

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка»
станции Пшихской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д\С 15)

**Консультация для воспитателей:
«Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста через
проектную деятельность».**

Подготовил:
воспитатель Кучеренко Ю.И.

Ст. Пшихская
2024г.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в деятельности педагогов ДОО и направлено на формирование предпосылок экологической культуры у дошкольников. Основы осознанного отношения к окружающему миру закладываются в дошкольный период детства. Непосредственное и эмоциональное восприятие детьми информации об окружающем мире позволяет им достаточно легко и прочно запоминать. Условные границы содержания экологического воспитания дошкольников определены требованиями Стандарта дошкольного образования к результатам освоения

Метод проектов- является одним из наиболее эффективных в работе с детьми по экологическому воспитанию у дошкольников.

Проектная деятельность для дошкольника с точки зрения психологии не является чем то искусственно привнесенным, а носит вполне естественный характер. Дети в этом возрасте активны и чрезвычайно любознательны. Значительная часть активности связана с проверками окружающих предметов на прочность, гибкость, способность к превращениям и т. п.

Для современного российского общества смысл и значение образования меняются. Главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, сколько целостное развитие личности. Общая цель образования касается и дошкольной ступени. Дошкольное образование должно в полной степени стать вариативным и развивающим. В сложившихся условиях проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного образования становится особенно значимой. В дошкольном образовании метод проектов, бесспорно, это педагогическая инновационная технология.

Метод проектов позволяет ребенку войти в более широкий мир, сориентироваться в нем, понять окружающую его предметную действительность. Дети легко откликаются на предложения взрослых, включаются в деятельность. Все это дает возможность успешно формировать эмоционально положительное, бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе своего города, является началом бережного, заботливого отношения к сохранению природы своего края, своей страны.

Виды проектов в ДОУ:

1. Исследовательско-познавательные – совместное экспериментирование и последующее **оформление** результатов в виде газет, рукописных изданий, дизайнерских сооружений.

2. Игровые – использование элементов творческих игр с вхождением образ персонажей и решением поставленных проблем.

3. **Информационно-практико-ориентированные- сбор информации и ее реализация (оформление и дизайн группы,** разработка игровых модулей, составление планов и схем, картотек и т. д.)

4. Творческие – **оформление результатов деятельности в виде праздников,** театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда.

По продолжительности **экологические проекты** разделяются на:

- Краткосрочные – период их реализации может длиться от трех дней до недели.
- Среднесрочные – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.
- Долгосрочные – укладываемые по продолжительности в один год.

Более длительные **проекты** для детского сада планировать неразумно.

С **воспитанниками** младших групп можно реализовать лишь краткосрочные **проекты**, которые решают задачу, доступную для их понимания. Но наиболее эффективно работают **проектные исследования**, проводимые с **воспитанниками старших групп**.

Основные требования к использованию метода **проектов**:

1. В основе любого **проекта** **лежит проблема**, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. **Проект-это игра в серьез**, результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие **проекта** - детская самостоятельность (при поддержке педагога, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.

В работе с дошкольниками выделяют 4 этапа работы по **проекту**:

1. Подготовительный - **воспитатель формулирует проблему и цель проекта**, ставит задачи, определяется продукт **проекта**. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию.

2. Практический. На этом этапе педагог помогает детям грамотно планировать **деятельность детей**, по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление **проекта**.

3. Оценочно-рефлексивный. У детей происходит **формирование** разнообразных знаний, умений и навыков.

Педагог обобщает результаты работы, анализирует **деятельность**, **формулирует выводы**.

4. Презентационный – презентация детьми продуктов **проекта родителям**, презентация опыта работы **воспитателем**.

В ходе работы над **проектом** также важно помнить о правилах успешности **проектной деятельности**.

- * в команде нет лидеров;
- * все члены команды равны;
- * все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют **проектное задание**;
- * каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе;
- * все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;
- * не должно быть так называемых “спящих партнеров”;
- * ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие **проектное задание**.

Какие **экологические проекты** можно реализовать в детском саду?

Тематика **проектов разнообразна**: от изучения ярких представителей флоры и фауны до самостоятельного выращивания растений и планомерного наблюдения за их ростом.

«Елочка - красавица», «В гостях у природы», «Юные защитники природы», «Волшебная аптека», «Наша новая клумба», «Голубая водичка», «Осень», «Весна в гости к нам пришла», **Эколята – дошколята**, «Есть у нас огород, там зеленый лук растет», «Покормите птиц зимой», «Мир домашних животных», «Чистый мир», «Жалобная книга природы», «Мир деревьев», «Берегите первоцветы», «Кто живет в лесу», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Что мы знаем о воде», «Голубая капелька», «Кто дружит с елью». «Вторая жизнь упаковки» и т. д.

С детьми начальной возрастной группы 3-4 лет возможно организовать **проект** «Лаборатория неживой природы». Малыши способны наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами, плодами. Так, при изучении свойств воды, можно поставить опыт по ее способности растворять сладкие и горькие вещества. Семена высаживаются в горшки и проращиваются.

Дети средней группы способны принять участие в **проектах**: «Маленькие огородники»- организуются эксперименты с огородными растениями.

«Птицы наши друзья»- дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки, скворечники.

С ребятами, посещающими старшую и подготовительную группы, можно организовывать больше. Так, **проект** «Мастерская природы» позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов.

В **проекте** «Растение – доктор» дети учатся распознавать лекарственные растения и узнают об их целебных качествах.

Проект «Метеобюро по народным приметам» позволяет изучить погодные явления и научиться их предсказывать по подсказкам природы.

Наиболее масштабный **проект**, который можно предложить для реализации в подготовительной группе – создание Малой природной академии.

А так же можно провести интересные **проекты**:

Этажи леса», «Кто живет в лесу», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Что мы знаем о воде», «Голубая капелька», «Кто дружит с елью».

Следует заметить, что основа успеха претворения всех **проектов** и действительность – хорошая подготовка педагогического состава детского сада, взаимодействие всех специалистов.

Виды **экологических проектов**:

- экологическая акция
- экологический марафон
- экологическая инициатива
- экологическая почта
- экологическая экспедиция.

Акция – это социально значимое, комплексное, событийное мероприятие. Имеет протяженность во времени.

В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, **формируют навыки экологической культуры**, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей **экологической** пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (*листовки, плакаты, памятки*). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции.

Цель проведения **экологических акций**: **формирование экологической культуры**, сознания и мировоззрения.

Задачи: **формировать** познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Алгоритм проведения акций:

- цель (*каждая акция имеет свою цель*);
- задачи (*выполняются общие и конкретные*);
- объект (*на что направлено – птицы, деревья*);
- участники (*дети + родители, сотрудники + дети + родители*);
- **этапы**:

1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор **информации**, объем и накопление материала, смета расходов);
2. Организационно-практический (т. е. **деятельностный**, выполнение плана **деятельности**);
3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в **форме награждения**, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т. д.).

Тематика **экологических акций**:

- «Как заботиться о комнатных растениях?»
- «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»

Экологический марафон

Цель: **формирование основ экологической культуры** всех участников педагогического процесса (*детей, родителей, педагогов*).

Задачи:

1. Исследование возможности повышения уровня **экологической культуры педагогов, родителей, детей**;
2. **Формирование** мотивационной готовности к апробации новых **форм, видов и содержания деятельности**;
3. Использование дополнительных возможностей интеграции специалистов, **воспитателей, детей, родителей** в работе по **формированию экологической культуры**;
4. Диагностика уровня знаний, умений, отношений всех субъектов образования;
5. Обеспечение непрерывности **экологического** образования в системе ДОО-школа (*начальное звено*).

Содержание **проекта объединяется тремя направлениями**: **биоэкологической**, социальной и прикладной **экологией**, что обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и действенное развитие дошкольников.

Экологический марафон включает в себя:

- НОД развивающего типа по окружающему миру и **экологическому воспитанию**
- Путешествие по **экологическому музею**.

Цель: познакомить детей с природными явлениями, растениями и животными, недоступными для наблюдения в окружающей природной среде.

- **Экологическая тропа**

Цель: **сформировать** представления об окружающих природных явлениях, **экологической** обстановке микрорайона, рельефе местности, наличии животных и растений.

- **Экологический тренинг**

Цель: **сформировать умения экологически грамотной деятельности в природе**, способствовать развитию мотивации **экологического поведения**.

Экологический тренинг – форма взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа с позиции **экологических норм** («Спасаем Зайчика», «Поможем речке», «Обновляем лес, поляну»).

- Театр животных.

Цель: закрепить знания поведенческих особенностей животных, способствовать развитию творческого воображения.

Театральные постановки по русским народным сказкам и отдельным сценариям с участием разнообразных игрушек и масок животных, перевоплощение, способствуют развитию воображения и лучшему **восприятию мира животных**.

- **Экологические диспуты.**

Цель: закрепить правила поведения в природе.

Ситуации для обсуждения:

- Дети сорвали большой букет цветов и подарили **воспитателям**. **Воспитатели** совсем не обрадовались подарку, а огорчились. Почему?

- Ребята принесли в **экологический** центр маленькую беспомощную бабочку. Что ты скажешь им?

- По одной ягодке собирать в лесу долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

- Час **экологического чтения**

Цель: **сформировать** у детей интерес к книгам **экологического содержания**, научить применять полученные знания в разных видах детской **деятельности**.

Создание «*Библиотеки экологических книг*».

- **Экологический букварь**

Цель: пробудить интерес к слову, обозначающему объекты живой и неживой природы.

Содержание букваря: загадки, кроссворды, игры со словами, звуками, логические задачи.

- Выставки поделок из природного материала.

Цель: **сформировать** навыки исследовательской **деятельности**, научить видеть необычное в привычном, эмоционально реагировать на увиденное

Экологическая инициатива – вариант **экологического проекта**, включает в себя виды **экологической деятельности**, инициированной самими детьми.

Цель инициативы – развитие самостоятельности и сознательности детей в решении **экологических проблем**.

Задача педагога – создать ситуацию, стимулирующую детей к активной **экологической деятельности** посредством организации целевых прогулок.

Экологическая почта – форма организации разных видов **экологической деятельности детей**, обусловленная перепиской с воображаемым персонажем. Развитие творческого потенциала личности происходит в творческой **деятельности**, неприемлемое условие которой - получение ребенком удовольствия от этой **деятельности** в ярко выраженных положительных эмоциях. Только при этом условии развивается творческий и познавательный потенциал ребенка. Возможности эмоциональных переживаний мы достигаем, создавая проблемные игровые ситуации в **экологической проектной деятельности**. Педагог преднамеренно создает на **проекте** – занятии проблемную игровую ситуацию. Именно эта преднамеренность побуждает детей к поисковой, познавательной активности. А возникает ли проблемная ситуация, «*принял*» ли ее ребенок, можно судить по их эмоциям.

Экологическая экспедиция – завершает изучение крупной темы, или раздела программы и закрепляет полученные знания практическим путем. Организация и проведение экспедиции включает три этапа:

1. Подготовительный. Составляется программа экспедиции, разрабатывается маршрут, распределяются обязанности между детьми, родителями, **воспитателем**, осуществляется подбор оборудования, совершаются тренировочные выходы.

2. Основной. Проведение экспедиции, выполнение запланированной исследовательской работы, сбор материала, подтверждение теоретических знаний практическими фактами.

3. Заключительный. Обработка полученных экспериментальных данных, классификация собранных материалов, **формулировка** выводов по итогам практической **деятельности**. Завершается заполнением альбома - дневника экспедиции, подготовкой стенда с рисунками, выставка собранных материалов.

Немалое значение в **воспитании** детей имеет пример взрослых, родителей, **воспитателей**. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами **экологического воспитания**, то и у детей будет **воспитываться интерес**, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому **экологическое воспитание** детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их **экологической компетентности**.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной **форме** (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, **консультации и сообщения экологической** направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т. д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой **деятельности** на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам **экологического воспитания**.
- Выпуск газет, фотогазет, **экологических альбомов**, плакатов, папок- передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к **экологическому воспитанию детей**, позволит **формировать** у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их **воспитанности**.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

1. Глубоко изучить тематику **проекта**.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над **проектом** поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой **проекта**, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над **проектом**.
8. В ходе работы над **проектом** создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации **проекта**; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над **проектом**, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап **проекта** следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т. п.