



Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в многонациональной среде



2020

Подготовила
педагог-психолог МАДОУ Д/С 15
Руднева Н.Н.



Нам посчастливилось жить и работать в одном из прекраснейших уголков нашей Родины. Зеркальные реки, кружевные ракиты, рощи и перелески. Всё это окружает нас и наших детей с рождения. Это поистине благоприятная среда для воспитания духовно-нравственных чувств наших ребятишек.

Станица Пшехская была основана 18 июля 1862 г., когда отряд Кубанского войска, которым командовал генерал-майор Тихоцкий, приступил к разбивке плановых мест. Станицу планировали как полковую, поэтому она была защищена рвом и обнесена валом.

Стена с башней являются символом сельского поселения Пшехское. Центральная башня имеет семь зубцов, аллегорически указывающих на семь населённых пунктов, входящих в состав поселения. Крепостная стена и башня символизируют охрану, спокойствие, уверенность. Открытая арка без ворот – символ радушия и гостеприимства. Возникающий над крепостью орёл символизирует бдительность и бесстрашие. Лазоревая оконечность с наконечниками копий – символически и «гласно» напоминает об одной из легенд о происхождении названия реки и станицы. Червлёные глава и зубцы, арка и окна башни символизируют ратные подвиги Кубанского казачества в период освоения этих земель в XIX столетии и борьбы с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

Пшехское сельское поселение – это уникальное и красивейшее поселение не только в Белореченском районе, но и в Краснодарском крае. Главной ценностью его являются замечательные, трудолюбивые, умеющие достойно трудиться и весело с задором отдыхать, доброжелательно и заботливо относиться к старшим и достойно воспитывать молодёжь люди. Население станицы - 5064 человек (по результатам переписи 2010 года).

Пшехское сельское поселение – одно из самых многонациональных в Краснодарском крае.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны ребёнок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, грузины, армяне, турки, турки месхитинцы, курды, цыгане, аварцы, лезгины, изиды, аджарцы, химшилы.



На момент поступления в детский сад некоторые дети вообще не разговаривали на русском языке. Мы считаем, что в детском саду все дети должны чувствовать себя одинаково комфортно, поэтому в первую очередь стремимся приобщать детей к основам национальной культуры, развивать межличностные отношения.

Для ребят были созданы условия, побуждающие их активно участвовать в жизни группы (совместных играх, занятиях, праздниках), общаться со взрослыми и сверстниками. В ходе общения происходит обмен информацией, эмоциями и чувствами участников, детки вовлечены в ситуацию сотрудничества, содействия и сопереживания. Те дети, которые испытывали трудности в общении на русском языке, достаточно быстро справлялись с ними. Помощь оказывали те воспитатели и помощники, которые владели родным языком ребенка.



Задачи, которые решаем в ходе работы:

Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.

Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Для полноценной реализации данных задач были проведены беседы с детьми и анкетирование родителей, предположив, что воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения успешно тогда, когда выявлены знания и отношения детей к людям иных национальностей.



Наблюдения за детьми и беседы, направленные на изучение национального чувства и выявление взаимоотношений между старшими дошкольниками, показали, что у большинства детей доброжелательное отношение к людям ближайшего национального окружения, т.е. у 96,4% детей преобладает положительное чувство ко всем этническим группам. Однако у 3,6% дошкольников отмечается иное отношение к людям других национальностей. Можно предположить, что формирование отрицательного отношения к другим культурам и их носителям происходит под влиянием телевизионных репортажей о чрезвычайных событиях, комментариев родителей и других взрослых.

Результаты наблюдений за детьми показывают, что конфликты между детьми на межнациональной почве практически отсутствуют.



Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Знакомство с родным краем, достопримечательностями региона (создание альбомов с фотографиями, коллажей), любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром (знакомство с природными особенностями края), желание сохранить и приумножить богатства своей Родины, все эти представления необходимо формировать в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности ребенка к миру.





Для гармоничного включения процесса передачи этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, этических и культурных ценностей, стало необходимым создание в группах уголков поликультурного образования. По мере освоения детьми материала, уголок пополняется и обновляется новым материалом. Кроме того, детям предлагаются иллюстрации к народным сказкам.

В процессе освоения поликультурного образования используются разнообразные формы работы с детьми: интегрированная непосредственно-образовательная деятельность, объединяющая различные виды детской деятельности (познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.), познавательные беседы, презентации, слайд-шоу, целевые прогулки, экскурсии, развлечения, фольклорные концерты, театрализованные представления.





Успешность педагогической работы в поликультурной образовательной среде во многом определяется ее этнокультурной направленностью, сформированностью таких общекультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют организовывать деятельность в соответствии с национальными особенностями и культурными традициями разных этнических групп и общностей.



В настоящее время в детском саду запущен детско-родительский проект «Семейный календарь». Автор проекта старший воспитатель Крапивина Н.А.

— Особенности:

- ориентация на семейные и социальные (гражданские) ценности, здоровый образ жизни, уважение прав человека.
- ознакомление дошкольников с традициями, знаменательными датами, культурой окружающего пространства.
- формирование толерантных установок не только к представителям иной культуры, но и знание ребёнком собственной истории, уважение к традициям предков.
- опора на личный опыт детей, полученный ими в практической совместной деятельности с родителями и другими членами семьи;
- доступность материала для детей дошкольного возраста (отсутствие большого количества сведений)
- максимальная включенность родителей в содержательный досуг.





Спасибо за внимание!

