

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Пчёлка» станицы Пшехской муниципального образования Белореченский район  
(МАДОУ Д/С 15)**

**Алгоритм  
составления Индивидуального Образовательного маршрута  
ребенка с ОВЗ.**

Подготовила Кобзарева В.С.

Ст.Пшехская  
2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут входит в перечень документов для работы с детьми с ОВЗ, которые должны быть в дошкольной организации наряду с заключениями ПМПК и психолого-педагогического консилиума детского сада, адаптированной основной общеобразовательной программой, характеристикой воспитанника с ОВЗ и согласиями родителей. Наличие индивидуального образовательного маршрута часто требуют нормативные акты регионального уровня или локальные акты конкретной дошкольной организации. По этому документу с воспитанником работают не только специалисты, но и воспитатели, которые составляют свою – воспитательскую – часть ИОМ. Если для специалистов этот документ не новый, то педагоги испытывают с ним сложности: не знают, что именно и как нужно писать. Алгоритм и готовые формулировки помогут последовательно проанализировать разные виды деятельности ребенка в течение дня, а затем описать их в ИОМ.

### **Оцените навыки одевания и гигиенические навыки ребенка**

День в детском саду всегда начинается с того, что ребенок приходит, переодевается и идет мыть руки. Это прекрасная возможность, чтобы оценить сформированность у него бытовых и гигиенических навыков. Дополнительную информацию дают переодевание на прогулку и поход в туалет. Здесь важно отметить, может ли ребенок самостоятельно ухаживать за собой или ему необходима помощь взрослого, ведь развивать бытовые навыки дошкольника будет именно воспитатель.

### **Проанализируйте прием пищи и сон**

После мытья рук дети садятся завтракать, а позже – обедают и идут спать. В эти режимные моменты необходимо проанализировать вторую часть бытовых навыков – самостоятельность приема пищи и пользование столовыми приборами. В ИОМ важно отразить различные особенности пищевого поведения, которые бывают у некоторых детей с ОВЗ. Например, они могут есть или наоборот избегать определенные продукты. В тихий час необходимо отметить, самостоятельно ли засыпает ребенок и сколько времени он спит.

### **Оцените поведение и умения ребенка на занятиях**

Музыкальные, физкультурные занятия в зале и занятия в группе – важный пункт в распорядке дня. Здесь педагог должен провести наблюдение в двух направлениях: поведение ребенка во время занятий и его знания, умения и навыки.

В первую очередь необходимо обратить внимание на самостоятельность и усидчивость ребенка во время выполнения заданий. Бывают дети, у которых ничего не получается, но они снова и снова пытаются сделать все сами. Есть такие, кто не делает даже попыток решить что-то самостоятельно, а есть дети, кто не дослушивает задание до конца и сразу бросается его выполнять. Все эти особенности будут либо ресурсами, на которые можно опираться в работе с воспитанником, либо дефицитами, которые необходимо преодолевать. Поэтому это важно отразить в ИОМ ребенка. Здесь же педагог отмечает, как ребенок относится к помощи: принимает ли он ее и просит ли сам помочь при затруднениях.

Оценка второго направления – знаний, умений и навыков, во многом зависит от возраста ребенка, поскольку каждый возраст является сензитивным для формирования определенных умений. Например, в норме в три года формируется речь и усваиваются сенсорные эталоны, а к семи годам ребенок должен овладеть элементарными математическими представлениями. Однако для некоторых категорий

детей с ОВЗ характерны задержки развития, поэтому и формироваться отдельные навыки могут позже.

Еще один важный критерий для оценки развития ребенка с ОВЗ – моторика. В первую очередь необходимо посмотреть на развитие мелкой моторики воспитанника, поскольку от уровня ее сформированности зависит способность ребенка овладеть письмом.

### **Проанализируйте игру и взаимодействие ребенка с другими детьми**

Игровая деятельность и взаимодействие с другими детьми – немаловажная часть пребывания ребенка в детском саду. Для дальнейшего гармоничного развития воспитанника необходимо определить актуальный уровень его игровой деятельности: манипулятивная, процессуальная, сюжетная, игра по правилам, отразить это в ИОМ и сформулировать задачи по ее совершенствованию. Некоторые дети с трудом вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, что также нужно зафиксировать в документе.

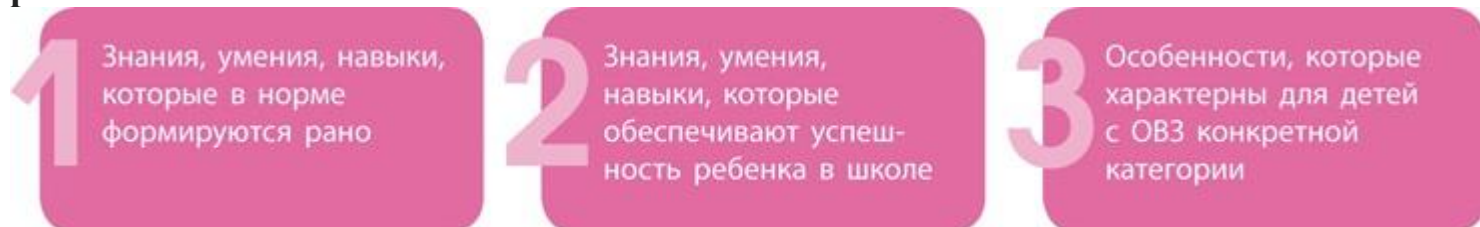
### **Оцените общение и речь воспитанника**

Практически у всех детей с ОВЗ есть задержка или искажение речевого развития, а значит и сложности в общении, недостаток коммуникативных компетенций. Все трудности, которые относятся к этой стороне жизни ребенка, должны решать совместно учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель. Поэтому и задачи в этой части ИОМ у всех воспитателей и специалистов могут быть схожими.

### **Дайте характеристику ребенку по трем группам**

Характеристики, которые помогут описать все стороны жизни ребенка в детском саду, можно условно разделить на три группы – смотрите схему. Первую группу составляют бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

### **Три группы характеристик для индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ**



Вторая группа характеристик – это поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также сюда относятся запас представлений ребенка об окружающем мире, элементарные математические представления, достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности; коммуникативные навыки, речевая грамотность и др.

Все дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК относятся к той или иной категории, например, слабовидящие дети, дети с ТНР, ЗПР, РАС и т. д. У каждой из этих категорий детей есть определенный набор особенностей поведения и развития, их слабые и сильные стороны. Это и есть третья группа характеристик.

Например, для детей с РАС характерны, в первую очередь, поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с ТНР – речевые проблемы. Поэтому ИОМ воспитанников с данными диагнозами должны учитывать эти особенности, а задачи на учебный год должны включать коррекцию и преодоление наиболее дефицитных сторон развития ребенка.

## Примеры формулировки для воспитательской части индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

| Дефициты ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ресурсы ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задачи развития ребенка на учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Специальные условия обучения и воспитания                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме (не ходит в туалет сам, не наводит гигиену).</p> <p>Не может одеваться самостоятельно.</p> <p>Не ест самостоятельно.</p> <p>Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем.</p> <p>Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку».</p> <p>Не использует игрушки для игры.</p> <p>Не вступает в игры с другими детьми.</p> <p>Не обращается к взрослому за помощью.</p> <p>Демонстрирует плохое знание цветов и форм.</p> <p>Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации.</p> <p>Понимание обращенной речи ограничено обиходно-бытовой тематикой.</p> <p>Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных.</p> <p>Отмечается нарушение звукопроизношения.</p> <p>Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики.</p> <p>Плохо владеет ножницами, пластилином</p> | <p>Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки.</p> <p>Сообщает о возникшей нужде, просится в туалет.</p> <p>Сотрудничает со взрослым в процессе одевания (поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку).</p> <p>Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит.</p> <p>Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом.</p> <p>Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом.</p> <p>Может играть, сидя рядом с другим ребенком.</p> <p>Охотно принимает предлагаемую помощь.</p> <p>Хорошее зрительное восприятие.</p> <p>Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам.</p> <p>Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми.</p> <p>Агрессивное поведение отсутствует.</p> <p>Преобладающее настроение – позитивное.</p> <p>Речь интонационно выразительна.</p> <p>Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности</p> | <p>Формировать навык самостоятельного посещения туалета.</p> <p>Учить наводить гигиену самостоятельно.</p> <p>Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту).</p> <p>Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи.</p> <p>Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом.</p> <p>Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек.</p> <p>Учить использовать игрушки по назначению.</p> <p>Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми.</p> <p>Учить просить помощь при возникновении трудностей.</p> <p>Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы.</p> <p>Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину.</p> <p>Тренировать навык выполнения просьб (поведение слушателя).</p> <p>Учить очередности в игре.</p> <p>Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания.</p> <p>Формировать игровые навыки.</p> <p>Развивать понимание обращенной речи.</p> <p>Расширять словарь существительных, действий, признаков.</p> <p>Работа над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда.</p> <p>Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина.</p> <p>Развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире</p> | <p>Наличие АООП, ИОМ, ТСО, методических и дидактических материалов</p> |