

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Пчелка» станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 15)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ Д/С 15
протокол № 1 от 23.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ Д/С 15
Е.Н. Петракова
Приказ № 222-п 28.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
(дошкольный уровень)

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год – 30 часов.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной / внебюджетной основе
(нужное подчеркнуть)

ID – номер Программы в Навигаторе: 52067

Автор-составитель:

Руднева Наталья Николаевна
педагог-психолог МАДОУ Д/С 15

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
--	---

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы.....	14

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	16
--	----

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	22

Список литературы	24
-------------------------	----

Приложение 1	25
--------------------	----

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на ознакомление дошкольников с занимательным миром математики, развитие у них стойкого интереса к занятиям математикой, любопытства, логического и творческого мышления, усидчивости и желания начатое дело доводить до конца.

Актуальность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей. Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Новизна.

В данном дошкольном учреждении впервые в занятиях с детьми дошкольного возраста, знакомство с математическими понятиями объединено с упражнениями на развитие логического и пространственного мышления и мелкой моторики «Лабиринт». Данный прием способствует переключению внимания с одного вида деятельности на другой, что плодотворно сказывается на усвоении учебного материала.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключаются в том, что упражнения и задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей и подготовки данной группы воспитанников.

Адресат программы: воспитанник детского дошкольного учреждения от 6 до 7 лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Центральная психическая функция – память.

Психические новообразования — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

Общая характеристика физического развития ребенка.

На седьмом году жизни продолжается активный рост ребенка. За год он может вырасти на 7 – 10 см и более. Средние антропометрические показатели семилетних детей (данные ВОЗ): девочки при росте 121,6 см весят 22,7 кг; мальчики при росте 121,7 см весят 23,0 кг.

Ребенок быстро вытягивается в длину. Крупные мышцы туловища и конечностей растут быстро. Руки и ноги становятся более выносливыми, подвижными и ловкими. Мелкие мышцы, особенно мышцы кистей рук, пока еще остаются слабыми. Усиливается подвижность суставов в связи с улучшением эластичности мышц и связок.

Продолжительность двигательной активности детей 6–7 лет – от 4,5 до 5 ч, объем двигательной активности – от 13 000 до 15 500 движений за период с 8:00 до 18:00 ч.

К концу дошкольного возраста, как правило, появляются первые постоянные зубы.

Общая и мелкая моторика.

Развитие крупной и мелкой мускулатуры позволяет старшим дошкольникам долго бегать, прыгать, выполнять сложные физические упражнения без утомления. Улучшаются координация, устойчивость равновесия и точность выполнения движений, отмечается прирост физической выносливости. Заметно совершенствуются произвольное регулирование движениями, осознанное отношение к результатам выполнения физических упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дети способны осознанно упражняться в различных действиях, контролировать и анализировать их, изменять в зависимости от результата, переносить в различные ситуации игровое поле. Эти способности у девочек развиты несколько сильнее, чем у мальчиков.

У старших дошкольников в двигательной деятельности начинают проявляться такие качества, как смелость, настойчивость, выдержка, решительность и инициативность.

Общая характеристика психического развития.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности.

К 7 годам утрачивается детская непосредственность. Это один из главных симптомов кризиса семи лет. На седьмом году жизни у ребенка меняется реакция на указания или предложения взрослых. В привычных для него ситуациях может не откликаться на просьбы или замечания родителей, словно он не слышит их.

Дети нарочито изображают поведение взрослых, пытаются выполнять обязанности и занять позицию взрослого, подражают поведению конкретного члена семьи (например, отца). Ребенок без всякой причины начинает манерничать, капризничать, кривляться, паясничать. Такое немотивированное внешне поведение вызывает у взрослых осуждение. На этой основе могут возникать конфликтные ситуации.

Дети становятся более закрытыми, стараются скрыть от окружающих свои переживания, неудачи и обиды. Развивается способность к произвольному поведению, усвоению норм и правил, к соподчинению мотивов поведения, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общая самооценка недифференцирована, завышена и формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребенок воспринимает как основной источник информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций, сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

К 6–7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания. У них возникает интерес к своему внешнему виду, формируется привычка следить за ним, быть опрятными и аккуратными, пользоваться носовым платком и причесываться. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных и других играх соревновательного характера.

Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статусу ученика.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к животному и растительному миру разных стран, различным природным явлениям, событиям прошлого и будущего, жизни разных народов.

Сюжетно-ролевая игра.

К 6–7 годам у детей значительно расширяется опыт игровой деятельности. Дети уже достаточно хорошо владеют навыками игры всех видов: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные, конструктивно-строительные, настольные и подвижные, игровое экспериментирование.

Старшие дошкольники придумывают игровые замыслы до начала и по ходу игры, игровые события и коллизии, комбинируют различные ситуации взаимоотношений людей, умеют использовать сюжетосложение, создают игровое пространство. В процессе игры дети активно ведут ролевой диалог, проявляют стремление передавать особенности игровой роли: в зависимости от роли изменяют интонацию голоса («капризный ребенок», «добрая, ласковая мама», «строгий водитель автобуса» и т. д.), передают характер роли с помощью невербальных средств (особая походка, мимика, жесты).

Старшие дошкольники способны в игре договариваться, обмениваться мнениями, согласовывать действия (совместно выполняют одну операцию), действовать по правилу, создавать новые правила и осознавать их условность. Так у ребенка формируется соподчинение мотивов как психическое новообразование. Это позволяет детям выстраивать коллективные полноценные взаимоотношения. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со сверстниками в игре может привести к отчуждению с ними и эмоциональному дискомфорту.

В игре ребенок контролирует действия партнера и исправляет его ошибки, может выполнить за него часть работы, принимает замечания партнера и исправляет свои ошибки, оценивает поступки своих сверстников и ждет от них оценки.

В подготовительной группе достаточно заметно проявляются избирательные интересы в выборе игр, гендерные особенности игр мальчиков и девочек, индивидуальные черты в игровом поведении, в предпочтении ролей и партнеров.

Общение со взрослыми.

К 7 годам общение детей со взрослыми становится внеситуативно-личностным: дети обсуждают со взрослыми (воспитателем) проблемы, выходящие за рамки детского сада и личного опыта, поступки людей, мотивы поступков, личностные качества взрослых и сверстников. Ребенок ждет от взрослого нравственной оценки поступков людей. Дошкольники в беседах со взрослыми интересуются жизнью других народов, необычными событиями и фактами прошлого, растительным и животным миром не только своего региона и страны, но и других стран.

Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общение со сверстниками.

На седьмом году жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Общение приобретает личностный характер: дети избирательны в общении, самостоятельно выбирают себе друзей. Преимущественно дружеские отношения складываются у детей одного пола, но, вместе с тем, могут возникать симпатии между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики предлагают девочкам помощь, могут дарить подарки, угощать.

Дети активно включаются в совместную деятельность и отдают ей предпочтение. Начинают осознавать свое положение среди сверстников, оценивать себя и других с точки зрения норм поведения.

У детей подготовительной группы достаточно хорошо сформированы коммуникативные умения: обращаться по имени к сверстникам и по имени и отчеству к взрослому, обращаться с просьбой, не перебивать собеседника.

Развитие речи.

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлеченные понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).

Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предлоги.

Дети осмысленно используют числительные: соотносят слово-название числа с количеством предметов.

Чаще начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.

В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки; рассказывать о своих впечатлениях.

Важная особенность этого возраста – использование объяснительной речи.

В 6–7 лет ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко проговаривает слова и фразы; пользуется интонационными средствами выразительности (хотя могут проявляться индивидуальные особенности).

Старшие дошкольники четко различают на слух все звуки родного языка. Ребенок, посещавший детский сад, овладевает навыками звукового анализа

слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определенными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

Развитие познавательной сферы.

Ощущение и восприятие.

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, темно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал – круг, треугольник – пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Значительное место в жизни ребенка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.

При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

Память.

У дошкольников заметно увеличивается объем произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объем информации без специально поставленной цели.

Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.

Отмечаются гендерные различия: у девочек объем памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

Мышление.

Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.

В 6–7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщенные представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщенные наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы

или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.

В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо-видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).

При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могли быть ранее или после изображенного на картинке события.

Появляются первые понятия, которые опираются на непосредственный опыт ребенка и связаны с функциональным назначением предметов.

Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака тоже может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.

Дети проявляют активность и испытывают радость открытия в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.

К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребенок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность. Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

Воображение.

Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку к литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности и ручном труде.

**Таблица 1. Показатели и нормативы развития
детей старшего дошкольного возраста**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое.

Формы обучения: групповая с активной индивидуальной работой.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе детей не превышающей 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Программа направлена на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

1.3. Содержание программы.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Содержание программы отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цифры от 1 до 10	10			
2.	Числа от 11 до 20. Счет до 20. Соотношение числа и количества.	12			
3.	Ориентировка во времени	1			
4.	Ориентировка в пространстве	2			
5.	Повторение изученного	3			
6.	Диагностика готовности к обучению в школе.	2			
Итого		30			

1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы.

Предметные результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа - соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад же в том же направлении, в противоположном направлении.

Личностные результаты.

Сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к получению новых знаний и умений, эмоциональное отношение к достижению положительных результатов.

Метапредметные результаты.

Учащиеся приобретают совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Требования к навыкам и знаниям дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС

Стандарт дошкольного детства — это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Будущий первоклассник это:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
- Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения

изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

Занятия проводятся с октября 2023 года по май 2024 года включительно, 1 раз в неделю (количество учебных дней – 30) занятие длится до 30 минут.

Календарно-тематическое планирование.

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

Занятие Дата	Содержание занятия	Материал. Литература
Занятие 1	Цифры. Знакомство с цифрой 0 и 1.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.1-3. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 5.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 1.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 2	Цифры. Знакомство с цифрой 2.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.4-5. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 6.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 2.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 3	Цифры. Знакомство с цифрой 3.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.6.7. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 10.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 3.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 4	Цифры. Знакомство с цифрой 4.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.8-9. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 12.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 4

	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 5	Цифры. Знакомство с цифрой 5.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.10-11. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 16.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 5.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 6	Цифры. Знакомство с цифрой 6.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.12-13. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 18.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 6.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 7	Цифры. Знакомство с цифрой 7.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.14-15. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 22.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 7.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 8	Цифры. Знакомство с цифрой 8.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.16-17. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 24.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 8.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 9	Цифры. Знакомство с цифрой 9.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.18-19. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 28.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 9.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 10	Цифры. Знакомство с цифрой 10.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.20-21. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 30.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 10.
	Физминутка.	Картотека 8.

Занятие 11	Число 11.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.22. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.5. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 7.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 11.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 12	Число 12. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.23. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.9. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 8.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 12.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 13	Число 13. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.24. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.15. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 9.
	Упражнение «Лабиринт»	Приложение 1. Лабиринт 13.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 14	Число 14. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.25. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.21. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 11.
	Физминутка.	Картотека 8.

Занятие 15	Число 15. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.26. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.27. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 13.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 16	Число 16. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.27. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.33. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 14.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 17	Число 17. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.28. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.39. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. – с. 15.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 18	Число 18. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.29. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.45. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 17, 35.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 19	Число 19. Соотношение числа и количества.	Тетрадь «Математика для малышей» стр.30. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.53. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 19, 36.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 20	Ориентировка в	Тетрадь «Математика для малышей» стр.31, 32. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая

	пространстве	тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.55. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 21, 38.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 21	Счет до 20	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.55. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 20, 37.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 22	Число 20.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.57. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 23, 39.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 23	Счет до 20	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.57. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 25.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 24	Ориентировка во времени	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.59. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 26.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 25	Ориентировка во времени	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.60. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 27.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 26	Повторение изученного	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.61. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 29.
	Физминутка.	Картотека 8. Упражнение 4.

Занятие 27	Повторение изученного	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.62. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 31.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 28	Повторение изученного	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.63. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 32.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 29	Диагностика готовности к обучению в школе.	Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - с.64. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 33.
	Физминутка.	Картотека 8.
Занятие 30	Диагностика готовности к обучению в школе.	Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - с. 34,40. Диагностика по методикам Н. и М. Семаго.
	Физминутка.	Картотека 8.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в творческой лаборатории «Юные волшебники».

Для реализации программы и комфортного пребывания в нем воспитанников помещение оборудовано доской, столами, стульями и всеми материалами, необходимыми для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

В реализации программы заняты опытные педагоги, отличающиеся высоким профессионализмом и творческим подходом в работе с детьми.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию

достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58),

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы.

Для проведения диагностики с воспитанниками используется пакет методик, предложенный Вераксой А.Н., Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2019.- 30 с.

2.5. Методические материалы.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при

помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

В своей работе педагоги применяют следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой, дискуссионный, проектный.

Процесс воспитания строится на убеждении, поощрении, также применяется стимулирование и мотивация.

В групповой и индивидуальной работе используют дидактические материалы–раздаточные материалы, задания и упражнения.

Занятие строится с учетом физиологических особенностей воспитанников и их возраста и включает в себя сюрпризный момент, физминутку, пальчиковую гимнастику. Может проводиться в различных формах, используя в своей основе игру.

Список литературы.

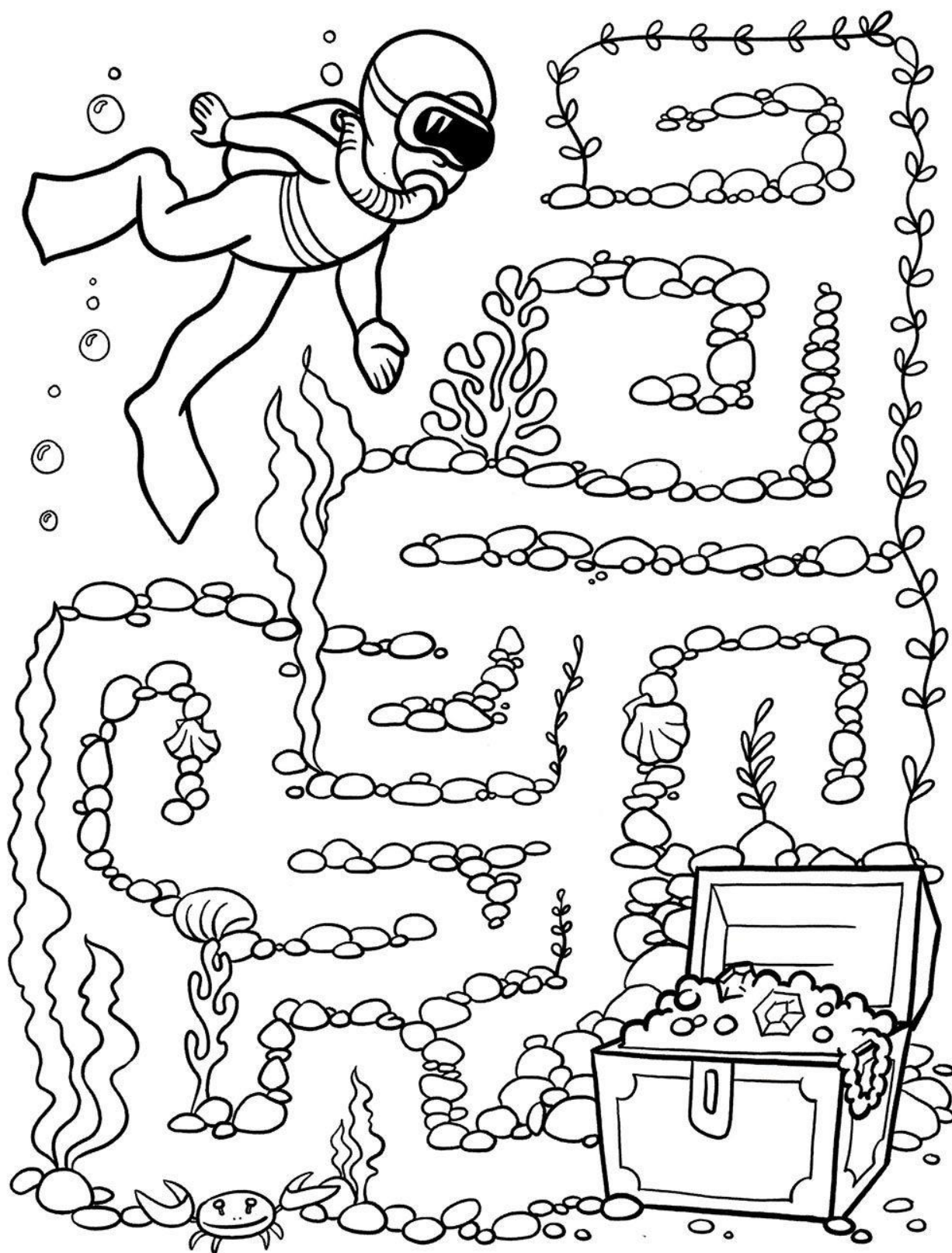
1. Бахурова Е. Проверяем готовность ребенка к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 15 с. – (Рабочая тетрадь по ФГОС).
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144с.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2016г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ДО «Институт развития образования» Краснодарского края).
5. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь. 2015. – 96с.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Никольская Е.Г., Полярный А.Н. Математические прописи: Для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Эн», 2019. - 40 с.
8. Рыбалева И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных развивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.И.Рыбалева. – Краснодар: Просвещение – Юг, - 2019. – 138 с.
9. Тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров, 2020. – 32 с.
10. Тетрадь с заданиями для развития детей серия «Умный малыш» «Найди, что не подходит». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров, 2020. – 32 с.
11. Узорова О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идёт в 1-й класс /О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. -319 с.
12. Шевелев К.В. Готовимся к школе. 6–7 лет. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 64 с. : ил. - (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).

Упражнение «Лабиринт».

Занятие 1.

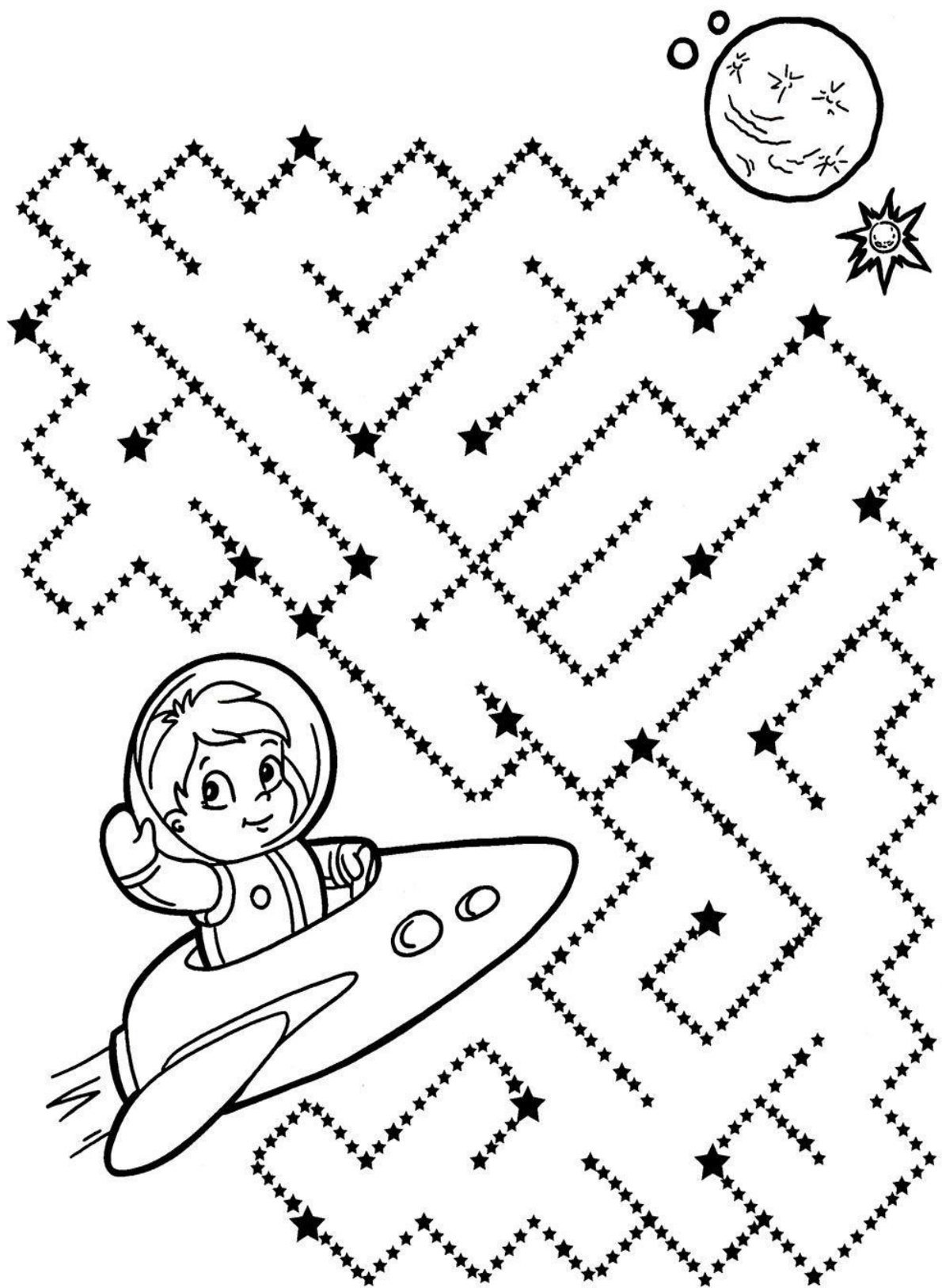


Занятие 2



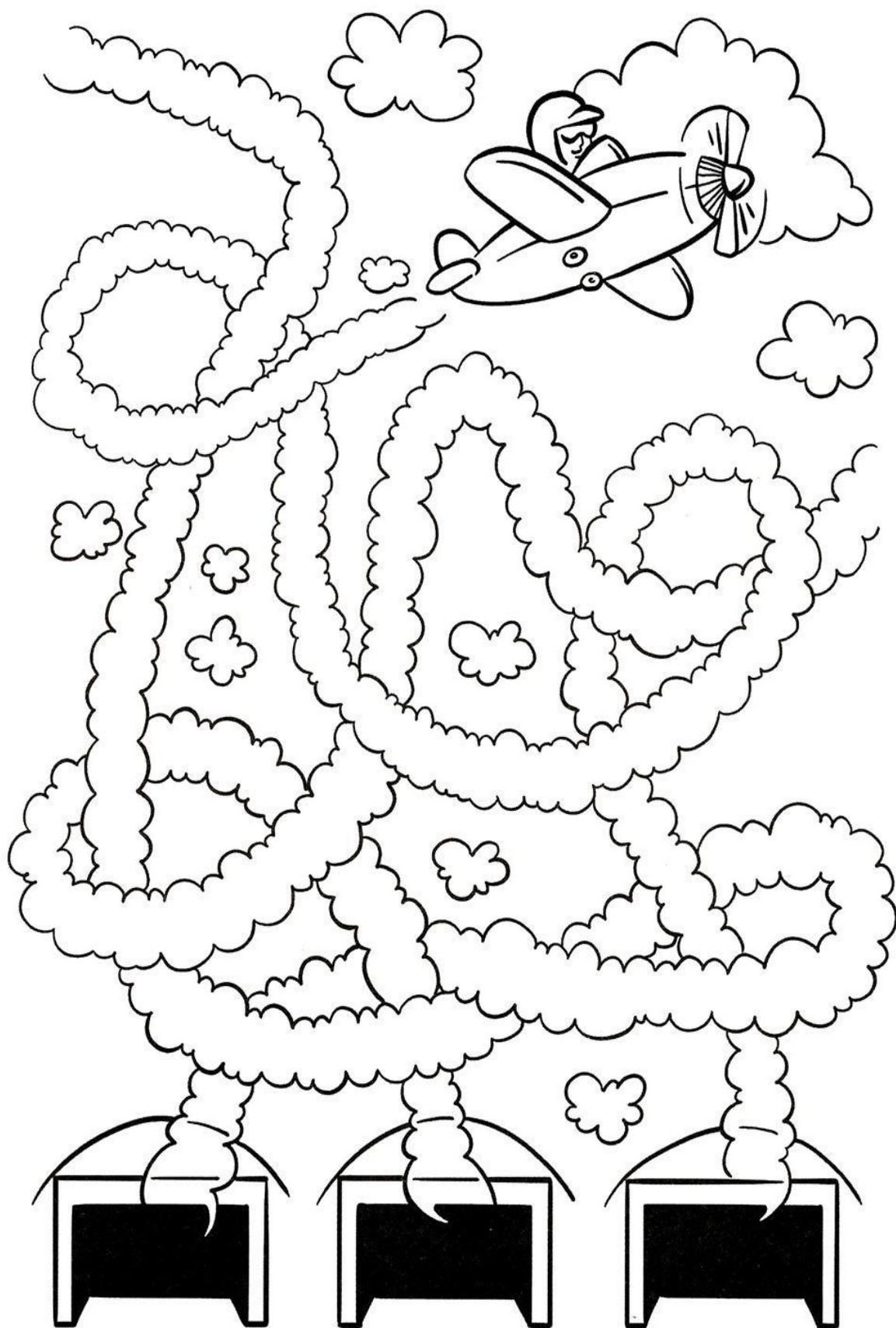
allegri.ru

Занятие 3



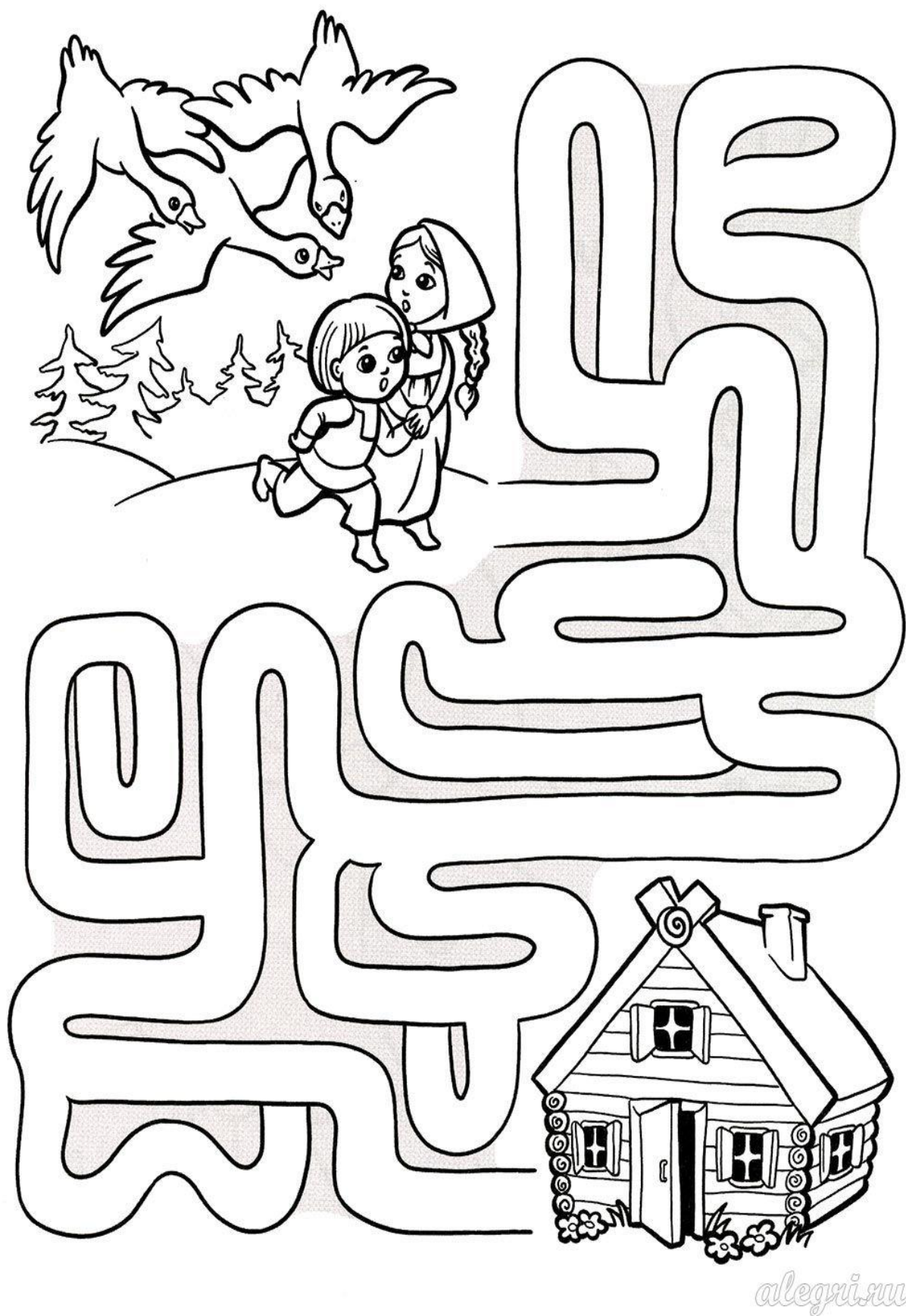
alegrii.ru

Занятие 4

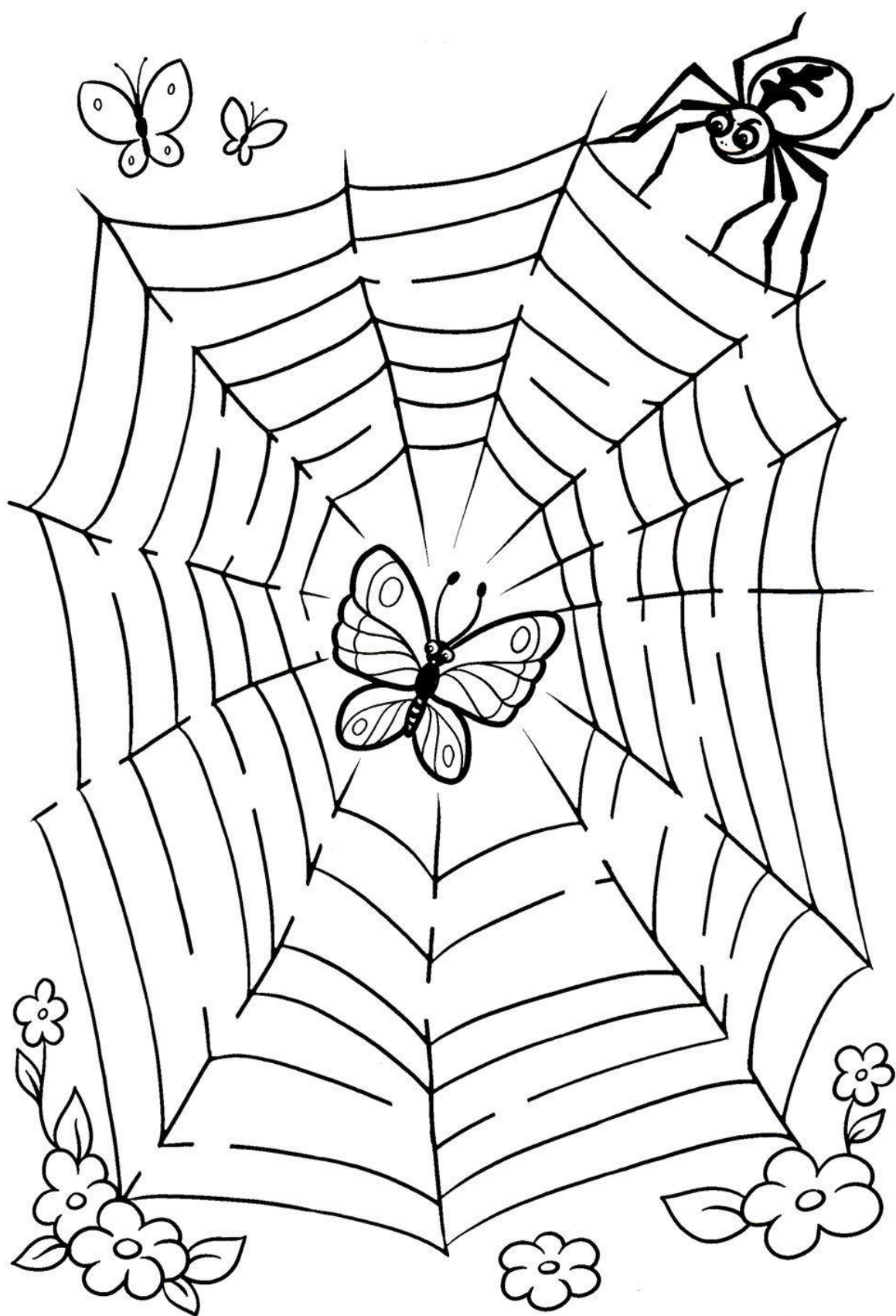


allegri.ru

Занятие 5

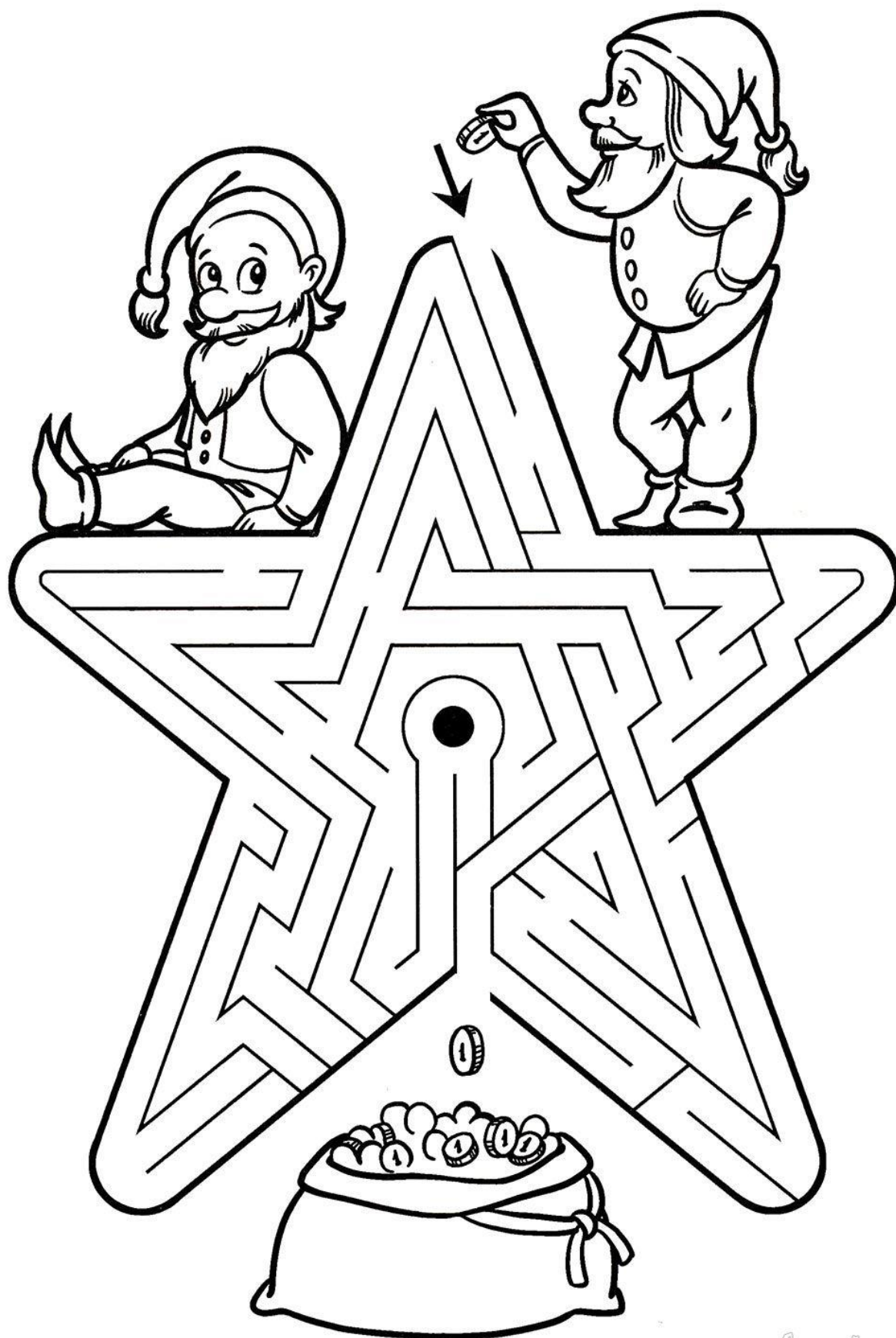


Занятие 6



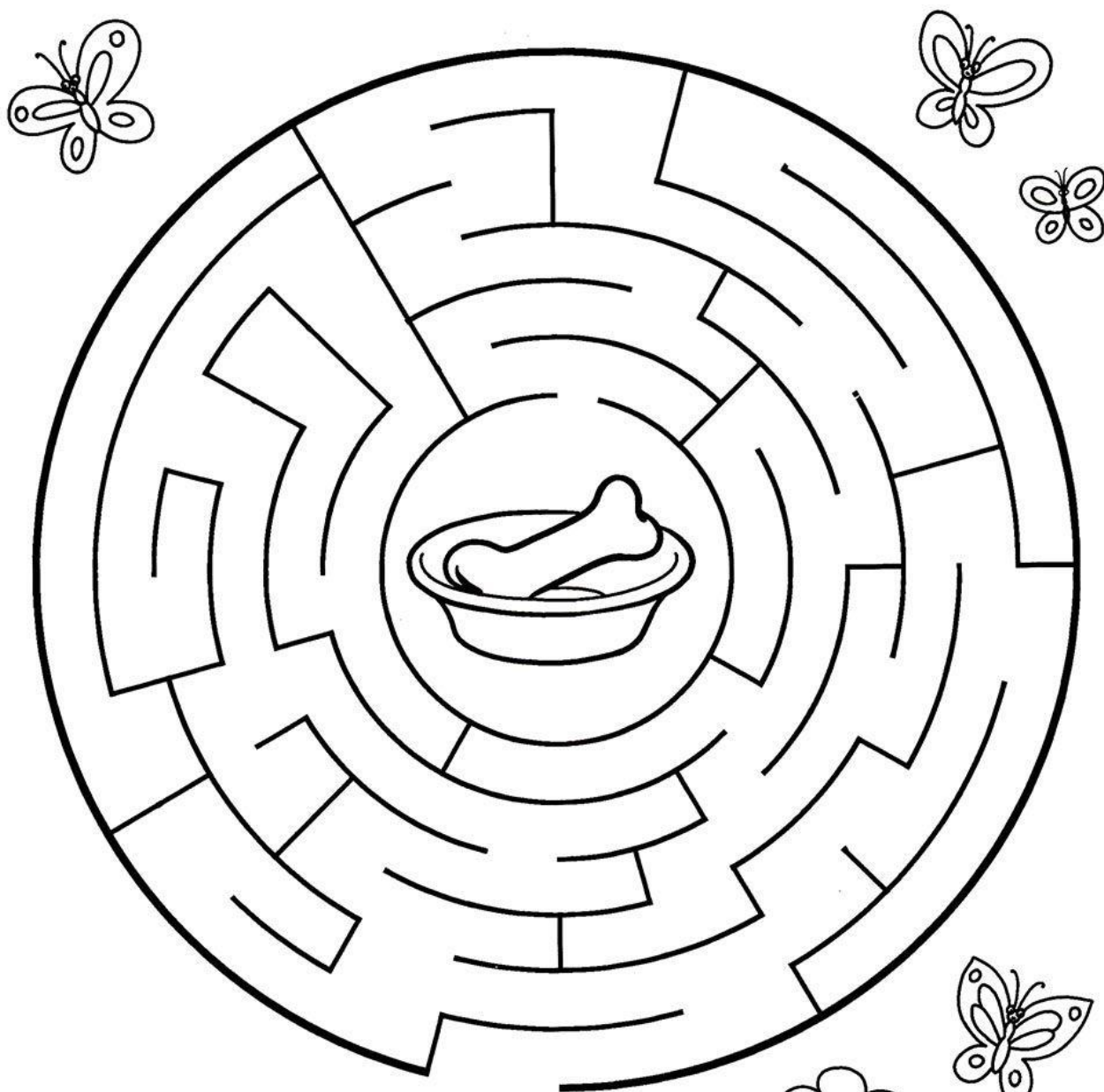
allegri.ru

Занятие 7



alegri.ru

Занятие 8



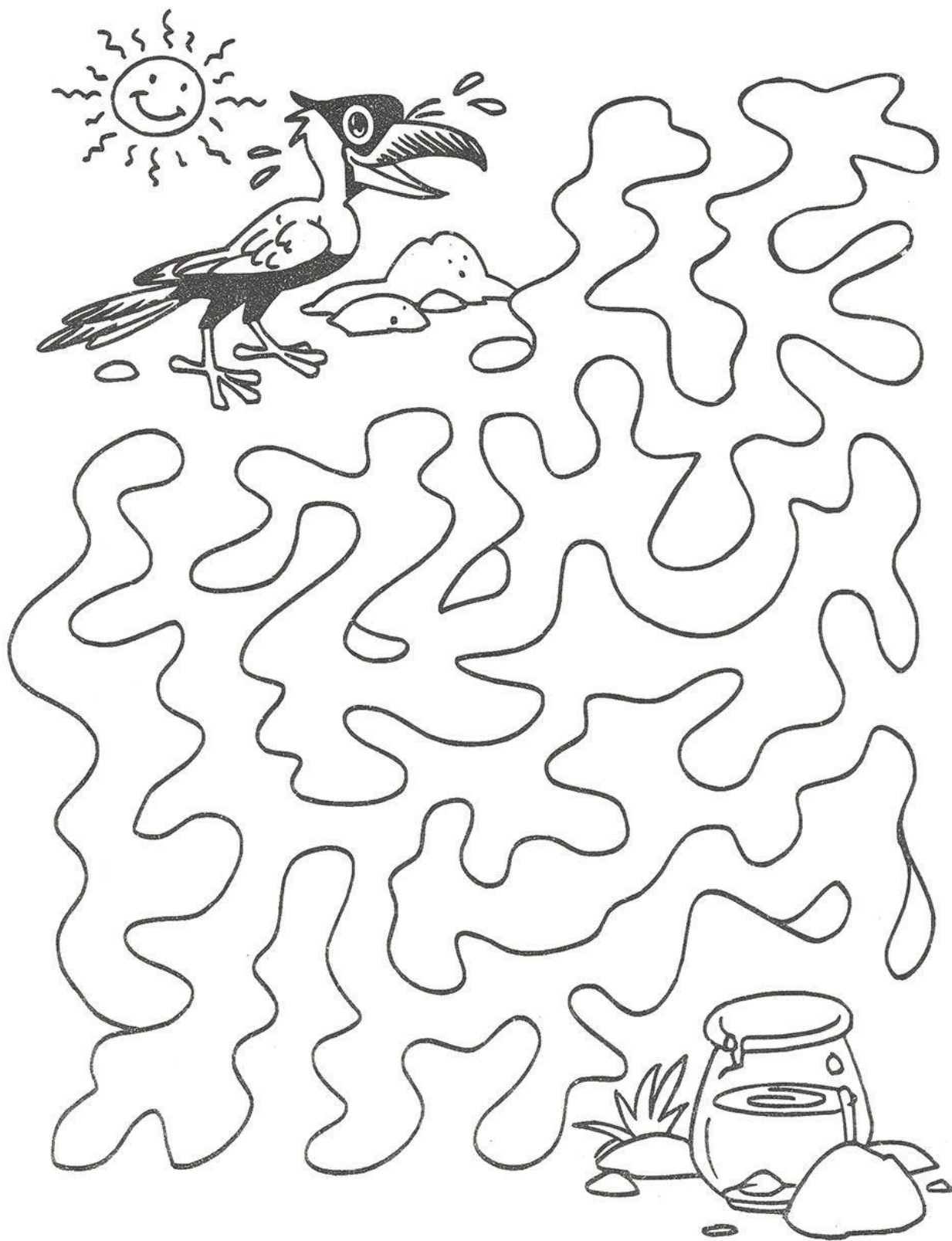
alegrii.ru

Занятие 9



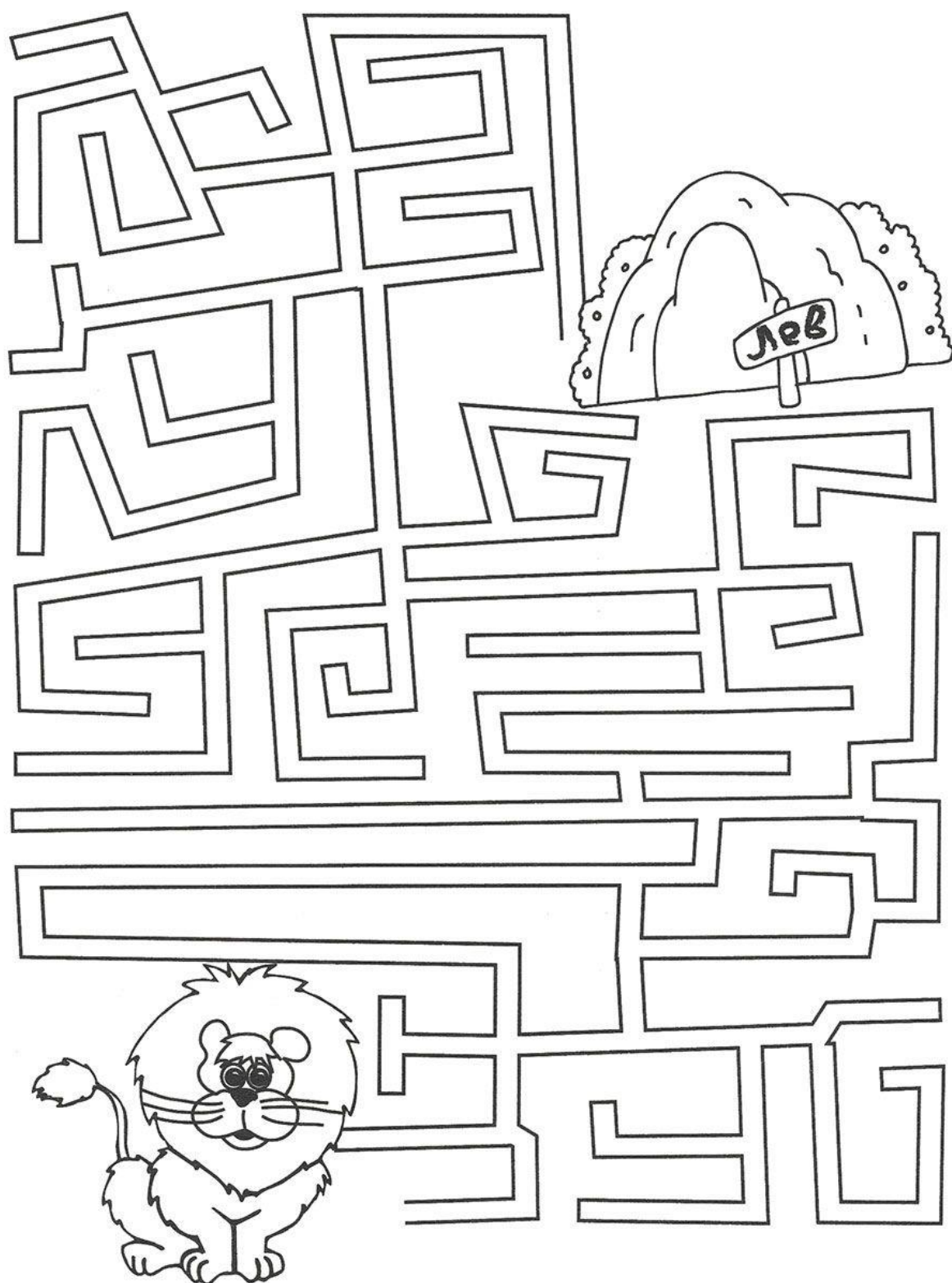
alegrii.ru

Занятие 10



ped-kopilka.ru

Занятие 11



ped-kopilka.ru

Занятие 12



ped-kopilka.ru

Занятие 13



ped-kopilka.ru