждают умственную активность и поддерживают интерес к наблюдению.
- Включите в содержание экскурсии непродолжительное посильное участие детей в труде взрослых. Например, дошкольники могут покормить животных, принести небольшое оборудование.
- Предложите индивидуальные задания.
- Разнообразьте экскурсию игровыми упражнениями и заданиями, которые сформируют у дошкольников яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах.
- Организуйте многократное восприятие объектов в разных условиях, чередуйте задания при небольшом объеме содержания.
- Делайте пояснения по ходу наблюдений.

Как закрепить полученные знания

То, что дети наглядно увидели во время экскурсии, интерпретируйте в различных видах деятельности:

- проведите занятия с обязательными итоговыми беседами;
- закрепите полученные знания в ходе режимных моментов;
- проведите сюжетно-ролевые игры на тему экскурсии;
- организуйте самостоятельную деятельность детей;
- попросите отразить полученные впечатления в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах;
- организуйте труд детей с учетом полученного опыта.

Примечание. Если экскурсия понравилась детям, они надолго запомнят ее и захотят отразить полученные впечатления в творческой деятельности, играх.